

# 高校工商管理专业的创新创业教育研究

陈果

广东金融学院 广东广州 510521

**【摘要】** 随着当前我国教育的不断加快,很多高校的工商管理专业在创新创业教育研究方面也有了新的发展,但是在实际落实的过程中,还存在这很多问题,导致创新创业教育发展缓慢。基于此,本文对于高校工商管理专业的创新创业教育展开探究,希望能够推动高校创新创业教育发展。

**【关键词】** 高校;工商管理专业;创新创业教育;方法探究

在高校工商管理专业当中开展创新创业教育,能够培养出更多具备创新意识和创业能力的商业管理人才。虽然当前各大高校都已经逐渐开始重视并实行创新创业教育,但是在实际教学过程中还存在着很多的问题,严重阻碍了教学方式和方法的创新,导致当前教育模式无法满足新时代人才培养要求。

## 一、创新创业教育实质

实施创新创业教育的最终目的,就是培养出符合新时期社会要求具备创新技能和创业思维以及意识的高素质人才,除此之外,还要保障学生能够将所学创新创业知识应用到实际的创业和工作当中<sup>[1]</sup>。

### 1. 创新意识

创新意识就是说学生在接受创新创业教育之后,能够自主进行创新,主动参与到实际的创业实践当中。创新意识的培养能够让学生具备创新思维模式,是提升学生创业能力的重要前提基础。

### 2. 创业能力

在创新创业教育当中,除了要培养学生的创新意识,还要让学生们具备创业所需要的专业能力,比如说对于市场的调查能力、对于市场需求的判断能力等等。还要培养学生的团队合作与沟通能力,以此帮助学生更好地进行合作创业。除此之外,还要帮助学生对于自己或是团队制定相关的发展规划,通过这样的方式促进学生创业能力稳步发展<sup>[2]</sup>。

## 二、当前高校工商管理专业创新创业教育中存在的不足

随着当前社会的发展进步以及对于人才需求的变化,很多学校都开始重视对于学生进行创新创业培养,希望能够培养出符合新时代社会需要的高素质人才,但是因为当前创新创业教育的实施方式还存在着一些不足,所以创新创业教育的效果并没有得到提升。

### 1. 课程内容制定缺少针对性

由于在创业过程当中会涉及多领域知识,并且创业方式也都不一样,每个学生进行创业实践的原因也是不一样的,因此当高校在开展创新创业教育的过程中,要针对学生的需要制定教育方式,让学生了解什么是自己真正想要的,从而帮助学生制定科学的创业计划。但是就当前高校创新创业教育模式来看,当前的创新创业教育课程设置缺少针对性,无法有效培养学生的创新意识和创业能力。

### 2. 学生缺乏实践机会

目前,很多高校开展创新创业教育的方式还是理论知识教育,

对学生灌输大量的理论知识,但是却不为设置相关的实践课程,导致学生虽然有很多的理论知识,但是却不知道要怎样使用这些知识。创新创业教育具有很好的实践性,与一些理论知识学科的学习方式是不一样的。在当前的教材当中虽然有一些小的课程实践,但是根本无法满足学生对于实践的需求,导致学生创业实践能力无法得到有效提升<sup>[3]</sup>。除此之外,当前我国随着社会发展出现了很多新的行业,比如说饿了么、美团以及共享单车等新模式,教材中的内容并没有及时根据时代变化进行更新,如果只是利用相关教材开展创新创业教学,就会很容易导致学生创业思想无法与时俱进,看不到新的商机,并且如果只对学生进行理论知识培养,不重视学生实践技能的提升,就会严重削弱学生在走入设备后的市场竞争力,很难实现就业。

### 3. 评价方式不全面

由于当前很多高校的创新创业教育还是通过教材展开的,这就导致当前创新创业教育的评价方式依旧是将卷面考试成绩作为主要考核标准,这种评价方式严重地阻碍了学生创新意识和创新能力的发展,并且会让学生形成只需要获得好成绩,而对实践活动参与认识不够积极。最终造成学生的实践能力薄弱,综合素质水平得不到有效提升,开展这样的创新创业教育活动并没有任何意义,只会浪费学生时间,让学生更加排斥创新创业。

## 三、提高高校工商管理专业创新创业教育质量的方式

### 1. 帮助学生树立创业意识

让学生想要创业、能够创业的前提条件就是具备创业意识,所以,开展创新创业教育的首要任务就是要帮助学生树立创业意识<sup>[4]</sup>。第一,可以开展多种活动培养学生的创新意识,比如:可以开展“发现新商机”的创业模拟活动,将工商管理专业学生们分为几个小组,让每个小组对于组内成员感兴趣的行业进行市场调查,通过分析小组获得的数据进行创业方案设计,要求每个小组之间不能够出现雷同,并且创业方案要尽可能地详细,最后由老师对于这些方案的可行性进行评判,以此选出优胜。在选出优胜小组后,老师还要对于每个小组创业方案的不足进行指导,让学生们能够制定出更加完善的创业方案。通过这样的方式,不但能够培养学生的创业意识,还能够让学生们的市场调查能力、资源整合能力以及团队沟通能力等创业必备能力都得到有效提升;

第二,就是通过为学生们分析一些成功企业家的创业故事或是对于学生们比较感兴趣的行业进行发展前景分析的方式,激发学生的创业激情。比如,在开展教学活动的时候,老师可以为学生们分享扎克伯格和他的社交网站 Facebook 的创业故事,让学生们了解扎克伯格在一开始也是和大家一样的一名大学生,

就是因为他具有创新意识和能力,是他最后走向成功。通过这样的方式激发学生们的创业激情,让学生们树立自己的创业目标;

第三,老师要在教学活动当中,让学生对于创业有一个正确的认知并始终坚持向着自己的创业目标努力。在开展创新创业教育的过程中,老师要让学生们了解到创业可能会遭遇到挫折,以及想要成功创业所需要的能力和品质,让学生能够为了实现自己的创业目标,而不断提升自己的相关技能水平以及思想道德品质,从而成为一名具有创业能力的高素质人才。

### 2. 培养学生的创业能力

想要让学生能够创业,最重要的就是培养学生的创业能力<sup>[5]</sup>。高校可以针对商务管理专业的学生学习需要,制定一些有针对性的选修课来提升商务管理专业学生的创业能力,比如,BTB电子商务模式,让学生们了解这一交易模式的流程和经营模式以及该模式的发展分析。除此之外,还有新兴的新能源产业、共享经济模式等等,通过对于这些知识的讲解,让学生发现更多的创业商机。还可以鼓励学生在业余时间多去参加社会实践活动,让学生在实践活动当中锻炼自己的创业能力,提升自己的综合素质,从而逐渐成为一个具有创新能力的高素质人才。

### 3. 为学生开展创业知识教育

要让学生们了解想要创业只具备专业知识和技能是不够的,还要对于国家相关政策、法律法规、税务等方面的知识有一个详细了解。但是也不能够是单纯的知识灌输,第一,老师可以通过开展多种教学活动的方式,让学生们对于这些知识有一个更加深刻地了解,比如说,老师可以在学生们都对于相关政策有所了解之后,开展相关的创业知识竞赛,通过这样的方式不但能够让学生们积极参与到创业知识的学习当中,还能够让学生们对于法律法规有一个更加深刻清晰的认知;

第二,老师还可以增加实践在课堂教学中的占比,让学生能够将所学到的理论知识运用到实际的创业活动中。比如,老师可以在课堂之上带领学生进行沙盘模拟实验,通过沙盘对于当前行业的发展模式以及未来发展趋势进行模拟,在这个过程当中,让学生扮演市场中某些角色,如受众或是某个企业的老板等等,通过这样的方式让学生获得实际体会,让学生能够对于一些创业中容易遇到的问题产生自己的认知并获得相关的创业经验;

第三,老师在课堂之上可以采取情境教学方式,为学生们开展沉浸式教学活动。在开展教学活动的过程中,老师可以为

学生打造一个虚拟的环境,让学生们在这一环境中解决老师设置问题,获得相关的理论知识。这样的教学方式,能够有效激发学生的参与积极性,对于学生能力进行综合培养,提高学生创业能力;

第四,开展案例分析教学活动。在课堂教学当中,老师可以带领学生对于一些创业案例进行分析,让学生们了解每个创业者成功或是失败的原因,比如比尔盖茨能够成功创立并发展微软公司的原因,以及美味七七对于营业模式进行创新却惨遭失败的原因。通过对于多个经典创业案例的分析,让学生们总结创业成功需要的条件以及要避免出现的操作。将案例作业开展理论知识教学的开端,让学生们能够带着问题进行学习,这样才能够让学生们更好的学习到相关的知识。

### 4. 打造校企合作模式

为鼓励商务管理专业的学生进行创业,学校可以与关系良好的企业打造校企合作模式,企业可以共同和学校为学生制定课程安排,让学生接受的教育更加符合企业要求,从而让学校为企业输送更多的商务管理人才<sup>[6]</sup>。学校可以挑选各方面条件较为优秀的学生,让其进入企业学习,通过在企业实习让学生了解到,本专业在日后进入到实际工作岗位当中所需要的具体能力有哪些,从而提升自身相关能力。除此之外,通过在企业实习还能够让学生对于当前市场动态有一个更加直接和清晰地了解,从而激发学生创业积极性。

### 5. 创建完善的教学评价方式

创新创业教育具有很强的实践性,因此,创业评价方式也要做出相应的改变,将评价重点转移到对于学生创新意识和创新能力的评价之上,减少对于理论知识的评价比重,还要重视对于学生思想道德品质等内容的教学评价,除此之外,评价主体也要有传统的老师评价转变为多元评价模式,通过让老师、学生以及同学等对于学生进行评价,从而对学生进行全面的评价,促进学生综合素质提升。

## 四、结语

总而言之,想要不断提高商务管理专业的创新创业教育质量,首先就需要学校转变自身观念,重视创新创业教育,在学生具备需要的基础之上,结合当前社会 and 市场需求,制定相关的课程改革方式,以此提高创新创业教育质量,提高学生综合素质。

## 参考文献

- [1] 蔡赛容,雷金英,柯芳.我国高校财务管理专业创新创业教育改革研究[J].中国乡镇企业会计,2020(08):219-221.
- [2] 陈政佳.视野:高校工商管理专业创新创业教育展望[J].营销界,2019(30):180-181.
- [3] 罗晨.创新创业视角下高校财务管理专业教育方式研究[J].现代营销(信息版),2019(08):161.
- [4] 房照.高校工商管理专业的创新创业教育研究[J].教育现代化,2019,6(39):29-30.
- [5] 刘悦,王晓燕.高校财务管理专业创新创业教育改革的路径探究[J].创新与创业教育,2018,9(03):94-97.
- [6] 李玫.高校工商管理专业创新创业教育体系研究[J].文存月刊,2018(03):94.