

# 游戏理论与幼儿教育实践探究

隋玲

山东省威海市文登区温泉幼儿园 山东威海 264400

**【摘要】** 游戏是幼儿学习的主要方式和特点，是促进幼儿健康成长的重要途径。随着我国幼教事业的快速发展，在科教兴国的战略下，全社会以及教育主管部门对学前幼儿的教育越发关注。本文对当前的幼儿教育进行分析，并将游戏理论与幼儿教育进行结合，实践并探究在游戏理论的指导下我国幼儿教育受到的影响和得到的发展。

**【关键词】** 游戏理论；幼儿教育；实践探究

游戏在幼儿的生活中是必不可少的一环，是幼儿在幼儿园的生活中最喜欢的活动，也是幼儿教育里的基础理论活动。为了让游戏活动更为有效地开展，结合教学内容，游戏理论对幼儿教育的重要性毋庸置疑。运用游戏的方式在幼儿教育中进行教学，期望能够为我国的学前教育提供良好的理论基础。

## 一、游戏和游戏理论的概述

### 1. 游戏概述

在幼儿教育发展中，游戏一直是亘古不变的话题。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：幼儿的学习是以直接经验为基础，是在游戏和生活中进行的。这说明了幼儿的学习特点是在玩中学、做中学、生活中学，幼儿只有这样才能学的有趣、学的有效。幼儿在游戏的游戏中，相互交流、发现问题、解决问题，从而发展起来的自我意识、同伴意识、语言与交往技能、探究与想象以及对周围世界的认识等，会对日后的发展产生很大的影响。幼儿在游戏中的自主、自发、全身心的投入活动中，因此游戏中的幼儿是积极主动的学习者。在游戏中，幼儿能够体验并经历许多在现实生活中难以做到的事，摆弄、操作许多材料和工具，探究自己感兴趣的问题，从而学到许多成人难以直接教会的知识。由此可知，游戏是幼儿日常生活中重要的行为，能够使幼儿的综合能力得到全面发展，认识客观世界。幼儿阶段是人的心智发育黄金时期，幼儿从游戏中能够得到身体上和心理上多种感官的满足，愉悦的情绪带动幼儿身心得以健康发展，是一种对幼儿能起到全面教育的重要途径<sup>[1]</sup>。

### 2. 游戏理论概述

游戏理论是根据游戏在幼儿的生活中起到的积极作用进行的分析以及总结，在理论意义上的说明性概述。我国对于幼儿教育中的游戏理论研究始于20世纪，在当今科教兴国的方针指引下，我国的学前教育改革在幼儿教育领域不断推进，游戏理论在我国的幼儿教育中起到了重要影响，我国的幼教工作者对游戏理论不断的探究和深化提高，形成了以人为本，在游戏中促进幼儿全面发展的现代幼儿游戏理论。在幼儿教育中充分考虑幼儿的全面身心健康，在贴近生活的环境中进行具有教学目标的游戏，游戏的内容、种类和玩法渗透在健康、社会、科学、语言、艺术等多个领域，幼儿在游戏中的刺激语言发展，培养合作意识，引导儿童认识客观世界，促进儿童身心健康发展<sup>[2]</sup>。

## 二、当前我国幼儿教育存在的问题

### 1. 幼儿园存在的问题

幼儿是未来的希望，在当今社会中，人们极为重视孩子的教育与培养，现在的幼儿园种类繁多，形式多种多样，开设的

课程越来越多，五花八门，其中包括识字、计算、外语、珠心算、古诗词等方面的教学。幼儿园在开设课程的时候，其目的是要在幼儿的幼儿阶段对其进行全面教育，使孩子能够赢在起跑线上。但很多幼儿园开设的课程更多是为了迎合家长的要求，并没有考虑到幼儿阶段孩子的生理、心理以及行为的发展规律，这些课程的开设在一定程度上抹杀了幼儿的天性，孩子在如此多的课业压力下，加重了精神负担，对孩子的成长发育极为不利。

在游戏活动的开展，很多幼儿园多以传统游戏为主，在户外设置滑梯、秋千、摇摇车等，这些游戏道具在实际应用中娱乐性较强，安全系数相对较差，教育意义不大<sup>[3]</sup>。

### 2. 幼儿教师存在的问题

在当前的幼儿教育中，幼儿教师对幼儿园对孩子进行教学的过程中，往往对于幼儿的心理不够重视，在课堂上，幼儿教师的教学方法基本应用传统的教学模式，为了保证课堂纪律，幼儿教师在教学过程中设置的趣味游戏环节较少，也没有对教学内容进行精心设计，不能使幼儿在课堂上产生积极的学习兴趣，学习效果较差。而且，在当前年龄段，幼儿自身并不具备自制能力，在课堂上往往无法集中注意力进行学习，教师并没有对这种情况进行分析，不能够很好地灵活运用教学方法。幼儿教师课堂上往往以自己为中心，多对幼儿采用灌输训练的“填鸭式”教学模式，方法单一，幼儿在课堂上的参与度低。在课后，教师带领幼儿进行游戏的时候，也多是以娱乐为主要目的，忽视了游戏在幼儿教育中的低位<sup>[4]</sup>。

## 三、游戏理论在幼儿教育中的实践探究

### 1. 幼儿园加强游戏理论概念的深入

在当今幼儿园的幼儿教育中，幼儿园应当注意到游戏对幼儿的重要意义，加强游戏理论的理解与深入研究。重视幼儿在游戏过程中的认知，提升游戏的学习性。幼儿园在准备游戏材料时，应当注重玩具和游戏材料的实用性，实用性即指游戏玩具及游戏材料在实际应用的过程中可以增加幼儿的知识或能力。幼儿园在挑选玩具时可以选择较为益智类型的玩具，例如，积木、拼图、启蒙有声挂图等，游戏材料可以趋于生活化，例如在园区内设置生活化游戏区域，将一些生活中的简单基本物品投放其中。在幼儿教师方面，幼儿园应加强教师的游戏理论培训，使幼儿教师能够充分懂得游戏理论具有的价值，并能够灵活运用用于日常教学<sup>[5]</sup>。

### 2. 将游戏理论融入实践教学

在幼儿教师的教学中，教师应对学前阶段幼儿的心理以及行为加以解析，加强自身教学素养，对幼儿教学不断深入研究，针对当前情况作出判断与分析并制定科学的教学目标，以教学目标为目的，整合教学内容设计教学方式，提升教学质量。幼

儿阶段,孩子天真、活泼、纯洁,身心发展迅速,语言表达活跃,愿意接受教育,模仿能力较强,学习新事物的能力较强,喜欢做游戏,能够在课堂上遵循简单的规则并且听从教师的要求。在这样的基础上,幼儿教师作为孩子的启蒙教育者,应当注意自己的言谈举止,当前的幼儿正处于模仿能力最强的阶段,教师的行为举止对幼儿有着深远的影响<sup>[6]</sup>。在教学中教师应当将游戏理论与课堂内容相融合,在实际教学中,教师应当注意到自己在课堂中的地位,改变以往以教师为主的教育模式,将教育的主体放到幼儿身上,进行知识的教授以及思维的引导。在幼儿教育中将游戏理论进行实践,教师不能在幼儿学习过程中过分主导,使幼儿失去自主探索的权利,应当掌握好尺度,进行有效地引导。教师在游戏理论实践的过程中应当尊重幼儿的天性,加强与幼儿之间的语言交流,通过交流了解幼儿的心理以及发展程度,对于幼儿产生的积极思想或好的行为习惯应予以表扬和赞赏,从而建立幼儿的自信心<sup>[7]</sup>。

例如:教师在对幼儿进行生活教育时,要教会小朋友如何叠被子,以往的教学方式是,教师在讲台上一边进行解说,一边在讲台上进行演示,演示过后要求幼儿进行动手模仿,这样缺少材料操作的方式教学效果并不好,因为成人教授的知识,幼儿往往比较容易忘记。如果将叠被子的课程,拿到幼儿起床的环节,教师指导幼儿学习怎样叠被子,在比一比谁叠的被子最整齐。幼儿在每天起床环节重复操作练习,不知不觉掌握了叠被子的方法。这就是做中学、生活中实践操作的学习。幼儿在吃饭、喝水、入厕等多个生活环节,逐步熟练的掌握了使用勺子、叠衣服、系鞋带等基本的生活自理能力。由此在一日生活中蕴含着丰富的学习机会。

### 3. 生活化游戏理论教学

生活化游戏理论教学是指在幼儿园的教学中,将与生活有

关的生活常识与理论知识融入到游戏中去,将游戏材料、游戏环境生活化,以游戏理论为教学主体的教学方式。幼儿园设定不同主题的区域,作为教师主要的生活化游戏理论教学活动区,一般划分为娃娃家、小医院、小超市、烧烤吧、美发屋等,根据角色区不同的情景,投放与角色区情景相符的游戏材料。在角色游戏中,幼儿扮演爸爸妈妈、医生、服务员等,幼儿教师应引导幼儿自己进行清理、归类、摆放。既能增强幼儿的动手能力,又能养成好的行为习惯。在角色区进行游戏理论教学的时候要变化不同的游戏主题,保持新鲜感,使幼儿对教学目标充满兴趣<sup>[8]</sup>。

例如:幼儿教师带领小朋友们进行“娃娃家”的游戏中,幼儿自己分配游戏角色。扮演爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、孩子,进行日常家庭活动,使幼儿在游戏中更加清楚家庭内人物关系以及人物的责任和义务。在角色区内除了日常家里摆放的简单用品外,幼儿教师还可以把日常干净常见的易拉罐,鸡蛋壳、小纸片等生活垃圾收集起来,作为角色区的游戏材料,让幼儿在“过家家”的过程中进行垃圾分类的尝试。这样可以让幼儿关注游戏和生活的联系,学习生活中的基本常识,有利于提高思维能力和想象力。

## 四、结语

当今幼儿教育是教育行业的重点部分,在教育改革中,应注重游戏对幼儿发展的积极作用,加强游戏理论的应用,将游戏理论与幼儿教育紧密结合,进行实践探究,能够让幼儿在在游戏中获得良好的学习品质,培养自主学习意识,才能保证幼儿将来学习发展的质量,为其今后形成健全的人格和终身学习的能力打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 李其维. 学习与认知发展 [J]. 华东师范大学出版社, 2001 年版:109.
- [2] 陈竹. 我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践 [J]. 智力, 2020(21):34-35.
- [3] 张硕娴. 我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践 [J]. 考试与评价, 2019(11):155.
- [4] 蔡柯薇, 李丽华. 我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践 [J]. 散文百家, 2018(07):121.
- [5] 徐晓丽. 游戏理论与幼儿教育实践探究 [J]. 中外企业家, 2013(22):223.
- [6] 王英春. 我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践 [J]. 汉字文化, 2018(03):103-104.
- [7] 蔡清吉, 张传堂. 游戏理论与幼儿教育实践 [J]. 四川教育学院学报, 2004(10):3-5.
- [8] 刘焱. 我国幼儿教育领域中的游戏理论与实践 [J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(02):55-61.