

# 基于“互联网+”背景下高职会计人才培养模式创新研究

林嘉雯

重庆航天职业技术学院 重庆 400021

**【摘要】** 随着现代网络科技信息技术不断发展, 高职会计专业传统人才培养模式已无法满足时代需求。因此为加强会计专业人才培养质量, 本文针对“互联网+”背景下的高职会计人才培养模式及其创新措施进行研究, 以期可以为会计人才培养奠定良好基础。

**【关键词】** “互联网+”; 高职会计; 人才培养模式; 创新

在“互联网+”持续推进的背景下, 各类先进技术逐渐被应用于高职会计人才培养中。通过该项技术, 高职院校不仅教学理念将发生转变, 而且人才培养模式也将得到革新, 该点对高职院校培养会计人才具有积极的促进意义。

## 一、“互联网+”对会计行业产生的影响

在“互联网+”背景下, 我国经济形式已发生转变, 其中, 生产要素等成为“互联网+”的重要特征。针对该点, 会计行业必须与时俱进, 以时代与经济需求为基础, 不断进行创新<sup>[1]</sup>。目前, 与“互联网+”相关的先进技术已被广泛应用于会计行业。通过该项技术, 会计行业不仅信息数据处理效率将显著提升, 而且信息数据完整度将得到有效保障。此外, 在“互联网+”的作用下, 会计行业各类信息将实现高效共享, 从而为相关用户提供具有更强实时性的全面化服务。总之, 在“互联网+”的积极影响下, 会计行业不仅将得到支撑, 而且其将利用该项技术, 实现全方位高速发展。

## 二、“互联网+”对高职会计人才培养提出的要求

“互联网+”不仅对我国会计行业具有积极的影响, 而且该项技术能够促进高职院校会计人才培养, 以此确保我国会计人才需求能够得到满足。目前, “互联网+”对高职院校人才培养模式及会计人才实践操作能力已提出新要求, 但根据相关资料及实际调查可以发现, 我国高职院校教学体系完善程度较低<sup>[2]</sup>。即高职院校教学内容缺少合理性, 且未及时将该项技术与实际教学进行有效融合, 致使高职院校教学模式等难以会计人才培养及未来发展提供保障。

从现实角度出发, 可发现“互联网+”对高职院校教学工作顺利进行具有极强的支撑, 其突出强调教师应在实际教学中, 引导学生与“互联网+”进行接触, 并充分掌握及熟练操作相关技术。而将“互联网+”应用于会计行业各项工作环节, 不仅是会计行业未来发展的必然趋势, 而且也是“互联网+”对当下高职院校教师提出的新要求。在“互联网+”背景下, 会计专业教师必须不断对自身教学方式方法进行革新, 并灵活运用创新性思维, 以此促使高职学生能够形成良好的实践操作能力与适应力, 从而实现持续为我国输送会计专业人。

## 三、高职院校会计人才培养模式中存在的问题

虽然我国高职院校已积极对会计人才培养模式进行创新, 但根据相关资料显示, 我国部分高职院校的会计人才培养模式等依旧存在一定缺陷。其具体内容如下:

### 1. 相关方案未进行创新

我国高职院校所制定的会计人才培养方案大多具有极强的时效性, 欠缺系统性。在高职院校完成方案的制定工作后, 其各项教学工作将严格依照方案进行。此后, 高职院校将持续执行该方案, 仅在方案与时代需求严重不符的情况下对方案进行调整<sup>[3]</sup>。但是, 据调查结果显示, 高职院校所进行的调整大多缺少及时性与严谨性, 甚至多数高职院校所采取的调整方式过于简化。该点不仅将导致其会计人才培养方案缺少长远性, 而且还会对会计教学体系的完整程度产生严重影响。总之, 在传统会计人才培养方案的影响下, 我国高职院校会计人才培养模式难以具备较强的合理性与有效性。针对该点, 高职院校必须采取相应措施, 以此为会计人才未来发展及获取知识提供保障。

### 2. 课程创新性较低

具备科学性的课程在高职院校会计教学中具有重要地位, 其能够对会计人才培养质量等多方面产生直接影响。此外, 在我国经济持续发展的背景下, 各企业对会计人才的需求也在不断提升。故而社会对会计人才具有极高的要求。针对该点, 高职院校必须对会计课程采取相应措施。但根据实际调查可以发现, 我国多数高职院校所设置的会计课程未及时进行更新且不具备合理性。造成该种现象的主要原因如下: 负责设置课程的工作人员未及时与企业等进行沟通, 导致高职院校对社会所需要的会计人才缺少了解。因此, 高职院校所设置的会计课程无法及时进行更新<sup>[4]</sup>。以此为基础, “互联网+”对会计课程的需求将无法得到满足, 导致其难以对会计人才培养模式产生积极影响, 从而造成会计人才无法具备良好的创新意识及操作能力。

### 3. 综合素质较差

针对部分高职院校会计专业学生而言, 其不仅缺少会计基础知识理论, 而且综合素质也与相关标准不符; 针对部分会计教师而言, 由于“双师”的影响, 故其对于自身专业能力与素养关注度正在逐渐降低, 导致其难以有效对学生进行教学。从现实角度出发, 可发现目前多数教师教学理念存在问题, 其错误认为教师主要任务即为帮助学生提升成绩, 完成学校所布置的教学任务。以此为基础, 在实际教学过程中, 会计教师将忽视对学生综合素养的培养, 从而导致学生难以满足社会需求。会计专业相较于其他专业具有更强的专业性与实践性, 因此该专业学生在进入社会后, 所面临的就业范围极其广泛。在通常情况下, 各企业及单位均需要具备良好的专业素养的会计人才。虽然会计就业范围广泛, 但各行业之间具有较强的差异性, 导致毕业生难以在短时间内迅速适应, 在情况严重时, 企业高层将对毕业生产生不满, 从而将其辞退。该点不仅对学生心理健康具有严重影响, 而且对学生未来发展也极为不利。因此, 高职院校实训活动具有一定程度的必要性。但据相关资料显示, 我国部分高职院校会计实践环节教学内容较为浅显, 导致学生难以学到具有实质性的知识内容。即便高职院校与企业建立良好的合作关系, 学生也无法与机密文件等发生接触。以此为基

础,学生将严重缺少实践经验。该点问题在高职院校中较为常见,其对会计人才培养具有直接影响。故而高职院校必须对该点给予高度重视,并采取相应措施,以此为会计人才培养提供基本保障。

#### 四、高职院校会计人才培养模式的创新

通过上述问题及实际调查,可发现创新会计人才培养模式是当下高职院校会计专业教学的首要任务。因此,为确保会计人才能够满足社会需求,本文总结出以下几项创新措施,以期可以为高职院校开展人才培养模式创新工作提供可靠依据。

##### 1. 优化教学方案

在“互联网+”持续推进的背景下,高职院校传统教学方案已无法满足时代与学生需求,因此高职院校应对教学方案进行创新。目前,我国高职院校制定教学方案的流程如下:首先,会计教师将明确自身教学目标。其次,会计教师将根据教学目标,对教学内容进行细致化区分,并对其进行制定。以此,教师将完成方案制定工作<sup>[5]</sup>。但目前高职院校迫切需要对教学方案进行创新,例如教学内容、教学目标以及教学方式等。在创新教学方案的过程中,高职院校首先应将传统会计基础理论知识与现代科技技术进行融合,促使学生能够同时具备“互联网+”与会计双层面的知识内容。其次,高职院校应制定符合时代发展且具备合理性的教学方案。其具体制定措施如下:①高职院校应以企业需求及现代技术为基础,对会计教材进行修订,确保学生能够吸收丰富知识内容的同时,促使其紧随时代发展;②高职院校应制定完善的教学目标,以此培养出符合相关标准的会计人才。在实际制定过程中,高职院校应对学生实际需求等多方面进行了解,并围绕学生开展教学方案的创新工作。以此为基础,高职院校将成功培养出具备良好专业素养及能力的会计人才。

##### 2. 创新课程内容

课程在会计教学中具有重要地位,因此高职院校应对课程内容进行创新,确保学生所吸收的会计知识符合时代发展<sup>[6]</sup>。此外,在创新或拓展课程内容的时候,高职院校应对会计教师

进行培训,使其形成良好的责任意识与创新意识,以此确保会计教师能够正确认识到创新意识的重要性,并将该意识融入日常教学中。以此为基础,学生将具备良好的创新意识,并成为社会所需要的会计人才。

##### 3. 重视实践教学

首先,高职院校应对实践教学给予高度重视,并定期组织学生参加会计大赛,以此达到加强学生实践操作能力的目的。其次,教师在制定教学方案的过程中,应适当融入相关案例,并在课堂中对案例进行分析。在分析结束后,教师应利用创新性思维对其中存在的问题进行解决,该点不仅能够显著提升学生实践操作能力,而且还能进一步加强学生对创新性思维的重视程度。再其次,教师在教学过程中,应灵活利用“互联网+”相关技术,帮助学生获取丰富的知识内容,以此增加学生知识储备。最后,高职院校应定期组织学生前往合作企业进行实践操作,并密切观察学生具体表现。若学生在操作过程中存在问题,教师应及时进行更正,以此确保学生实践操作能力能够得到加强。

此外,高职院校应对校企合作给予高度重视。在选择合作企业的过程中,高职院校应对其各项资质进行考察,确保其符合相关标准,能够为会计人才培养提供实质性帮助<sup>[7]</sup>。此外,高职院校应积极与企业进行沟通,确保自身能够了解社会发展,以此为制定教学方案及目标提供保障。以此为基础,在实际教学过程中,高职院校可与企业取得联系,使其选派具有良好专业素养的人才前往学校进行现场指导,从而为自身会计人才培养提供保障。

#### 五、结语

综上所述,在“互联网+”背景下,高职院校对会计人才培养模式进行创新具有必要性。通过“互联网+”技术,高职院校会计教学质量及效率将显著提升。基于此,我国社会对会计人才的需求将得到满足。

**重庆市职业教育学会课题:**基于“互联网+”的高职会计专业教学改革研究;项目编号 2017-ZJXH-19056

#### 参考文献

- [1] 王赧.“互联网+”背景下高职院校会计人才培养模式的构建[J].环渤海经济瞭望,2020,6(08):131-132.
- [2] 裴雯.“互联网+”背景下高职会计专业双创型人才培养模式的探究[J].中国商论,2020,22(02):255-256.
- [3] 金贤.“互联网+”背景下高职院校会计专业人才培养模式改革与实践——以C职业学院为例[J].当代教育实践与教学研究,2019,47(23):22-23.
- [4] 张颖.“互联网+”背景下高职院校校企合作创新创业人才培养模式探究[J].计算机产品与流通,2019,38(08):283.
- [5] 赵宝芳,李洛瑶,于帮新.“互联网+大数据”背景下高职院校会计专业人才培养模式改革探讨[J].商业会计,2019,29(10):127-129.
- [6] 张杰,李文艳,马冬香.基于“互联网+”背景下高职会计专业人才培养模式的研究与实践[J].今日财富,2019,17(02):80.
- [7] 贺胜军.“互联网+”背景下高职会计专业创新创业型人才培养模式的探索与实践[J].商业会计,2018,14(24):121-123.