

高职现代汉语修辞教学中要注意的问题

潘贵彬

汕尾职业技术学院 广东汕尾 516600

【摘要】 高职院校教学期间,汉语身为其中一项主要专业,在社会经济快速发展期间,经常受到教学理念等方面影响,为了促进汉语修辞教学全面开展,有必要详细分析其中的问题,然后站在新型人才培养视角,加强教学考核方式改革,促进现代汉语修辞教学的顺利开展。

【关键词】 高职;现代汉语修辞教学;问题

高职现代汉语修辞教学内容包含多个领域,且具备较强应用性,但实际教学期间,教学相对传统且缺少创新,这在很大程度上会制约专业进一步向前发展。由此,下面就现代汉语修辞教学问题展开详细探究。

一、国内修辞学研究方向

现如今,关于修辞学的研究多为广义和狭义修辞学并存的方式。广义修辞学研究被人们接受前,狭义修辞学仍然是人们研究的重点。广义修辞学将吸引较多人关注,最终对狭义修辞学研究产生影响。当前,狭义修辞学研究仍会为人们带来较大帮助,与此同时,也需要承担相应的课题研究,例如继续对语言体系修辞法进行研究,言语活动当中的话语修辞,言语机制等方面研究应与当前计算机修辞研究相符。总体看来,合理应用现代化技术与方法研究修辞,可以深入了解修辞的机制,发现修辞的规律,为提炼修辞理论提供帮助。

在人类社会快速发展期间,科学技术得到快速发展,且对人类生产生活带来较大影响。和社会生活密切相关的修辞学即将面临新的挑战。面对新时期,修辞学研究提出了要强化传统修辞理论建设,还应以此为基础,加强理论和基础方面研究,积极探寻多元化广义修辞学,促进传统修辞学和世界的接轨。

二、高职现代汉语修辞课情况

1. 课时安排少

高职现代汉语专业方面就汉语修辞教学方面课时安排相对较少,汉语修辞当中研究的主要内容是对汉语开展艺术加工,其包含了丰富且多元化的内容层面,教师应合理利用课堂时间向学生传递教学内容,防止捉襟见肘,结合当前高职院校汉语专业教学情况分析,在汉语修辞教学期间,受到课时方面限制,教师常常选择很多浅显内容讲解,难以详细讲解很多理论知识,这些会对学生理解汉语修辞知识产生重要的影响。

2. 内容传统

结合高职院校现代汉语修辞教学情况分析,教学当中用到的内容、教材等相对传统,且仍然沿用传统语言要素讲解方式,汉语修辞教学内容当中的词汇、语音、语法讲述等和汉语课程内容存在学科交叉。再者,中学阶段学生多已经掌握现代汉语修辞基础知识与很多修辞格,高职院校现代汉语修辞教学期间只对原来的知识进行再次讲解,如此既减少汉语修辞教学时间,也会出现老生常谈的教学内容,这在一定程度上会影响学生学习积极性。

3. 课堂氛围沉闷

因高职现代汉语修辞教学课时安排相对很少,教学内容相

对传统,故而导致高职院校汉语修辞授课方式经常受到束缚。高职院校汉语专业学生交流期间,就汉语修辞课程而言,学生多认为课程内容枯燥、单一,格式化严重,和实践内容相互脱节。在辞格中心论等方面作用下,一些教师教学期间多关注修辞格方面讲述,在具体讲解期间,多看重由定义一直到例句的单一授课方法,再者,应用例句期间仍然使用传统文艺作品,就当前学生而言,这一例句较为陌生,和学生间相互分离,学生在课程学习期间难以完全消化这些内容。再者,汉语修辞教师授课期间因讲述内容太过深奥,和实例相互分离,课堂教学氛围较为沉闷,学生多一知半解,教师授课缺少激情。

4. 语言教学体系不科学

当前,高师现代汉语课程教学主要讲授词汇、语音、语法等知识,且多以静态语言知识为主,修辞教学期间忽略语言应用,多讲述修辞格,不会进行动态应用。例如讲述比喻辞格期间,多对其定义、特征、类型等方面进行论述,缺少和实际语境的结合开展比喻辞格练习与锻炼。总体而言,这类语言教学模式忽视语言交际功能,且充分反映汉语修辞课程枯燥的原因。

5. 教师不重视修辞学

高职教师现代汉语教师学术研究多停留在词汇学、语法学等方面,修辞学研究相对较少,加上语言学当中的学术壁垒,一些教师并不了解修辞学内容,修辞理论知识不系统,且多认为修辞学是专家与学者所关注的内容,和自身的关系不大,因此教学期间多介绍简单的修辞知识,并没有开展系统化修辞教学。此外,一些教师忽略提高自身修辞水平,语言不生动已成为课程教学常见问题,故而难以获得满意的修辞学教学效果。面对这些问题,教师除了要系统学习修辞学知识外,还应全面提升自身语言表达能力,便于成为最终修辞家。

三、高职现代汉语修辞课程改革

在分析当前国际和国内修辞学方面研究走向时,我们会发现,修辞学逐渐朝着社会生活当中的不同领域中发展。随着人们对修辞学社会作用的重视,修辞学研究结果不断丰硕。面对当前国内外形势,教育教学当中的修辞逐渐被忽视和削弱,为了改变这一现状,有必要改变传统观念,加强修辞学教学,努力采取的措施,改变这一现状。

1. 提高修辞学重视,建立科学修辞观

当前时代,语言学习十分重要,语言学身为高职院校教学的一个主要学科,语言学当中修辞学地位十分明显,国家兴衰、个人生活等情况都和修辞学密切相关。将修辞学研究推动新的发展阶段,确保其和现代建设需求相互适应,符合现代化社会建设发展,也符合修辞学者心声。现代汉语教学期间,有必要凸显修辞学的重要性,这一点与时代发展潮流相符。

再者,国内传统修辞教学在80年代前都将辞格教学当做核心,直到现在,辞格教学仍然占据教学主导地位,实际教学期间,多讲述辞格定义、构成、作用。当人们提及修辞时,多先想到修辞格。且大学教学当中选用的修辞格主要是学生中学学到的,这里面缺少新的内容,所以学生学习期间,经常缺少新鲜感,学习兴趣相对较低。因此,身为教师首先需要改变这一偏见,修辞并非修辞格,应是对文字、语言、词汇、语法等方面知识的综合运用,产生的预期效果、规律与现象。修辞教学需要吸收多元化与广延性等方面成果,引领学生走出狭义修辞学,丰富学生眼界,结合实际,激起学生的学习兴趣。

2. 改变传统教学模式

现代汉语课程包含绪论、文字、语音、词汇等方面内容。修辞通常占据课程总时间的六分之一,但因修辞作为研究语言应用规律的主要学科,具备内容广博、地位特殊等特点,因此大学现代汉语修辞需要朝着一定的深度与广度方面发展。

现今,国外很多高校修辞学系多关注修辞专业学科交叉、开放性等方面研究,鼓励学生拓展视野。比如,加州大学“修辞学研究生计划”强调传统人文学多局限在某一课题研究,本修辞学习多研究言论及文本,内部包含不同事项,即历史、电影、文学、法律、哲学、宗教等科学内容。

为了在课堂教学期间获得最佳教学成效,全面提升学生语言应用能力,人们常常会跳出传统教学模式,教育者应避免将精力定位到辞格分类、定义及作用等方面,相反尝试新的教学模式,打破教材应用局限,少讲述课本中有的,多讲述些新的理论与观念。积极改进传统教学方式,理论联系实际,积极开展研究与讨论式教学,引领学生关注社会语言应用,便于有效解决问题,全面提升语言应用方面能力,便于激发学生主动性,提升学生整体修辞水平。

语言应用能力与修辞水平提升,是本课程研究的重点。如何应用语言材料,组织语言便于获得最佳效果,并非单纯依靠书本中的理论与修辞技巧实现。修辞教学的开展,不仅需要学生掌握部分名词术语,还应了解一些修辞理论与方法,避免停在培养学生鉴赏与分析能力上,应训练其语言应用于科研方面能力。这一能力表现在对所有修辞手段、方式等语言因素与非语言因素等具备一定的运用及驾驭能力。唯有关关注学生语言驾驭能力,方能达到修辞学课程教学目标。当然这一切和语言交际环境密切相关。当前很多修辞学中语境理论研究较多,很多教材也吸收了部分语境理论。在某一语境当中,合理选择不同

词语、句式,如此方能有效完成交际目的,防止交际失败。现今,语境修辞理论当中认为和语境相互适应并非单纯地适应环境,还应合理应用语境,便于和题旨情境相互适应。再者,听读者应避免单纯的消极接受,也应与语境相互适应,主动寻求理解,如此方能得到最佳话语交际效果。教学实践当中应引领学生理解语境含义。“语境学”既要研究语言交际条件与背景语境制约因素,还应研究各因素之间的关系,怎样在话语建构及语言理解中相互作用,上述新理论都需要体现在教学内容与实践当中。

3. 及时修订教材,健全修辞理论体系

高校使用的《现代汉语》材料,编排方面多以“辞格”为主。“词语锤炼”与局势选择多是点到为止,内容相对较少,且指导性不强。教者在此并没有进行更多解释,学生学起来自然枯燥乏味,加上课后练习简单,不灵活,语言联系实际能力较差。虽然近来出版很多教材关注吸收新成果,但是多停留在简单地学习语境学与语用学知识。因教材具有滞后性特点,但经过教授者处理,即可将新的研究成果应用到其中,便于健全修辞教学理论体系。当前,国内近年来出版的一些大学修辞教材,为人们提供全面的修辞学理论和实例。

4. 强化针对性训练,合理设计课后练习

受到课时方面限制,没有时间将所有修辞理论向学生介绍完,也没有时间分析完所有修辞现象,现代汉语当中修辞教学已经结束,加上教材当中缺少培养学生修辞能力课后练习,所以很多学生即便获得高分,修辞能力也不一定很高。所以,教师让学生练习期间,应避免只按照教材章节进行,而应结合章节内容需求,合理增删部分练习,让学生主动参与分析、归纳、应用,与此同时,应让学生注意采集生活当中的典范例句与病例,然后将其放到课程当中讨论,教师再对其进行指导和点评。如此方能将实际和理论结合起来,促使教学具有一定的针对性、启发性与知识性,最终激发学生研究方面兴趣,全面发挥现代汉语指导作用。

四、结语

综上,高职院校需要结合本校现状,分析院校现代汉语修辞教学情况,便于采取措施加强教学改革,力争在提升现代汉语修辞教学质量期间,帮助提升学校办学能力,便于为社会培养更多优秀汉语专业人才,促进现代汉语专业教学全面开展。

参考文献

- [1] 姜哲. 汉语修辞教学途径探析 [J]. 亚太教育, 2019(06):116-117.
- [2] 田华. 高校现代汉语语法修辞教学策略分析 [J]. 现代交际, 2018(23):177+176.
- [3] 史淑梅. 高职现代汉语修辞教学中要注意的问题 [J]. 民营科技, 2017(10):247.
- [4] 韩爽. 谈高职现代汉语修辞教学中存在的问题与改革 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2014(03):82-84.