

中国赣南地域特色教学资源构建及其应用研究

刘光旭 相爱存

赣南师范大学 江西赣州 341000

【摘要】 具有地域特色的优势专业建设是提高地方高校办学质量的高效路径。研究采用文献资料法,结合综合分析法和访谈、实践教学和比较分析法,以高校《地理学科教育前沿专题》课程为主线,着手分析专业知识与地域特色的结合模式,在互联网+的思维模式下,进行地域特色信息库建设和研究生特色创新能力培养探索,通过具有地域特色教学评价改革尝试。研究结果显示地域特色案例库的建设与 seminar 研讨式教学的结合,能显著激发学生的兴趣,在突破传统教学模式、提升学生能力培养方面效果显著,课题总结出的案例和研讨专题在学科间和学校间有明显推广价值。

【关键词】 研究生教学; seminar 理论; 地域特色研究

国内外很多研究表明,具有地域特色的优势专业建设是提高地方高校办学质量的高效路径。地方高校是中国高等教育的重要组成部分(焦健等,2010),但专业问题、人才储备与人才流失问题、经费问题、高校间的区域差异性等问题使地方高校教学质量提升缓慢(董立平,2014)。研究生教育评估的常态化也促使地方高校重视研究生培养质量(国务院学位委员会,2016)。原中国科技大学校长朱清时认为一流大学的关键在于特色,相比部属院校,进行具有特色的优势专业建设是地方高校提高研究生教学质量的根本出路(Chism, 1999; 杨安华,2007)。

国内学者认为,地方高校研究生教育的“同构性”需要在课程教学中进行地域特色教学。作为绝对主体的地方高校,在研究生教学理念、模式与方向方面“同构性”特征明显(杨玉海,2016)。“同构化”体系下在课程教学中进行地域特色教学体系建设,是地方高校校本特色形成和发展的基石,一些学者在课程特色教学改革(刘巍等,2014)、特色教法设计(唐俊虎等,2014)、特色教学体系(王永华等,2013)等方面进行的尝试与探索,在教学信息化集成、学生创新能力提升和生校情感联结等方面效果明显。

研究以高校《地理学科教育前沿专题》课程为主线,分析专业知识与地域特色的结合模式,在互联网+的思维模式下,进行地域特色信息库建设和研究生特色创新能力培养探索,通过具有地域特色教学评价改革尝试,以服务于地方高校的特色发展。

一、研究方法与研究内容

论文坚持系统科学的研究理念,采用理论与实践相结合的方法,分析研究生课程地域特色案例,主要采用文献资料法,结合综合分析法和访谈、问卷调查法和比较分析法,通过对教学主、客体系统分析,从“点”入手,围绕地域,探索地域特色课程体系构建和教学实践方法,进行了下面三个方面的研究:

(1) 以系统论为理论基础,研究研究生课程教学中的专业知识与地域特色结合模式研究。(2) 在互联网+思维下,进行了地域特色研讨课题设计与研究生特色研究能力培养模式研究。(3) Seminar 理论下,进行研究生课程教学中地域特色教学评价分析。评析师生在教学中的能力提升状况和科研兴趣所在,最终尝试建立具有地域特色的课程教学体系。

二、研究结果

(1) 就学科教学(地理)专业《地理学科教育前沿专题》教学系统而言,其组成包括:教育主体(学校、教师和学生)、教育客体(《地理学科教育前沿专题》知识系统)、教育介体(教法、教具等)以及教育环体(教学评价系统、教学设施系统等)(图1),其核心是人(教师和学生),其主观能动性决定了行为的不确定性,通过教学环体创设,能够引导学生更快的掌握教育前沿问题。



图1《地理学科教育前沿专题》教学系统的组成

(2) 教学系统下, 进行地域特色研究 seminar 教学, 有助于研究生特色研究能力培养模式。根据研究型教学的主体性、多元性、合作性、研究性、开放性和创新性特点, 当前教学实践中学生参与的课题设置主要是依据教师自己的科研兴趣与经验总结, 学生多个别参与, 且多从事数据统计、资料整理和简单的分析讨论, 与学生的期望有一定的差距。其二是课题集中的“点”与课程要求的“面”矛盾突出。教师基于项目需求设立的课题多集中某几个点上, 易于造成学生掌握知识不系统、能力培养不全面的问题, 教师设计课题的创新能力和学生进行研究型学习的综合素质均需要进一步提升。

(3) 根据内容 (1) 和 (2), 从客家文化、红色文化、鄱

阳湖和赣江流域四个方面构建了赣南地域特色研究资源库。①客家文化地理资源库: 共统计 48624 个地名, 对地名进行分类, 并分析地名资源用于地理教学的途径。②赣南红色文化地理资源库。收集整理赣南红色文化分布情况 (图 2), 以案例的形式来说明如何在地理教学中应用红色文化资源的策略。③赣江流域洪涝灾害资源库。在充分分析赣江流域自然环境背景和社会经济环境的基础上, 收集整理了赣江流域洪涝灾害案例; ④赣南福寿沟水文学资源库, 围绕千年宋城 - 赣州老城区古地下排水管网系统 (福寿沟) 的水文功能, 对其流速、流量及沟渠洪峰流量深度等资料进行重建。

赣南红色文化分布图

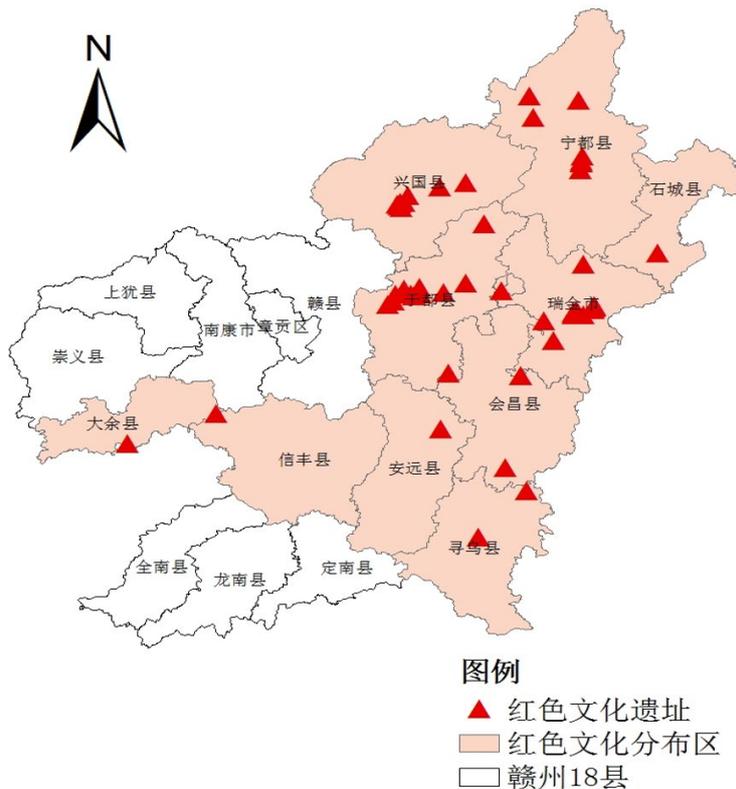


图 2 赣南红色文化分布图

三、结语

1. 基于地域特色的案例研讨能显著激发学生的兴趣。

采用 seminar 研讨式教学, 学生在教师指导下, 主动积极的准备具有地域特色的研究案例, 按课程所介绍的研究方法进行设问、论证、分析与资料收集, 教师在课堂教学中可以有效的把主要精力课程热点、前沿内容的思考和学生创新能力的培养方面, 提升了学生的学习需求和教师的教学目标吻合的程度。师生共同参与, 围绕地域研究现状, 提出并创建科学性和趣味性兼具的研讨性课题, 激发了学生的学习兴趣, 发掘了学生探究的潜能, 实现了多学科间的知识迁移。

2. seminar 研讨式教学在突破传统教学模式、提升学生能力培养方面效果显著。

教学中, 围绕课堂教学, 鼓励学生走出课堂, 探寻案例, 丰富了传统教学的环体, 培养并逐步增强了学生的探究能力和科学精神, 也提高了他们的社会责任感和实践能力。教师在教

学中, 尊重并理解学生, 师生互动方式多样, 摆脱了单一“作报告式”填鸭教学的困境, 学生在课题报告中提出一些亮点、创新点, 也为教师课题研究提供了新的参考, 实现了教学相长。

3. 课题总结出的案例和研讨专题在学科间和学校间有明显推广价值。

课题根据当前教学改革关注的热点, 以系统论的视觉分析地域特色研究和 Seminar 研讨式教学在研究生课程教学中的应用策略, 相关教学系统的理论成果、基于教学主、客体系统的研究型教学应用成果、案例库建设及研讨专题和实践所得出的经验总结, 对改变传统教学方式, 提高学生的创新能力和学习兴趣、提升师生的科学素养等方面都有很好的应用价值, 在高校相关或临近学科教学中也有明显的推广价值。

课题: 江西省教育厅教改课题

(JXJG-18-14-5 和 JXYJG-2018-158)

参考文献

- [1] 焦健, 唐祖爱 (2010). “地方院校研究生教育发展浅析.” 中国电力教育: 上 (11): 6-7.
- [2] 刘巍, 王静 (2014). “高分子化学特色教学改革研究.” 教育教学论坛 (3): 32-34.
- [3] 唐俊虎, 王雪芳 (2014). “走特色教学之路 为创新教育助力.” 教育教学论坛 (8): 113-114.
- [4] 王永华, 杨欣毅, 等. (2013). “《航空发动机原理》特色教学体系研究.” 教育教学论坛 (38): 94-95.
- [5] 杨安华 (2007). “地方高校研究生教育的根本出路在于特色.” 设计艺术研究 (2): 32-33.
- [6] 杨玉海 (2016). “地方高校人才培养模式的构建研究.” 成才之路 (3): 5-6.