

高校小学教育专业《综合实践活动》课程建设

尚华婷

商丘师范学院 河南商丘 476000

【摘要】 在高等院校当中,小学教育专业属于其中不可或缺的专业之一,而综合实践活动课则属于一门基础教育类课程,不过鉴于其教学工作的目标是高于基础教育课程的,所以,合理设计综合实践活动课的教学内容,开拓学生的视野,增长其知识储备量,加大对此门课程的建设力度可谓至关重要,有助于提高小学教育专业课程教学工作的整体效率。本文阐释了综合实践活动课程的内涵,并分析了高校进行小学教育专业综合实践活动课程建设的必要性,同时编制出高校小学教育专业《综合实践活动》课程建设的有效策略,以便对有关高校教师人员一定的借鉴与启发。

【关键词】 高等院校;小学教育专业;综合实践活动;课程建设

受到教育制度不断改革的影响,提升学生的创造力、实践能力应用能力变成了现阶段我国高等院校小学教育专业教学工作的主要任务之一,其重要性是毋庸置疑的。在此过程当中,综合实践活动课拥有显著的学科特色,并且包含了应用实践性、综合性以及发展性等诸多方面的不同特点,在教师的指导和带领下,使学生能够主动参与到学习当中,为以后的就业工作奠定良好的基础。为此,只有教师强化小学教育专业综合实践活动课程建设工作,改变从前的教学方式,引入全新的教学理念,才能培养出更多复合型人才。

一、综合实践活动课程内涵的阐释

对于高校的《综合实践活动》课程来说,显然不是小学时期普通课程的重复,其存在独特的内涵与价值。具体来说,包含了下述几个方面:其一,作为小学教育当中不可或缺的构成内容之一,综合实践活动课程教学工作十分关键,而需要进行学习的主要群体为那些小学教育专业的大学生,由于其身心较为成熟,智力同样十分正常,因此,当一些内容关联到相关实践活动,主要基于教育人员的视角下完成科学评价和探究综合实践活动实际落实情况的任务^[1]。其二,对于综合实践活动课程来说,其教学宗旨非常清晰,依靠讲解一些相关知识,让学习者能够在以后的就业过程当中熟练掌握有关理论知识和实际运用的能力,让小学生在知识学习的过程当中有所收获,促进学生的综合发展,显而易见,并非属于单一化的教学模式。实际上,与其他不同类型的课程相同,综合实践活动课程的教学工作宗旨同样和专业、技术、世界观以及价值观等因素密切联系,不过,对比来说,综合实践活动课程教学工作倾向于帮助学生形成正确的三观,重视提高学生的道德品质,进而满足了不同学生学习的需要^[2]。

二、高校进行小学教育专业综合实践活动课程建设的必要性分析

对于高校教育工作来说,当教师开发和利用小学教育专业综合活动课程的过程当中,首先需要意识到其重要的价值。实际上,综合实践活动课程属于高校小学教育专业教学改革中的主要内容之一,有助于满足培养更多实践型人才的要求。针对高校小学教育专业而言,包含了综合性、实践性的特征。在最近几年当中,综合实践活动课程的改革属于中、小学教学工作的重中之重,受到了很大的关注与重视。由于小学教育专业属于小学教师入职以前的一种师范教育,并且需要履行教师的职

能和责任,所以,高校小学教育专业综合实践课程建设的时候,主要和小学教师对综合实践活动课程的开发和设计能力紧密联系,同时也带给综合实践活动课程思想、教学方式、教学成效等方面很大的影响。为此,高校小学教育专业综合实践活动课程建设工作开展十分迫切^[3]。不过,目前,针对高校小学教育专业综合实践活动课程的开发与设计方面的研究数量较少,缺少一定的经验借鉴和启发,由此可见,深入探究与分析小学教育专业综合实践活动课程建设方案非常关键,拥有一定的研究意义与实施价值。

三、高校小学教育专业《综合实践活动》课程建设的有效策略

1. 紧密结合当前小学教育状况,不断优化课程教材

对比中小学来说,高校开展的教学工作没有全部将教材内容当作依据,不过,教材内容依然属于教师进行教学工作的主要参考之一。对于学生而言,无论是学习,还是训练,都是必不可少的。而小学教育专业综合实践活动课程属于小学教育专业中的主要课程之一,当系统了解了此门课程的内涵、价值,并做好课程定位工作以后,还应该注重进行师资力量建设工作,精心设计和优化教材的内容。不过,从当前国内小学教育专业课程的设置与开展情况来看,显然发展的时间较短,不够成熟和系统,所以,我国尚不具有通用的教材能够使用^[4]。具体来说,第一,有关高校中的院系需要依靠专家人员加以指导和帮助,在借鉴其他高校小学教育专业教材改革的措施基础上,不断完善和优化教材的内容,便于学生进行理解和灵活掌握。第二,不同教师需要认真编写教案,制定出科学的教学方案,进行具体教学工作的过程当中,需要持续改进和优化。第三,根据适用性、发展性等相关要求,可以参考具体的教学方案,有效完成教材内容的编写任务,同时通过专家进行审定以后,采用公开出版的方式,最终将其当成学生学习的主要课本^[5]。由此可见,紧密结合当前小学教育状况,不断优化课程教材可谓十分关键,具有很大的研究意义和实施价值。

2. 做好现场观摩指导工作,实现理论知识与实践应用之间的有效结合

高校进行小学教育专业《综合实践活动》课程建设工作的过程当中,应该做好现场观摩指导工作,以便实现理论知识与实践应用之间的有效结合。在此过程当中,高校需要为学生建立相应的实践训练基地,并且结合学生专业的特征,使学生参加实训的时候,能够处于现场当中对专业人员具体的工作步骤情况加以观摩。与此同时,对于师范专业的学生来说,则能够

去中小学参加听评课的活动,有助于学生深入理解所学习的知识,积累到更多的教学经验。实际落实的过程当中,教师可以对学生形成一定的引导,使其置身于良好的工作氛围当中,在此过程当中能够和相关观摩单位人员进行深入交流,并且结合学生的学习情况,合理为学生安排对应的学习任务^[6]。实际上,不管学生最后是否可以完成学习任务,均可以结合个人的实践情况,在此过程当中能够有所收获,及时发现自身存在的问题,然后加以有效改正,有助于学生有效归纳相关理论知识、实践应用的状况。而教师则需要结合相关规定,科学评价学生的情况,由此提高学生综合实践活动课程的效果。所以,做好现场观摩指导工作,实现理论知识与实践应用之间的有效结合显得十分必要。

3. 注重提升教师开发和设计综合实践活动课程的水平

对于高校中的《综合实践活动》课程教学工作来说,为了使小学教育专业的学生达到既定的学习目标,需要注重提升教师开发和设计综合实践活动课程的水平。从课程设计能力方面来说,包含了针对课程的宗旨、内容、课程的评价、课程的具体结构等不同方面内容的合理安排。而课程的开发能力则针对的为利用有关高校教育规划和评价的规定,对课程功能加以改进与优化的一种能力。一般来说,进行高校综合实践活动课程教学改革的时候,教师往往更加关注课程的设计能力,由此呈现出教师在课程开发能力方面的不足和问题,所以,高校教师需要注重提升自身此方面的水平^[7]。具体而言:其一,教师应该对需要开发的课程内容加以深入了解,熟悉国家与地方课程纲要,掌握高校的办学宗旨。其二,教师需要细致分析课程的

需求情况。其三,做好课程资源的评估工作,明确校本课程的具体目标,编制出合理的校本课程结构与教学策略。其四,教师应该提高对相关课程资源的开发水平与利用率。比如,教师需要合理利用时间、自然、人力以及物质等各类资源,并且可以清晰的说明个人的观点。其五,教师应该拥有良好的课程评价与研究方面的能力。具体落实的时候,教师需要做好对有关资料信息的收集与归类工作,一旦排查出相关问题,需要马上进行改正,以便完成对课程的设计与开发任务。而学生进行综合实践活动课程学习的时候,则能够训练个人的理解与分析能力。与此同时,教师需要紧密联系小学教育的具体情况,精心设计并开发出新型的小学课程资源,使学生通过学习综合实践活动课程内容以后,能够熟悉和了解更多的理论知识,然后灵活应用相关理论知识,进一步增强自己的实践应用能力,增强《综合实践活动》课程教学的成效。

四、结语

总而言之,为了增强高校小学教育专业《综合实践活动》课程建设工作的效果,需要不断提高教师人员的专业能力和教学水平,使其获得长足的进步。经过对小学教育专业教师进行定期、有针对性地培训之后,使其具备能够设计出更加有趣、充满个性化的综合实践活动课程,融入更加多样化的教学工作内容,并且紧密联系教材内容,充分发挥出综合实践活动课程教学工作的良好作用,注重利用心理学、教育学等不同方面的理论知识,使设计出来的课程内容符合学生学习的需要。

参考文献

- [1] 吕晶, 崔鸿, 郭旭. 高等师范院校科学教育专业综合实践活动课程与学科课程的统整[J]. 新课程研究(基础教育), 2019, 189(207):267-269.
- [2] 陈宣, 王红艳, 李月月. 高校综合实践活动课程教学模式的构建及其实施[J]. 重庆教育学院学报, 2019, 180(204):161-163.
- [3] 吕晶, 崔鸿, 郭旭. 高等师范院校科学教育专业综合实践活动课程与学科课程的统整[J]. 新课程研究:基础教育, 2019, 000(007):365-367.
- [4] 张蓓蓓, 孙明光, 李浩宇. 应对基础教育课程改革的教师教育课程建设探索——以“小学综合实践活动设计与研究”为例[J]. 中国校外教育(理论), 2019, 200(012):180-181.
- [5] 林海燕, 赵千红, 李玉英. 高校小学教育专业《综合实践活动》课程建设的思考[J]. 洛阳师范学院学报, 2019, 326(204):151-152.
- [6] 古丽努尔·买买提, 阿依努尔·阿不都如苏里. 高校小学教育专业《综合实践活动》课程建设研究[J]. 才智, 2019, 116(124): 802-803.
- [7] 马海霞, 吴静, 赵丽媛. “小学教育专业综合实践活动”课程师资建设与教学团队培养策略——以保定学院小学教育专业为例[J]. 云南社会主义学院学报, 2019, 000(002):1268-1269.