

互联网对中学生价值观的影响研究 ——以网络直播为例

郭星星 唐萍 桂子涵

江苏盐城师范学院政法学院 江苏盐城 224051

【摘要】 随着互联网的渗透,网络直播对中学生价值观养成的弊端日渐凸显,采取措施引导中学生培育和践行社会主义核心价值观成了重中之重。针对此,提出的解决路径主要包括:提升教育者与受教育者政治素养、推进网络引导和规制、有效结合依法治网和以德润网。

【关键词】 网络直播;价值观;中学生教育

在互联网技术的驱动下,网络直播成为了一个新兴的盈利行业并且日趋成熟。《2020中国网络视听发展研究报告》显示,截至2020年6月,我国网络视听用户规模达9.01亿,网络直播用户规模达5.62亿,呈现出井喷式爆发性增长态势。但无论是受众群体,还是主持群体,都呈现出明显的低龄化趋势,各大直播平台更不乏中小学生的身影。

诚然,优质网络直播有助于满足中学生的好奇心,拓展其接收信息的渠道。但是,当前的直播在传递过程中内容良莠不齐,忽视了对中学生群体的考虑。这不仅严重破坏了网络生态,还使得许多负能量渗透到中学生日常生活中,使其思想理念与价值观念失衡,给中学生社会主义核心价值观的培育和践行带来恶劣影响。所以,营建清朗安全的网络空间,培育和践行社会主义核心价值观成为了新时代中学生凝聚思想方向、提升精神素质的迫切需要。

一、网络直播对中学生核心价值观的影响

1. 中学生价值观的特点

经调查,虽然大多数中学生的自我认同感得到加强,价值观也趋向成熟、理性,但在这一阶段,中学生的核心价值观念不可避免地会受到社会、学校教育和家庭的影响。因为中学生正处于一个人生价值观的关键转型阶段,价值观念尚未成熟,对网络信息也缺乏独立思考与自主判断的能力,难以辩证地看待新生事物。

2. 积极影响

观看一些正能量博主的直播,对中学生自身价值观的形成会起到一个良好的导向作用。并且除娱乐性直播外,还有很多制作精良的教学类直播,能够有效帮助学生从中获得多元化的知识与信息,不仅拓宽了学生的知识与眼界,还能培养学生独立思考问题的能力。此外,网络直播的流行吸引了很多当代中学生的加入,他们会在直播平台上发布自己的原创视频,一方面在制作视频的过程中,学生的想象力、创造力、表达能力与动手能力得到了充分发开。另一方面,从视频想法的诞生到最终成品的出现,学生需要学习大量的课外知识,这既强化了学生的学习能力,又大幅度提升了其自我认同感。

3. 消极影响

然而,在网络直播蓬勃发展的同时,一些宣扬错误价值观、占据公共资源恶意炒作、违规违法转载或报道虚假信息事件时有发生,对中学生培育和养成健康科学的价值观极具负面杀伤力。

形成功利的人生价值观,影响学生自我价值的实现。目前网络上有许多网红通过炫耀自己奢侈的生活来吸引粉丝,增加

粉丝量。这类主播向中学生传播了拜金主义的价值观,使得物质主义、攀比心理在中学生群体中蔓延,物质和金钱成为他们评判一个人是否成功的重要标准。

形成消极的职业价值观,影响学生知识能力的发展。据调查,一部分中学生的理想职业是主播、网红。一夜爆红的主播案例太多,导致很多中学生产生了人生存在捷径的错觉。直播所带来的高收益和明星光环使得部分中学生不再想依靠自己的努力改变命运,只想靠着运气获得成功。这种不良示范,对中学生的职业价值观造成了严重的影响。

形成畸形的审美价值观,影响学生身心健康的发展。网络直播带火的不只有网红本身,还有“网红脸”等单一审美、畸形审美。现下流行的“白幼瘦”审美,使中学生过分在意自己的外貌与身材而忽略了内在美的重要性。有的女孩子会为了“瘦”而去节食减肥,严重的甚至会患上进食障碍症^[1]。中学生正处于长身体的时期,这严重危害了他们的身心成长。

形成败坏的道德观,影响学生意识形态的教育。丰富的网络信息拓宽了中学生的视野,但其中也存在着大量虚假、低俗的信息,这会导致中学生在知识的洪流中迷失自己的方向。甚至存在部分主播宣传反动思想,这对中学生政治素质的提升造成了严重的负面影响。

二、网络直播对中学生价值观造成消极影响的原因

第一,思想道德因素。低门槛和高收益让整个社会闻风而动,但在社会整体思想道德水平还较为混杂的状态下,不可避免地就会存在一些思想道德水平较低的人在网上传播错误观念的行为,比如网暴人肉、抄袭剽窃等不当行为,情绪宣泄、恶意攻击等不当言论,使得中学生的思想被误导,价值观念被扭曲。

第二,追逐网络利益最大化因素。网红们光鲜亮丽的表面及其在直播过程中传达出来的“网络直播可获得高额利益”的观念,使得价值观还未成熟的中学生们纷纷想加入这一行业。在商家、直播平台公司、主播等各行业之间存在着一条完整且紧密的利益链^[2],他们为了追逐各自最大的利益,所以对这种网络直播的现状不批评甚至还颇为推崇。

第三,法律因素。网络直播这个行业的发展历史比较短,还未形成比较成熟的行业规范,关于这方面的法律制度也不是很完善。目前有关网络空间的法律本身的制定也在不断的摸索与完善中。因此就会出现一些钻空子的人,通过传播“黄、赌、毒”等不良信息来谋取不正当的利益,使直播与正常的发展轨道相背离。这种现象目前存在着越来越严重的趋势,严重阻碍了中学生形成正确的价值观。

第四,其他主体因素。其他的主体原因还包括:家长与学校对待网络直播的态度存在两极分化,或认为网络直播无害,或是将网络直播妖魔化;中学生自身处于身心发展的特殊时期,即好奇心强但心智发展不成熟,缺乏自控力与辨别甄选的能力等。

三、践行中学生社会主义核心价值观的路径

1. 提升教育者与受教育者政治素养

第一,优化思想政治教育工作者的队伍建设。一个好的教育队伍可以对学生的成长产生积极、正面的影响,而这个影响对于处在价值观转型时期的中学生来说,可能会伴随其一生。其中,学校思想文化教育是一个重要环节,青少年发展是一个国家未来的美好希望,应当将弘扬社会主义的特色核心价值观与中小学素质教育的建设全过程实践相结合^[1],充分利用网络直播引领中学文化育人机制的发展。同时,家庭思想政治教育也是不可避免的一个环节,家风家训“润物细无声”地影响着中学生价值观的形成,因此应妥当利用网络直播,弘扬家风家训,传达社会规范,传播核心价值观。

第二,启发受教育者进行自我教育是工作的根本,外在的路径再完备,如果不能让受教育者内心真正认同,那便是徒劳无功。最终所能达到的最佳状态是让受教育者能够通过自主选择认同相关教育信息,而受教育者是否选择相关的网络直播教育内容,则取决于自己接受教育的自觉性,取决于受教育者自我教育的态度和水平。因此,我们应引导中学生提高对网络直播内容的辨识力,加强自觉性、主动性与创新性,利用网络直播平台展示优秀成果,帮助他们从内心真正地树立正确核心价值观。

2. 网络引导与规制相结合

当前互联网直播平台虽然数量众多,但种类基本上是大同小异的,一般都是为了传播娱乐社会大众的信息以此来赚取广告分成。并且大量直播平台的出现,致使市场竞争出现了白热的局面,各平台均有不进则退的压力。因此需要采取教育、引导和规制的方法对网络乱象予以引导和治理。

一是要进行网络引导。因为中学生们此时正处于一个人生价值观的关键转型阶段,他们的价值观念还未成熟,无法准确判断网络信息的健康与否,所以我们需要引导中学生浏览健康有益的直播。此外,还需要对网络主播进行网络引导,因为他们是网络舆论和网络作品的直接创造者,想要形成一个健康向上的网络文化,需要其积极传播正能量、展现真善美,打造精品直播间。

二是要进行网络道德教育。这包含对网络受众和传播者网

络道德和网络审美教育,借此来遏制炫富拜金、低俗媚俗等不良风气的滋生蔓延,从整体上提高网络道德素养和审美情趣,营造网络健康生态。

三是要进行网络规制。网络无限,但直播有界,网络直播平台需要坚持社会效益优先的正确方向,着力健全监管和审核机制。努力克服因直播实时特征而导致的监管难题,积极参与行风建设和行业自律,推进网络直播有序健康发展。

3. 依法治网和以德润网相结合

直播乱象,既是道德问题,也是法治问题,面对当前突出的网络空间问题,2020年12月,中共中央印发的《法治社会建设实施纲要(2020—2025年)》就指出要“坚持依法治网和以德润网相结合”。

互联网不是法外之地,要进一步把社会主义核心价值观融入网络法治建设,修正老办法,立起新规矩,依法依规管治网^[4]。无论是要进一步明确部门监管责任,还是要强化行业综合治理,都必须完善网络法律制度,建立健全更全面的网络监督机制。以良法促善治,推进网络直播行业健康良性发展,有效维护人民网络权益,增进人民文化福祉。

以德治网是要培育良好的网络法治意识,弘扬时代主旋律和社会正能量。目前,网络直播越来越成为互联网交流的流行趋势,其对中学生的影响也越来越大。所以加强中学生网络安全教育,引导中学生理性上网成了重中之重。只有深入实施健康绿色的网络空间工程,才能科学引导中学生文明上网、理性表达,弘扬社会主义核心价值观,营造风清气正的网络环境。

四、结语

随着互联网技术的愈加成熟,网络直播的发展势头也会愈加强劲,但我们必须明确,网络直播对于中学生而言是一把双刃剑。一方面,多样的直播内容对中学生学习与知识能力的扩充、想象力与创造力的丰富起到了较大的帮助。但另一方面,由于对网络利益最大化的盲目追求以及有效监管制度的缺乏,使它不可否认地带来了许多负面影响,使得中学生人生观、职业观、审美观和道德观等方面产生了严重偏差。因此我们亟需社会各主体发挥综合力量,共同营造清朗安全的网络环境,帮助中学生培育和践行社会主义核心价值观。

基金项目:江苏省学校大学生创新创业训练计划 网络直播对中学生核心价值观的影响研究——基于苏北五市的调研分析(202010324032Y)

参考文献

- [1] 陈健生. 新兴的流媒体技术[J]. 中学生, 2004.
- [2] 李渊玮. 河北省平山县初中生互联网不良信息接触的实证研究[D].
- [3] 王炼, 葛祥伟. 论加强网络环境下的中学生思想政治教育[J]. 教育探索, 2005(6): 96-98.
- [4] 时瑞平. 网络无限, 直播有界[J]. 黄金时代, 2020, No.786(08): 68-69.