

# 校企合作视角下的卓越经管人才培养模式研究

尹春丽

通化师范学院 吉林通化 134001

**【摘要】**在教育改革进程深入推进的大背景下,学校在对卓越经管人才培养过程中,应该强化对培养方法的创新,加大对校企合作模式的应用,有效提高人才培养效率。基于此,本文即对校企合作视角下的卓越经管人才培养模式进行了剖析,以期相关人员能够借鉴。

**【关键词】**校企合作;经管人才;培养

在人才培养过程中,校企合作是一种成效较好的培养模式,同时也是当前学校人才培养阶段主要应用的手段。因而,为了能够向社会输送更多复合型人才,在对经管人才培养期间,学校应该基于校企合作视角下,对人才培养方式加以改进,不断的对人才培养过程进行优化,保证可以有效促进经管人才整体水平的提高。

## 一、校企合作视角下的卓越经管人才培养要点分析

基于校企合作视角下,在进行卓越经管人才培养时,应该保证培养模式的科学化以及合理化。通常情况下,校企合作方式主要是将学校与企业有效的衔接在一起,共同设置课程目标,有针对性的对人才进行培养,以确保人才培养的质量和水平能够得到提高<sup>[1]</sup>。并且,校企合作人才培养模式的有效应用,最为关键的就是要达成合作,能够强化校企之间的合作交流,让人才培养的力度能够不断加强,从而实现人才培养的目标。依托于校企合作背景,在对经管人才培养过程中,应该充分提高学生的实践能力,保证学生综合素质以及水平能够有效提升,只有这样,校企合作的价值和作用才能全面发挥出来。

## 二、校企合作视角下的卓越经管人才培养现状分析

现阶段,在对经管人才培养过程中,虽然校企合作越来越密切,加大了对人才培养的重视,然而,由于受到诸多因素的影响和制约,至使在对经管人才培养过程中,还存在着很多的问题。

### 1. 课程设置缺乏科学性

对卓越经管人才培养期间,学校应该强化对人才培养模式的创新和优化,可以基于校企合作视角下,有效的将学校与企业衔接在一起,保证该模式的价值和作用能够充分发挥出来,进而促进人才培养效果和水平的提高。然而,从现阶段的培养现状来看,存在的问题较为多样,尤其是在课程设置方面,不科学之处更是非常多,没有深度契合人才培养目标,课程的设置经常脱离企业实际现状,无法和企业岗位需求相匹配,不能达到岗位的实际要求,致使课程设置的实用性相对较低,降低了经管人才培养的水平<sup>[2]</sup>。

### 2. 教师队伍综合水平亟待提高

基于校企合作思想下,在对卓越经管人才培养过程中,除了要保证课程设置合理之外,也应该着力提高教师团队的综合水平以及素质,能够强化对师资团队的建设力度。简而言之,只有确保教师队伍的质量,才可以让人才培养工作有序开展和进行。但是,依照现阶段教师队伍的水平分析,教师专业与教学目标并没有和校企合作人才培养模式应用要求相融合,致使在具体的教学工作开展期间,教师的专业能力无法得到充分发挥。

目前,在实际的教学环节,教师并不能从学生的角度分析和考量,有针对性的对教学方法进行优化和创新,没有积极的应用现代化新技术以及新理念,从而导致经管类人才培养效果无法达到预期的标准,阻碍了学生的良好发展。

### 3. 企业参与力度相对较低

在对卓越经管人才培养过程中,强化校企合作模式的利用,应该从实际情况出发,让学校与企业之间的联系更加密切,以便人才培养工作能够得到深入推进,促进学生整体素养和水平的提高<sup>[3]</sup>。然而,企业在与学校合作过程中,整体的参与度相对较低。通常情况下,企业在经营阶段,大多是以盈利作为主要目的,而在参与课程的开发以及人才培养方面,企业则常常处于被动的状态。并且,对于企业而言,为了能够获得更大的经济效益,一般比较关注自身的生产,尽可能节约成本投入,从而在校企合作中,经常打着校企合作的口号,采用低薪来对大学生进行聘用,让学生干一些苦活累活,无法真正从员工可持续发展的层面考量,科学的对人才进行培养,致使人才培养的效果和质量大大降低。

## 三、校企合作视角下的卓越经管人才培养模式分析

### 1. 完善校企资源共建共享联合培养体系

在对卓越经管人才培养过程中,最为主要的就是要让企业能够的参与其中,与学校联合,共同培养人才。所以,在具体的人才培养计划制定过程中,应该建立健全的校企资源共建共享机制,可以为人才的培养提供更为广阔且更加真实的平台。在人力资源层面,应该将校内专家理论的指导作用充分发挥出来,积极的引进行业经营的实践经验。在智力资源层面,强化对学校学术前沿信息的利用,能够对行业的发展动向加以了解<sup>[4]</sup>。在构建资源上,建立校内实验室以及校外实训基地,让学生能够有足够的时间进行操作,提高学生的实践能力和水平。同时,在人才培养期间,企业需要将自身的作用和价值发挥出来,主动参与到人才培养目标以及方案的制定中,以便培养过程能够从开始就变得规范科学。并且,行业精英也应该参与人才培养,让企业指导参与到基础理论课以及校外实习环节的教学中。当然,还可以通过学术论坛的形式,为学生提供一些新的理念和观点,保证学生的思想能够得到更新,及时了解企业的发展动向,从而有针对性的未来进行规划。此外,企业要尽可能的为人才培养提供实践平台,让学生有充足的时间来接触企业业务,以便学生能够通过实训,明确企业的具体经营情况,熟知企业各项业务流程,以便学生的业务操作水平可以得到提高,进而增强自身的应用能力。

### 2. 侧重对人才综合能力水平的提高

依托于校企合作背景下,在对卓越经管人才培养过程中,

应该合理的制定人才培养目标,侧重提高人才的能力和水平,保证其可以具备较强的经管专业技能。通常情况下,要想成为一名卓越的经管人才,应该在经营分析以及管理决策等层面工作上,发挥出非常大的价值。并且,在实际工作期间,可以熟练的掌握各项业务流程。因此,在对卓越经管人才培养过程中,应该加大对人才综合能力的培养力度,将人才培养与课程体系有效的整合在一起,引导学生综合性的对知识加以学习,保证人才的不同学科以及专业知识掌握能力可以得到提高,从而真正成为一名卓越的经管人才。同时,应该高度重视经管人才国际化能力的培养,依托于大学英语以及专业英语等相关课程,合理的制定培养目标,让学生能够理解国际化礼仪和规则,并可以熟练的利用英语来进行表达和沟通,促进学生跨文化理解能力的增强。

### 3. 加大联合实验室建设力度

在对卓越经管人才培养过程中,为了可以实现校企之间的密切合作,提升人才的水平和能力,应该从多个层面进行考量和优化,有针对性的对人才进行培养,能够依托于具体情况,联合建立实验室,并结合企业以及学校双方的优势,将培养学生负复合力以及国际化能力作为训练的要求,有效的落实到具体培养中,以便能够从整体的角度上促进学科专业优势的增强。同时,应该对学校现有实验室的办学条件进行合理利用,充分的对可利用资源加以挖掘,保证能够达到远程培训以及现场教学相融合的人才培养目标。通常情况下,通过联合实验室建设,可以将各方的优势发挥出来。在此期间,主要责任就是要对人才培养进行顶层设计,组织校内以及校外同行以及专家积极的参与到人才培养中。而对于企业来说,需要加大对人才培养的方案执行,能够设定考核以及人才筛选的标准,并与企业具体工作岗位需求相结合,针对性的录用学生,以便经管人才的质量水平可以得到提高。

### 4. 合理的设计经管人才培养计划

基于校企合作视角下,应该有侧重点的制定人才培养计划,并能够切实落实到具体工作中,确保可以提高学生的素养和水平,进而向企业输送更多的复合型人才。在通识教育阶段,需要侧重培养学生的职业道德和社会责任感,促进学生人际交往

能力的提高,让学生能够了解到自身的不足。并且,不断提升学生的实践基本技能,以便可以为专业教育奠定良好基础。在企业见习过程中,学生应该对企业的业务环境流程等充分了解,增加对企业具体工作的感性认识,以保证可以为后续的理论学习提供帮助。在专业知识学习阶段,学生应该对基本理论知识全面掌握,能够对专业领域的法律法规加以明确,了解自身专业当前的发展现状以及趋势,熟悉相关领域的专业知识,能够综合的对所学理论知识进行利用,合理解决现实中存在的各类问题。在校内模拟实习阶段,应该对相应业务进行模拟,让学生能够在一个相对真实的情境下进行实践,确保学生可以对企业的业务全面熟悉,确保学生能够在今后的实习阶段,更好的适应自身岗位。在实际的企业实习期间,提升学生的业务水平,增强学生职业适应以及职业判断能力,让学生能够学会沟通,自信且灵活的对人际关系加以处理,解决工作中遇到的各类问题,进而保证学生在不断的锻炼中,综合能力能够增强。

### 5. 建立健全的考核评价体系

对考核评价体系建立过程中,应该由社会、企业以及学校三个层面来对学生考核。对于学校来说,需要对学生的专业素养以及理论知识的掌握程度加以考核,学生毕业论文设计形式应该以内部控制设计和制度设计为主。在毕业答辩环节,学校以及企业应该共同参与,综合的对学生进行考核。在企业层面,需要加大对学生综合实践能力的考核力度,依照专业的标准,严格考核。并且,利用学校以及行业标准,认真对学生评价,保证学生的综合能力能够客观的体现出来。

## 四、结语

综合而言,将校企合作作为核心,在培养卓越经管人才期间,应该从多个层面分析和考量,加大对学生多方面素质能力的重视,能够将校企合作的优势和价值充分发挥出来,让学校与企业之间可以形成良好的互动关系,将培养卓越人才作为双方共同的目标,确保经管人才素养可以高效提升。

课题:通化师范学院教师发展项目 课题编号 2019010

## 参考文献

- [1] 程宇. 校企合作视角下的卓越经管人才培养模式研究[J]. 会计之友, 2019, 25(01): 120-122.
- [2] 曹志强, 羊绍全, 叶子瑜. 基于卓越人才培养理念的应用型本科院校大经管柔性人才培养体系构建[J]. 西部素质教育, 2019, 15(09): 174-175.
- [3] 李安琪. 基于深度校企合作的经管类卓越人才培养模式改革与实践[J]. 产业创新研究, 2020, 14(17): 181-182.
- [4] 张庆华, 彭晓英, 郭红. 基于深度校企合作的经管类卓越人才培养模式改革与实践[J]. 经济师, 2019, 13(09): 152-153.