

高校心理健康课思政教育教学策略

漆晓琴

黄冈师范学院学工部 湖北黄冈 438000

【摘要】 随着我国教育理念的不断改革与创新,在当今社会下,使教师针对学生进行高校心理健康课思政教育教学,有着非常重要的意义。通过这样的教学,能够有效提升学生的心理健康程度,并且针对学生的政治素养进行有效提升,使学生能够通过这样的教育方式得到自身的全方位发展,成为综合素质较高的人才。本文主要针对高校心理健康课思政教育教学策略进行了简要分析。

【关键词】 高校心理健康;高校教学;思政教育教学

大学生是国家的希望与未来,因此在高校教师进行教学的过程中,必须要针对学生进行全方位地培育,使学生能够成为一名全面型人才。在思政教师进行教学的过程中,通过进行恰当地教学手段地应用,能够使学生的心理健康得到有效提升,使学生能够通过进行系统地学习的方式得到知识层面、心灵层面、政治素养层面的全面提升,使学生能够得到全面发展,最终成为一名心理健康的高素质人才。

一、传统思政教学过程中的不足之处

1. 思政教育模式单一

思政课堂是高校内部针对学生进行思想建设,培育新青年的主要阵地。但是随着我过高校内部的教育方式与体制的不断转变,可以发现我国的思政教育逐渐处于传统、落后、守旧的状态。高校内部的思政教育模式经常呈现出过于单一的情况。虽然我国高校内部的思政教育也承担着对于学生的心理健康进行辅导的任务,但是很多高校在进行思政教学的过程中,并没有针对学生的心理健康进行重视。这部分教师在进行思政课程教育的过程中,更倾向于通过思政课程的教学,使学生针对课程的知识点进行有效地理解与记忆。这样的教学方式虽然针对学生的成绩进行了有效地保障,但是对于学生的心理健康而言,却是毫无益处的。这样的情况,也是我国的思政课程浮于表面,难以深入到学生的精神层面当中去,使学生无法通过进行思政教育的方式完成自身心理情况的良性促进,使学生无法通过进行思政课程学习的方式提升自身综合素养,使思政教育失去了其原有的作用。

2. 思政教育难以针对学生心理需求进行满足

当前,部分思政课程教师已经意识到了学生心理健康的重要性,因此在他们进行授课的过程中,会针对学生的心理健康情况进行简单的了解,并在课堂上帮助学生改善自身的心理健康情况。但是由于高校内部思政课程大多数课时较少,有很多学校一周时间只有两节课,且思政教师在这两节课内还需要针对思政课程的知识点进行讲解,并使学生进行掌握。这就导致了思政教师即使想要针对学生的心理健康进行重视,但是由于思政课程内容较多,授课任务“时间紧,任务重”,因此往往难以针对每一个学生的心理健康情况进行有效地改善,在加上目前思政课程不属于专业课,因此很多高校学生对于思政课程的重视程度较低,在课堂上不愿意听课乃至逃课的情况频频发生。以上情况都导致了教师在进行思政课程教学的过程中,难以针对学生的心理健康进行有效地辅导与教学^[1]。

3. 高校教师综合素质有待提升

当前,在教师进行高校思政课程教学的过程中,很多教师

往往只能做到对于思政课程进行重视,对于学生的心理健康则会采取停止认知的态度,还有很多教师针对思政课程内容进行重视都无法做到。在当今社会,随着我国新课程的全方位推行,我国在进行教学的过程中,必须要从综合发展的角度上去针对焦旭而方式进行考虑,通过针对素质教育手段的了解、掌握与应用来提升高校内部思政教育的水平,使素质教育能够通过思政教育得以体现。但是现在很多思政教师在进行教学的过程中急于求成,没有针对学生的长远发展进行有效考虑,导致很多教师在实际进行工作的过程中都存在着高校教师综合素质不足,高校教师对于学生心理健康的重视程度不足的情况,这些情况直接影响了我国高校内部心理健康课思政教育教学的有效落实。因此,在高校教师进行教学的过程中,必须要针对学生的心理健康引起足够的重视,使思政教育工作能够得到全面地推进^[2]。

二、高校心理健康课思政教育教学策略

1. 进行思政课程教学的过程中引入心理健康内容

在高校思政教师进行课程教学的过程中,为了保障心理健康教育能够与思政课程进行有效地结合,使教师在教学的过程中,将教学任务进行完成的同时,还能够针对学生的心理健康进行重视。教师就必须在进行教学前就针对思政课程的教学方式进行有效地设计,使教师在进行教学的过程中,能够从现有的教学内容基础上针对思政教育教学的应设点进行考虑,从而做到在进行教学的过程中深入浅出^[3]。

教师在进行教学的过程中,可以在教学课件中将思政教育元素与高效心理健康教育教学的元素进行结合,通过这样的方式进行教学。当前,在教师进行思政课程教学的过程中,通常会应用对媒体设备进行教学辅助。通过将心理健康课程的内容与思政课程内容进行有机结合的方式,能够有效提升教师进行心理健康教学的质量,还能够使思政课程的内容更加丰富。例如,在教师进行刚过教育的过程中,就可以将心理健康课程与思政教育进行结合,使学生通过进行系统学习的方式针对教师想要传达的教育观进行了解。使学生在针对思政课程进行学习的同时,也能够通过教师的教育教学了解到心理健康的重要性,使学生通过教师的教学得到积极正向的引导。使学生能够通过进行系统地学习,提升自己爱校爱国的信念,能够通过学习将自我目标与国家大目标进行有机统一,从而使学生在进行学习、求职、工作的过程中,能够针对中国梦进行有效践行,使学生能够针对自我进行有效完善,培养自身不怕苦累、不惧艰险的心理,使学生能够通过进行学习的方式坚定较高的政治理念、保持较好的心理健康,并让他们能够通过进行学习的方式成为一名爱国家、爱人民、爱自己的新青年。另外在教师进行教学的额过

程中,可以通过对于案例法、分析法的有效应用,来提升学生对于心理健康知识和思政知识的了解程度,使学生能够通过这样的教学方式完成“知行合一”。在思政教师进行教学的过程中,为了针对教学的趣味性进行有效提升,使学生的学习积极性能够得到有效提升,通过案例分析、视频讲解等方式,不仅能够提升学生的政治素养,还能够让学生通过这样的教学方式针对心理健康的意义与内涵进行有效思考。教师在进行教学的过程中,可以借助思政教学的案例针对学生开展心理健康教育。使学生通过学习能够处理好个人与集体的关系、理想与现实的关系、友情与爱情的关系等,使学生通过进行这样的教学,能够针对自身的心理层面进行更深层次的培养,促使学生能够坚定自己的政治立场,坚强自己的心理健康,使学生能够针对新时代的机遇进行把握,提升他们迎接挑战、战胜挑战的能力。

2. 针对大学生的行为习惯进行有效约束

大学阶段的学习与传统的中小学学习有着较大的差别。其中最显著的差别就在于中小学阶段,学生的一举一动都会有教师从旁监督,一旦学生做出了如睡觉、交头接耳等违反学校规定影响他人学习的行为,教师就会对于学生的行为进行约束,使学生能够进行课程的学习。但是在学生从高中步入大学后,大学的学习模式使使学生进行自主学习,在学生进行学习的过程中,教师给予了学生充分的自由度与自主性。但是对于刚刚从高中升入大二的学生来说,高校内部的自由度较高的学习氛围与他们从前所经历的学习安排紧张、被教师时时刻刻进行这高度关注的情况不同。一时间进入了这样“完全放松”的环境,很有可能会使学生难以针对自身的学习习惯进行有效维持,相当数量的学生在步入大学后,由于无人进行看管,因此迟到早退、作息不规律、逃课等违纪行为经常出现^[4]。所以,在思政教师进行教学的过程中,必须要针对学生的行为习惯进行关注,

这是因为,一个良好的行为习惯能够帮助学生走向成功,在教师进行思政教学的过程中,使学生养成良好的学习习惯也有助于教师针对学生进行知识的讲授,且良好的行为习惯也能够使学生拥有一个较好地心理健康,使学生能够成为一个全面发展的人。因此在教师进行教学的过程中,应当首先从学生在课程上的表现进行重视,教师可以同过对于学生的课堂行为进行纠正的方式来帮助学生进行良好习惯的养成,使学生能够认真地对待高校课程的学习。这样的行为一方面能够有效地针对课堂纪律进行维持,另一方面还能够使学生在进行学习的时候能够拥有一个端正的学习态度,使学生能够认真地面对课堂、面对学习,使学生能够通过课堂行为规范的方式逐渐针对自身的不良行为习惯进行改善,还可以通过教育的方式使学生的几率意识得到有效地增强,使学生能够针对正确的行为准则进行树立,在针对自身的政治素养进行提升的同时,也能够针对自身的心理健康程度进行保证,使自己能够通过高效教师的约束逐渐养成正确的行为规范,树立正确的行为准则,使学生能够通过对于高校心理健康课思政教育内容的有效学习,实现自我习惯的良性循环,促进学生能够获得综合素质的成长。

三、结语

随着我国对于人才的需求越来越高,在当今社会,能被称之为人才的,不仅需要具有丰厚的知识底蕴,还需要具备良好的心理健康与行为习惯。因此,在高校思政教师进行教学的过程中,必须要针对学生的心理健康进行有效地重视,并针对学生的综合素养进行全面地提升。使学生通过这样的方式能够成为一名具有正确价值观、思维敏捷、心理健康的大学生,能够成为当今社会所需求的全面型人才。

参考文献

- [1] 杭利,杨正清,祝淑媛.高校思想政治理论课与大学生心理健康教育[J].合肥师范学院学报,2006,24(005):27-29.
- [2] 关欣.高校思想政治理论课与大学生心理健康教育的融合[J].黑龙江教育学院学报,2014,33(008):82-83.
- [3] 李会,魏国方."大学生心理健康教育"课程思政的探索与实践[J].教育现代化,2020(31).
- [4] 唐月芬,黄茂.课程思政下高校心理健康教育教学探讨[J].教育观察,2020(13).
- [5] 杨展,曹璞璘.高校心理健康课思政教育教学策略探析[J].中国报业,2021,(04):94-95.
- [6] 韦朝忠.高校心理健康教育课宣讲三中全会精神探讨[J].高教论坛,2014,(03):33-36.