

# 高职院校智慧课堂教学模式构建研究

刘宇

六安职业技术学院 安徽六安 237000

**【摘要】** 随着社会的发展与时代的变革,在当前教育形势的发展趋势下,社会各界对于高职院校的教学质量和教学目标提出了更高的要求。当前社会对于人才培养的要求也在不断变化,尤其在互联网时代的发展趋势下,构建智慧课堂已经成为所有教育工作者的共同使命和职责。为了改变高职院校原本的教学模式,提升高职院校的教学质量和办学能力,教师必须要做出改革与创新。基于此,本文针对高职院校智慧课堂教学模式的构建展开研究。

**【关键词】** 高职院校;智慧课堂;教学模式;构建研究

近年来随着信息技术的发展和科学技术的变革,智慧课堂教学模式在越来越多的院校中被关注和重视,并且已经开始了广泛的应用,但是纵观当前高职院校对于智慧课堂教学模式的应用效果并不是十分理想,主要是教师对于智慧课堂模式教学观念和构建模式的认知还不够全面和透彻,因此需要教师做出一定的改变,并且进行深入的研究,真正发挥智慧课堂教学模式的价值,促进高职院校综合办学能力的提升。

## 一、智慧课堂概述

想要针对高职院校智慧课堂教学模式的构建展开深入的研究,首先要对智慧课堂的内涵具有正确的认知。首先,智慧的含义是要让学生深刻且全面的认识一件事情中反映出的种种内涵,包括人、事、物等,学生需要具备独立思考、分析和总结等能力,从而做出正确的判断。因此要想培养智慧的人才,必须要从构建智慧体系,传授智慧方法等方面入手,智慧课堂的目标就是培养智慧的人。

目前对于智慧课堂定义的阐述主要有两方面:一方面是培养学生解决问题的能力,充分尊重学生的主体地位,而不是以教师灌输为主,培养学生的综合能力;另一方面是整体教学形式上的智慧化,主要是指利用现代化的信息技术手段来打造智慧化的课堂,主要是指将信息技术的教学实践深入融合,真正发挥信息技术的优势,借助一些现代先进的设备展开教学,丰富教学内容,营造良好轻松的课堂氛围,从智力、知识、方法等多方面体现出智慧课堂的内涵,有效促进学生综合素养的提升。

## 二、智慧课堂的特征

### 1. 开放性

智慧课堂的构建需要具备一定的特征,这些特征同样也是构建智慧课堂过程中必须履行的准则,特征之一是开放性。开放性指的是智慧课堂一定要走出传统教学思维的局限性,教师需要跳出舒适圈,对自己的角色有一个正确的认知,改变以自我为主导的教学方式,以学生的感受为主,多给学生提供自主思考和表达的机会,让学生通过各种现代化的形式,比如慕课、微课等搜索和学习相关知识,通过反复观看视频学习和整理知识,构建开放性的课堂,让课堂变得趣味而高效。

### 2. 实时性

智慧课堂中的实时性特征主要包括两方面:一方面是教师需要根据学生的学习需求和学习情况来及时调整课堂上的教学方式,不能一成不变,而是要实时、主动、个性化的向学生推

送学习内容,让学生能够实时的接受相关知识,并且根据学生的表现实时调整,不断优化。另一方面,教师要根据学生的学习效果,包括课堂练习、课后作业等及时给予学生反馈和评价,引导学生客观认识自己的优势和不足之处,让学生真实了解自己的学习情况,优化学习方法。

### 3. 互动性

成功的智慧课堂必须要满足良好互动性的特征,在教学活动和教学内容等方面的设计更要遵循这一原则。互动包括师生、生生、教材与学生之间的有效互动。在传统的教学课堂上,经常会出现教师提问却没有学生愿意回答的冷场现象,导致教师“唱独角戏”,而在智慧课堂的构建中,教师一定要改变这种现状,最大化的利用智能终端设备及软件来优化教学方法,实现师生之间的点拨和生生之间的交流,让学生恶参与度更高。

### 4. 智能性

智慧课堂的构建教师一定要发挥自身正确的引导作用,善于借助大数据等来精准分析,利用信息技术来挖掘更多的教学方法,并且通过分析学生的真实能力,比如针对学生的行为特征、学习成绩、学生讨论数据等更为全面的了解学生的能力,并且根据分析的结果来调整教学节奏,优化教学内容,创新教学方法。这样教师可以智能化的调整,根据学生的差异化特征给予针对性的指导,促进学生的个性化培养。

## 三、高职院校智慧课堂教学模式的构建思路及构建策略

### 1. 构建思路

智慧课堂的最终目标是培养智慧型的人才,因此教师在智慧课堂的构建上一定要先有一个明确的思路,这个构建思路整体上来说是要借助信息技术,利用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣,让学生自主学习,掌握一定的学习方法,同时培养学生正确的价值观和人生观。

首先,要让学生喜欢上学习,教师要完全走出传统教学思维和教学模式的局限性,通过现代且智慧化的教学手段来丰富学生的学习内容,增强学生的学习体验感,通过教学手段的创新、教学媒介的应用、自主教学氛围的营造等调动学生的学习积极性,真正让学生爱上学习。其次,要让学生掌握正确的学习方法。每个学生都是一个独立的个体,教师需要引导学生找到适合自己的学习方法,让学生产生事半功倍的学习效果,因此教师要制定科学的课程培养目标,让学生真正能够应用这些学习方法解决生活中的实际问题,为学生的成长提供保障。最后,教师要培养学生的综合素质。对于智慧课堂模式的构建,教师一定

要将培养学生创造、审美、团结等多方面的能力作为主要的教学目标,根据这一目标来设计教学方案,组织教学活动,优化评价方式等,让学生的能力得到综合化的发展。

## 2. 构建策略

### (1) 教学平台信息化

我国当前是信息技术迅速发展的时代,各行各业中对于信息化的应用都越发广泛,并且取得了较好的效果,其中我国教育领域与信息技术的结合,已从基础的认知阶段完善至多元化教育体系,从基础的多媒体辅导,衍生出微课、翻转课堂等基于信息技术支持构建的教育课程,使高职院校教学内容从传统的文字材料、音频材料扩大至视频材料、远程同步材料等。在这样的时代背景下,在信息技术发展的重要支撑下,智慧课堂模式也越发受到社会各界的关注和重视,在各个阶段的学校中都强调智慧课程模式的构建。与传统的教学模式相比较,智慧课堂充分发挥了信息技术的价值,最大程度的将信息技术与教学实践进行融合,从而实现动态学习、数据分析的效果,让教学变得更加富有趣味。例如教师可以运用互联网技术为学生展示所要教学内容的相关信息,比方说,出示一个案例视频引导学生进行观看,再组织学生以小组为单位分组对视频内容进行讨论,针对案例内容进行分析和讨论,大胆表达自己的想法,以此来锻炼学生的自主思考与合作探究能力,让学生通过先进的学习技术分析案例,总结经验、吸取教训。

### (2) 教学模式多样化

基于高职院校教学的实际需求,对于智慧课堂模式的构建也需要教师加强关注和重视,通过不断地探究关于智慧课堂的有效构建方式来进一步保证整体的教学质量,对此,基于当前时期学生的实际学习特点,教师应该尽可能的设计多样化的教学模式来进行教学,以此来将信息技术在教学活动中的辅助价值完全发挥出来,这样也才能为学生构建一个高效的学习环境。例如,教师在教学某一专业内容时,教师可以运用智慧课堂的信息化平台来随机抽取小组,这些小组都是提前分配好的,并且已经提前预习过,教师通过信息平台随机抽取小组来汇报预习结果,并且引导全班学生对其小组的汇报结果进行点评并提出问题。

### (3) 教学评价即时化

在传统的高职院校课堂上,学生的学习效果评价主要依赖教师的判断,且这种判断通常无法及时反馈给学生,毕竟教师要批改几十个学生的作业任务,这种评价方式的即时程度和精准程度有限,不利于学生学习质量和效果的快速提升。在智慧

课堂中,信息平台 and 计算机接管了一部分教师的课堂评价工作,对学生的学习任务的完成情况能够进行即时评价,让学生在线提交后可快速拿到结果和答案。例如,在教学到一部分内容之后教师便可以以智慧课堂的相关技术来检验学生的学习情况,比方说,在信息平台上布置课后探究任务,引导学生在完成探究任务之后将结果提交到平台之上,教师再在平台上对学生的任务进行批改,以此来减少原本检测学生学习情况所需要的时间,这样教师也就能有更多有效时间运用在教学当中,从而进一步增强整体的教学效果。与此同时,教师还可以将每节课的重难点知识整理到一起,从而制作出相应的微课视频上传到智慧平台当中,学生则可以结合自己学习的实际需求选择适合自己的微课进行观看,以此来运用智慧平台达到查漏补缺的效果。

### (4) 教学内容开放化

想要保证高职院校智慧课堂模式的构建效果,教师一定要充分考虑到学生的心理特征和学习需要,给学生提供多样且趣味性的学习素材,让学生从中感受学习的趣味和魅力。通过一些多元化教学资源的应用,可以让学生进一步感受到知识的趣味和魅力,增强学生的实践应用能力。例如:教师在教材中教学内容的基础上,可以通过信息技术来开发和搜索一些微课资源,在备课时将这些微课资源进行仔细的筛选,在教学之前可以将微课资源提前下发到班级网站,让学生提前进行预习,学生在预习的过程中,可以将自身认为重点的部分标注出来,在课堂学习的过程中更加针对性的学习,避免浪费不必要的时间,同时也可以帮助教师优化教学内容,整合教学资源,加强高职院校教学的有效性。

## 四、结语

综上所述,在当前教育形势的发展趋势下,社会各界对于人才培养的目标提出了全新的要求。为此在高职院校教育管理中,教师一定要认识到智慧课堂模式构建的重要性,并且明确智慧课堂模式构建的内涵和原则,在明确整体构建思路的前提下采取科学的策略来实现智慧课堂模式的有效构建,为学生营造良好的学习氛围,构建高效新型的学习环境,让学生能够在自主学习中积累知识、找到适合自己的学习方法,促进学生综合能力的提升。

**课题:**安徽省2017高等学校省级质量工程"建筑CAD智慧课堂试点项目"(编号:2017zhkt423)

## 参考文献

- [1] 丁铁,王海军.高职院校智慧课堂模型构建与实践研究——以中山职业技术学院为例[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2017(5):150-150.
- [2] 王哲.教育信息化背景下高职院校智慧课堂教学模式探讨[J].教育信息化论坛,2020, No.77(09):22-23.
- [3] 刘大虎.新时代高职院校思政课智慧课堂教学模式构建研究[J].时代报告:学术版,2019(2).
- [4] 陈伟光.高职院校智慧课堂教学模式分析[J].当代教育实践与教学研究,2018(03):9-10.