

通信工程专业课程思政改革模式建设研究

周桃云 梁平元 邱珊 刘懿

湖南人文科技学院 湖南娄底 417000

【摘要】 专业课程思想政治教育是课程思政改革最为有效、核心的一个环节，通过充分地发掘出通信工程专业课程中的思政元素，以此来确保在传授知识的同时能够落实思想德育教育。基于此，本文结合通信工程专业课程思政改革模式的建设进行分析，根据通信工程专业的实际情况提出课程思政模式的有效建设策略，从而对通信工程专业所开展的思政教育工作起到借鉴的作用。

【关键词】 通信工程专业；课程思政改革；模式；建设策略

在通信工程专业课程教学当中，通过融入思政教育能够进一步提升课程教学的实效性，并且，从学生的角度出发，通信工程专业课程与思政教育的融合也能培养他们形成正确的三观、积极的道德修养，对通信工程专业学生起到潜移默化的思想政治教育。因此，如何能够保证通信工程专业课程思政改革模式的设计效果需要教师尽心深入探究，以便能借由通信工程专业课程为学生的成长和发展起到奠基作用。

一、课程思政的背景分析

当前时期，我国社会正处于转型的关键时期，而高等教育作为培养高级人才的主阵地，一定要做好人才的培养工作，并且坚持立足于“培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人”这个核心问题，以培养出富有民族精神、能够担当起民族复兴的全方位人才，坚持将立德树人纳入到教育体系当中，将社会主义核心价值观融入到教育活动的每个细节里。

为了更好的践行这一核心理念，在实际展开教学活动时便应当对教学体系进行改革，在传统的教学当中，高校大学生的思想政治学习基本上是由专门负责思政教育的教师带领完成的，学生则是经常以修满学分为目标参与到思政学习当中，对思政学习的重视程度并不是很高。并且，高校方面开设的课程种类繁多，要想真正地践行社会主义核心价值观教书育人教育活动也存在着一定的困难，因此，更应当结合专业课程尽心改革、将思政教育更好的融入到教学当中，以思政教育来促使学生得到全方位的成长、助力于学生的发展。

二、通信工程专业课程思政改革的要点以及创新分析

从通信工程专业的角度进行分析之后发现，思政课程的设置一定要以培养专业素养的角度出发，保证马克思主义理论的科学性可以得到体现，进一步提升学生应用马克思主义基本原理对具体社会问题进行分析的能力，促使学生学会如何做人、如何做事。

1. 教学理念方面的创新

在通信工程专业课程当中，要想能够更好的引入课程思政教学思想，一定要在明确通信工程专业应用型人才培养目标的基础上将课程思政理念纳入到人才培养体系当中，这样才能更好的解决思政课程和专业教育之间的矛盾性，指出通信工程专业人才培养时所需要达成的目标、培养成的能力，构建一个清晰的思政课程与通信工程专业课程相结合的能力培养结构，促使通信工程专业教育和思政教育能够实现无缝对接。

2. 由以业为本变成以人为本

在传统的教学课堂当中，教师要更加重视专业知识的传递，

经常有教师认为思政和通信工程专业课程无过多的联系，从而忽视了学生的职业素养以及人文素养。针对课程当中的实际内容、教学活动的设计，应当配合以合理有效的评价体系，以此来进一步推进教师的教学，将思政教育和通信工程专业课程教学更好的融合在一起。与此同时，通信工程专业课程的思政改革也将在教学设计、教学评价等多个方面给予教师新的责任与空间，这样更能凸显出以人为本的价值，促使教师和学生都能在此种教学体系当中得到明显的成长与进步。

三、通信工程专业课程思政改革的策略分析

1. 构建以课程思政为核心的顶层设计

顶层设计需要学校的多个部门进行协调配合，从上到下要坚持贯彻落实顶层设计，以此才能达到既定的目标。教务处方面应当完成制度设计，教研室方面则需要对裴燕计划进行相应的完善，从多个角度通力配合，对通信工程专业课程与思政教育的融合进行仔细地协商。并且，要确保能够细化“课程思政”的教学改革目标，力求做到可以分解、能够得到合理应用、容易操作等诸多条件。与此同时，一定要从实际出发，在从多个角度、应用多种方式来充分地发掘出通信工程专业课程的思政元素，将通信工程专业课程的多个渠道进行合并使用，构建出一个以人文和自然科学为核心的通信工程专业课程，以专业课程为主、实践教学为辅，结合思政教育而形成的综合课程体系。并且，要打造出两个融合的课程教学体系，这两个融合分别体现在以下两个方面：一是将通信工程专业所特有的人文价值与社会主义核心价值观进行充分融合，以育人为目标，促使学生能够将自己代入到职业角色当中并且不断提升对自己的要求、充实自己，最终达成全面发展的目标；二是将教学研究和教学改革进行充分地融合，通过纳入相应的思政元素，以此来不断地去拓宽学生的思维领域，这样也更利于增加相应的思政元素、促使学生的思维领域得到相应的拓宽，从被动接受思政教育逐步变成主动接受思政教育，最终也更利于增强通信工程专业学生的基本素质水平。

2. 充分拓展通信工程专业课程的思政内涵

首先，在通信工程专业课程当中应当融入以理想信念驾驭、社会主义核心价值观、爱国主义教育以及十九大精神的相关内容和通信工程专业专业技能教育内容，从而更好的达到丰富通信工程专业课程思政内涵的效果。学校方面可以以上述教育的融合来进行通信工程专业课程教学，观察其实际效果并且逐步展开相应的调整。其次，要将通信工程专业课程的研究放置在融合的框架之上，以通信工程专业课程为重点研究对象，深入探究通信工程专业课程本身的知识内容，发掘出通信工程专业

课程中的思政育人素材,以此来确保能够更加全面地把握好专业知识和思政之间的联系,这样也能获得和通信工程专业课程育人目标相对应的教学效果,再加上教师的观察、评估,以此来促使学生产生更加强烈的获得感,进一步提升教学的成效。最后,结合习近平总书记的所提出的“增强思想政治教育的针对性和亲和力,满足学生的实际成长需求”的目标,教师应当搜寻一些积极、良好的案例,抓准主渠道,从而进一步保证通信工程专业课程中思政教育改革的效果。

3. 合理转变教师的教学理念

在进行通信工程专业课程思政改革的过程中,教师有着十分重要的地位,将会直接影响到整个改革工作的质量,基于这样的实际情况,教师对自身的教学理念也应当保持极高的要求,并且要脱离传统教学理念的局限和束缚,以便能在执行通信工程专业课程思政教育改革工作时获得更好的工作效果。首先,通信工程专业的教师应当对课程思政的价值、正确改革方法进行重新认知,要深化教书育人的意识,将师德师风教育融化到思政改革当中;教师要充分地认识到以文化人、以文育人的重要性,在对通信工程专业课程思政改革工作进行分析时,明确思政教育润物细无声的内涵,从而真心的认识到思政改革工作的重要性、积极探寻正确的改革方向。其次,通信工程专业的教师应当以教学课堂为主阵地、积极地展开教学实践工作,合理地运用好教研室集体备课或者是研讨的时间来对此课题进行交流、学习,深入探讨如何能够在确保通信工程专业课程教学质量的同时将思政教育改革任务更好的纳入到教学课堂当中,并且以潜移默化对学生进行精神层面上的指引的角度出发,树立起正确的三观,以自己的职业角色来要求、打造自己,避免学生对思政教育再产生传统的认知,觉得思政教育是教师的一种说教,从而感到厌烦、抵触。

4. 设计合理有效的评价标准

在建设通信工程专业课程思政教育改革体系的过程中,对课程进行评价是不可缺少的一个重要环节,总的来说,评价不仅仅是一种对成果的评定,更能够起到激励课程的导向作用,对课程的质量、后续的改革方向也能起到一定的监控和指导作用。假如按照传统的课程评价方式,靠着一张试卷来评定学生的成绩、教学的质量,这样既无法调动起学生学习的积极性,也会

因为各种因素导致教师在教学中的付出被否定,所获得的教学效果自然是难以达到理想状态的,还会打压学生和教师的积极性以及热情。因此,考虑到这样的情况,一定要制定一套基于通信工程专业课程思政改革背景下的评价体系,从而评定教学是否有效。首先,应当秉承着“以人为本”的理念构建评价体系,总的来说,育人一直都是教育改革当中非常重要的一环,改革的目标也是为了更好的达成育人的效果,基于当代大学生都是00后,因此,要充分地考虑到学生的学习特点、个性特征,并且切实地结合好通信工程专业课程的特点来进行综合分析。与此同时,要将学生在课上、课下的综合表现整理到一起,将学生的多方面能力结合起来,以此来建立起一个极具综合性的评价体系。其次,要根据不同的课程进行分类,制定出不同的评价标准,考虑到通信工程专业课程的课程体系构成中有着学科基础课、集中实践课、专业课以及创新创业课等,因此,评价的标准可以按照不同的课程分类进行针对性的制定,主要目的便是通过评价来进一步调动起学生学习的主动性,并且鼓励学生能够充分地发挥出自身的综合特点、找到适合自己的发展方向并且不断地为之努力。

四、结语

综上所述,在通信工程专业课程教学当中,将思政教育融入到专业课程教学中有着非常重要的意义,二者的同时进行能够更好的达成“以文化育人”的教学目标。并且,教师要认识到,要想实现这个目标应当对课程思政施行“顶层设计”,在实施的过程中,教师应当从不同的专业课当中发掘出能够弘扬自身专业课的特点的思政教学资源,将发掘出的思政资源再与通信工程专业特色融合在一起,这样也便能在不知不觉当中达成更为理想的教学效果。

课题: 湖南省教育科学“十三五”规划课题:
NO.XJK18BGD041; 湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目:
NO.HNKCSZ-2020-0588; 湖南人文科技学院教学改革项目:
NO.RKSZY2043

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2018(1):31-34.
- [2] 匡江红,张云,顾莹.理工类专业课程开展课程思政教育的探索与实践[J].管理观察,2018(1):119-122.
- [3] 王涵.高校专业课程思政教学改革与反思[J].管理观察,2017(30):138-140+143.
- [4] 陈道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.