

网络背景下如何提升高校英语专业阅读课线上教学效果

刘舒晗

景德镇陶瓷大学(外国语学院) 江西景德镇 333403

【摘要】 在网络稳定发展的背景下,为各个领域都带来了众多帮助,需要得到广泛重视,尤其是针对教育领域,合理的将其融入到高校英语专业当中时,能够为英语阅读教学提供良好的教育环境,为线上教学的开展提供帮助,最大化发挥工作的效果,弥补传统教育教学面临的问题。基于此,本文主要围绕高校英语专业阅读课线上教学开展分析,并阐述了网络背景下,如何提升高校英语专业阅读课线上教学效果,仅供参考。

【关键词】 阅读教学; 高校英语; 网络背景; 教学效果

在信息技术快速发展的背景下,在教育领域得到广泛重视,其能够根据自身的特色有效融入到高校教育当中,而且线上教学已经成为高校常规教学之一,可以发挥一定的作用及优势。因此,要想在网络背景下提升高校英语专业阅读线上教学效果,则应该对线上教学方案有着充足的了解,确保可以适当的对教学方案进行优化,为学生提供自主选择与综合学习的机会,这样有助于完善各项教学任务,同时有助于引导学生养成良好的学习习惯,促进高校英语学生英语水平的提升。

一、网络背景下优化高校英语专业阅读教学的重要意义

在教育体制改革的背景下,多种新型教学模式融入到各个阶段教学当中,为学生的知识学习提供更多帮助,全面发挥教育效果,避免受到一定的影响及限制。因此,在高校英语专业阅读课程教学的过程中,教师应该掌握当前学生学习现状,并适当的对课程教学进行优化与完善,制定符合学生年龄段发展的内容,促进学生综合能力的提升。其中在网络背景下为教育领域衍生的多种教学技术及方案,教师在实际运用的过程中,应该对各个环节教学有着一定的了解,有效对知识进行优化的同时,需要遵循网络背景下教育原则,这样有助于制定符合学生年龄段发展的内容,促进学生英语综合能力的提升。但仍然需要注意的是,由于高校英语专业阅读涉及到的内容相对较多,而且具有一定的难度,在开展语言输入的过程中,学生经常受多样化因素影响而无法完成重点知识学习。所以,针对教育教学面临的多种困境,教师不仅充分认识到网络背景下提高高校英语专业阅读教学的重要意义,同时应该全面落实好各个环节教学,激发学生的英语学习兴趣,通过多种线上教学模式开展,促使学生可以养成良好的学习习惯,提高英语线上阅读教学的效果,最大化发挥网络背景下开展创新教育的作用^[1]。

二、网络背景下提升高校英语专业阅读线上教学效果的有效对策

1. 优化教学设计与考核模式

由于受传统教学模式的应用,导致在实际开展教学的过程中受到一定的限制,学生始终处于被动学习状态下,甚至有部分高校不够重视线上阅读课程教学,更没有完善考核机制。因此,为了能够帮助学生更加全面掌握重点知识,教师应该在现有的基础上做好相对较为全面的分析,掌握当前教育教学现状,并根据实际情况对知识进行优化,通过教学设计与考核模式的优化,

提高学生学习的参与度,引导其掌握更多重点知识学习,弥补传统教育教学所面临的问题。再加上当前高校提倡以学生为中心开展教学,这样对提高学生参与学习带来的更多帮助^[2]。

首先,教学内容、资源及方法的设计与优化,教师在开展教学的过程中,应该实现对学生期望和态度进行分析,这样有助于优化各个环节教学,分析实施线上教学学生的满意程度,并通过线上线下教学模式的整合以及多种教学形式的创新,引导学生更为全面的掌握重点英语阅读知识。而且在丰富教学资源的同时,还需要激发学生学习的积极性,引导学生增加学习投入,由易到难的选择课本知识,充分考虑学生的现有学习水平,这样可以避免产生较为严重的影响,确保课程内容符合学生学习。对于教学方法上的选择来讲,无论哪种线上教学模式,都需要以学生为中心,这样有助于发挥线上教学的优势,促进学生综合水平的提升。除此之外,教师在拓展教学资源运用的过程中,需要对学生个性化需求有着充足的了解,调动学生学习兴趣的同时,还应该通过英文歌曲、英文电影及英文演讲等语言输入方式进行教学,促使学生在碎片化时间内能够掌握更多知识。

其次,考核模式的优化与构建,针对这一环节来讲,主要目的就是为了转变传统教学模式构建存在的问题,通过综合评价方式的开展,为学生的学习及未来发展提供更多帮助,最大化发挥教育的意义,避免受到一定的影响及限制。尤其是针对网络环境下教学,教师必须要对考核有着更为准确的了解,这样可以知道如何能够在很大程度上通过考核影响学生的学习方式,促使学生能够有策略地开展知识学习。因此,高校英语线上教学可以在网络背景下通过全过程考核模式开展,引导学生增加学习投入的同时,还应该注重过程性考核的要点,将学生学习过程中数据进行分类,并按比例实施考核,从而有效的对知识进行优化,发挥教育的有效性,避免产生较为严重限制的同时,帮助学生更加全面掌握知识学习。除此之外,高校英语线上教学需要依靠教学平台统计功能,记录学生的学习数据并有效的进行分类,为全过程考核提供技术支撑,进而引导学生完成每一项学习任务,保证线上英语教学效果^[3]。

2. 通过 OEB 理念设置学习任务

OEB 理念主要就是成果导向教育形式,在网络稳定发展的背景下被广泛的融入到高校英语专业阅读教学当中,其能够将教育项目和教学努力围绕明确目标开展,并在现有的基础上对知识进行优化,使得学生能够更加全面掌握知识学习方案,避免受到一定的限制。而且 OEB 理念已经在世界范围内广泛应用,并认为是保证教学质量的有效策略,通过 OEB 理念可以围绕教学项目或课程安排进行优化,进而以导向明确教学方案,弥补教育教学面临的问题。再加上高校英语阅读线上教学对学生的

最大影响就是过程性考核学习任务,所以在任务设置的过程中,需要适当的对知识进行优化与完善,分析线上课程教学现状,确保可以通过优化与完善来提高教学的有效性。而且针对大学生来讲,其已经具备一定的思维能力,通过 OEB 理念下进行学习任务布置的过程中,教师可以给予学生充足的时间,让学生自主完成知识的学习,并有效的进行引导与督促,促使学生线上学习时间能够不断增加,提高学生听说读写能力。除此之外,在此环节教学时,教师还应该分析线上英语阅读教学效果,并适当的增加学习的趣味性,这样有助于优化知识教学,确保在网络的基础上能够发挥线上教学的优势,为高校英语专业教学提供更多帮助。

3. 线上学习共同体的构建

针对高校英语课程教学来讲,离不开大量的语言实践练习,只有这样才能够有效培养学生的综合能力,为学生的知识学习提供更多帮助。其中,在传统线下英语教学时,师生之间有充足的交流机会,学生可以感受到教师的支持。但是在线上教学过程中,由于受到一定的影响及限制,学生始终处于孤立学习状态下,确保情感支撑与交流的同时,会降低学生学习兴趣,而且学生无法完成合作探究及交流学习。因此,高校英语专业阅读教学过程中,为了避免受到一定的限制及影响,应该通过建立学习小组的方式对学生进行引导,构建师生学习共同体,提高学生的学习兴趣,这样避免学生在线学习时感到被孤立,而且通过小组合作学习的方式,学生能够与同伴共同学习,促使各个学习小组之间能够密切交流,在互动中体会到集体归属感,各个小组成员监督完成学习任务。除此之外,高校英语教师开展教学时可以设置 PBL 项目,帮助在线学习者实现深度学习,确保可以合理的为学生设置教学任务,让学生通过小组的形式完成富有挑战性的项目,增强学生学习的信心。例如,教师可以设置让学生运用英语介绍传统节日或旅游景点等任务,并让

每个学习小组都完成一份展示报告或食品,这样学生能够更加高效完成知识的学习,促使学生对知识有着充足的掌握,弥补传统教育教学面临的问题,缓解学生在线学习压力。

通过组内互动能够形成良好的学习氛围,提高学生英语学习信心,教师通过定期为学生发布 PBL 小组任务,通过组内评价的方式对学生进行有效引导,完成课程教学评价的同时,促使学生能够充满热情完成知识学习。不仅如此,在依托教学平台构建师生学习共同体的过程中,还应该分析线上教学环境中教师的主要任务及地位,确保可以从知识的传授者转变为指导者,了解学生在学习过程中面临的困难,有效对知识进行优化,全面发挥教学效果,避免受到一定的限制及影响,为学生的学习及未来发展提供更多帮助。需要注意的是,针对网络背景下高校英语专业线上教学来讲,要想提高教学效果,必须要不断创新并优化教学方案,弥补传统教育教学的同时,促进学生英语综合能力的提升^[4]。

三、结语

总而言之,高校英语专业阅读课程教学具备自身的特征,在实际学习的过程中,需要大量的语言输入和有效的语言输出,学生不仅应该在课堂掌握英语知识学习方案,同时应该在现有的基础上对知识进行优化,引导学生积极参与学习,促进学生综合能力的提升。因此,在网络背景下,高校英语教师应该对其有着充足的了解,并可以通过网络技术的运用,实现线上阅读教学,这样有助于帮助学生更加积极参与学习,解决当前课程教学面临的问题,促进学生综合能力的提升。与此同时,在网络背景下,不仅需要注重线上课程教学,同时应该适当的做好相对较为全面的分析,对当前学生学习现状有着充足的了解,提高教学的有效性,培养学生的综合文化素养。

参考文献

- [1] 张洁兰. “互联网+”背景下高校“基础英语”课程线上平台建设思考[J]. 新课程研究(中旬刊), 2017, No.459(12):84-85.
- [2] 吴静. “互联网+”时代背景下地方高校英语专业混合式学习教学模式探讨[J]. 衡阳师范学院学报, 2016.
- [3] 陶林. 基于线上线下混合教学模式的商务英语专业阅读课堂研究[J]. 校园英语, 2020, No.528(36):64-65.
- [4] 李佳钰. 英语专业学生使用英文线上阅读课程学习英语情况对大学英语教学的启示[J]. 海外英语, 2020, No.416(04):128-129.
- [5] 王晓芳, 蔡芬, 谢鑫. 高校英语专业阅读课程迈向本科教育 2.0 的教学改革策略[J]. 伊犁师范学院学报(社会科学版), 2019, 37(03):77-82.
- [6] 任远. 大陆与台湾高校英语专业阅读课程设置及实施对比分析——以台湾中正大学与山东师范大学为例[J]. 教育教学论坛, 2019, (24):192-196.