

# 对在线开放课程平台背景下的高职英语智慧课堂构建分析

谢双双

温州职业技术学院 浙江温州 325000

**【摘要】** 在这个数字化媒体不断革新,信息化网络风起云涌的时代背景之下,信息化网络及数字媒体已逐渐成为人们生活的刚需,是人们生活中不可或缺的一部分。现目前,信息技术在教育行业的运用非常之广,并且与教学内容不断地深度融合,以此推动了教学模式的改革和创新。在智慧教育理念的应用中,教师需要利用在线开放课程平台构建科学有效的英语智慧课堂,以此有效实现英语智慧教学的目标,从而不断地推动教学改革的进程。

**【关键词】** 在线开放课程平台;信息技术;高职英语;智慧课堂

信息技术对教育的影响和作用越来越大,智慧教学理念也相应的出现在教育领域中,而智慧课堂也理所应当的成为了新的课堂教学模式。智慧课堂的核心关键在于利用信息技术对课堂教学进行科学有效的改革和创新,解决传统课堂中长期存在的问题和不足,对教育教学具有十分重要的现实意义。

## 一、高职英语智慧课堂的定义

利用信息技术手段改进和优化传统课堂教学模式,将信息技术有机融合到课堂教学中,科学有效的构建一个极具针对性且富有智慧化的教学环境,进一步有效推动以培养学生智慧能力为教学目标的新型课堂<sup>[1]</sup>。通过这个定义,高职英语智慧课堂可以通过在线课程开放平台进行科学有效的构建,通过智慧的教与学,为学生的长期性发展奠定坚实基础。

## 二、传统高职英语课堂这个存在的问题

第一,传统高职英语课堂存在缺乏分析学生学习情况的问题,大部分英语教师很少去了解学生对所学知识的掌握程度,也没有分析班级学生的个性化思维特点和学习需求,因此教师只能依靠以往的教学经验进行大致的判断<sup>[2]</sup>。同时教学大纲和教学设计采取的方式也都是传统的经验式,使得学生始终处于被动学习的状态。

第二,设计的教学过程过于单一化、机械化和僵化,非常不利于学生的个性化发展,并且在一定程度上扼杀了学生的创新创造思维,压抑了学生的思想情感。传统的教学模式没有重视到学生之间存在的差异性,严重违背了学生发展和成长的规律性,使得学生的智慧能力和思维能力受到严重的阻碍。除此之外,传统的教学模式之下,学习方式的单一性使得学生与教师之间、学生与学生之间缺乏有力的互动和讨论,进而使得思想与智慧的碰撞很难再课堂中体现出来。

第三,教学方法刻板、教育理念陈旧

对于高校大学生的英语教学而言,按照“照本宣科”、“一板一眼”等刻板陈旧的教学模式显然不能将英语的有关概念充分融入课堂教学,导致大学生不能充分发挥主观能动性,不利于高校学生汲取英语知识。

第四,引导学生疏于个性化

高校英语老师在讲授网络信息技术的过程中,依旧采用陈旧古板的教学方式对学生和指导与教学。这种教学模式无法适应学生在吸纳知识过程中的差异化特点,没有做到尊重每一个高校学生的个性化以及差异化,对其独立思考与自主学习能

力的养成和提高造成极大的负面影响。

第五,高校英语教学体系不够完善

事实上,在最近几年间国家不断完善了网络信息、计算机教学的硬件设施配置,加大教育资源的投入力度。但从现实效果而言,高校的数字化教学设备未能得到真正有效利用,进而导致了教学资源的浪费。

第六,课堂主体选取有误

就现阶段而言,无论是信息技术教学或是英语教学过程中,高校教师都未将重心倾向于学生,老师依旧占据主导地位。显然,这种教学方式不利于高校大学生独立学习意识的培养及自主学习习惯的养成。

## 三、在线课程开放平台在高职英语智慧课堂构建中的意义

在线课程开放平台有利于教师对学生的进行学习情况进行科学合理的分析,进而设计出更加有利于学生个性化发展的教学方案<sup>[3]</sup>。通过在课程平台上的各个环节,教师可以及时了解学生的学习状况,进而直接在平台上解决学生在学习过程中遇到的重难点问题。在线课程开放平台能够帮助教师和学生进行高效的教与学,在大程度上使得高职英语智慧教学取得良好的效果。

教师和学生可以利用各种各样的方式进入到平台中选择自己想要的资料进行相关的学习,比如微课视频、Flash动画、PPT课件、互动留言等,这样多样化的学习方式有效激发了学生学习英语的兴趣和热情,与此同时,该平台更加方便了教与学生之间的互动交流。除此之外,课程平台有利于提高学习评价过程的高效性和及时性,通过平台系统的自动打分和测试数据的统计,使得教师可以根据其反馈结果对学生分层教学设计,更加有利于学生的个性化发展。

## 四、高职英语智慧课堂构建的有效途径

### 1. 课前准备阶段

在平台上向学生发布当堂课的教学任务、教学目的、预习任务的同时,设置相应的问答题与测试题。随后学生需要根据教师上传的学习资料进行课前预习,预习的方式可以是个人单独预习,也可以是小组进行合作预习,预习完成以后进行测试题,最后将自己预习的作品上传到平台上,可以采取各种各样的形式,如角色扮演视频、个人论述音频、文本文件等。上传预习作业后,学生们可以选择在留言区进行交流和沟通,各抒己见,充分表达自己的见解或是遇到的难题等<sup>[5]</sup>。最后,教师总结本节课学

生预习内容、课堂教学效果以及疑难问题的讨论与解答等,和学生进行针对性的交流,进而解决学生的重难点问题,帮助学生更好掌握所学的内容,随后制定出更加科学有效的教学方案。

通过在线课程开放平台,教师可以设计课前预测、发布资料、课前预习、交流讨论及一对一解决问题等5个环节的的教学活动,进而能够充分的了解和掌握班级学生对新知识的理解程度和学习情况以及遇到的难题,有利于帮助教师不断改进和优化课堂教学活动的的内容,打破了传统课堂凭借经验预设的弊端。与此同时,学生能够提前了解所学的知识,进而积极主动的参与到知识的预习学习中,充分的了解自身存在的问题,以便为正式课堂做好课前准备。

## 2. 课上知识内化阶段

课上阶段是学生充分了解和掌握新知识学习的重要阶段,也是高职英语智慧课堂构建的核心部分,英语教师采取各种科学有效的教学方式,利用丰富多彩、趣味横生的课堂活动对课堂学习进行精心的设计,以此有效实现英语智慧教学的目标。英语智慧课堂阶段的构建可以从以下4个环节进行:

### 第一, 创造自学情境、进行差异化教学

为高校学生营造并优化自主学习环境,并对学生进行个性化教学与差异化教学,进而刺激学生自主学习能力欲望,并让其真切体会到自主学习英语的快乐<sup>[1]</sup>。例如在讲解英语课题过程中,老师开篇介绍影视作品片段或是问题设置等内容,并根据课前学生预习中存在的问题引导学生自主思考和讨论。随后,将学生的预习作品进行展示,让学生进行互评、教师进行点评,以此将学生不理解的重难点知识发起课堂讨论。最后,给每个学生布置操作任务,构建学生自学体系,同时对不同能力水平的学生进行差异化指导。除此之外,高校英语老师可适当设计课堂英语竞赛,使每个学生将他们操作方法付诸实践,从而培养学生学习英语课程的兴趣,并提高其独立思考及自主学习英语的能力。

### 第二, 建立自学自讲的教学模式

高校英语老师在传授英语知识过程中应该将课堂还给学生,加强学生在课堂中的主导地位,建立自主自讲的教学模式,最大程度发挥学生的主观能动性。通过学生对英语知识进行独立思考、自主探究、课堂讲述的教学模式于实践中锻炼学生的自主学习能力。

### 第三, 发布学习任务, 学生合作探究

根据学生课前预习中存在的难题,教师可以进一步引导学生自主探究寻找解决问题的方法,并在此过程中发布新的学习任务及测试要求,学生需要通过各种各样的方式探究问题的正

确答案,比如协作交流、分组合作、角色扮演、游戏互动等<sup>[7]</sup>。小组完成以后需要将探究过程和探究结果上传到课程平台的作品展示区进行展示,随后教师再次发起学生互评、教师点评环节,最终给成绩最优秀的学习小组或是学生个人进行一定的奖励予以表扬,并将测试成绩纳入学期总成绩中,以此作为鼓励学生自主探究、协作学习的依据。与此同时,高校老师的教学理念应该与时俱进。老师可以建立英语小组,通过组内合作、组外讨论最后进行英语知识比拼、竞赛的教学模式,并鼓励学生自主学习、小组协作,以促进学生自主学习英语知识,从而提升高校大学生的自主学习、分析英语问题的能力。

### 第四, 进行总结, 布置分层作业

教师将课程平台系统的测试结果,将学生测试中的问题进行总结和归纳,然后向学生进行详细的讲解,对学生学习的薄弱环节进行详细的补充,通过课程平台的互动交流以及课堂上的沟通来有效解决学生所学新知识中遇到重难点。同时,教师根据课程平台系统测试的统计数据进行分析,了解学生对所学知识的掌握程度,进而具有针对性的布置分层作业,使得不同层次的学生能够巩固新知识,不断扩展自身的知识结构。

## 3. 课后强化阶段

课后阶段是学生课上学习新知识加强巩固的最后重要步骤,也是高职英语智慧课堂有效构建的重要环节之一,其作用对学生的学习效果产生着较大的影响。首先,教师根据学生学习新知识的掌握程度,充分的了解和掌握学生之间的差异性,布置具有针对性的个性化课后作业,在课程平台上一对一的向学生推送相应的学习资料<sup>[8]</sup>。学生完成课后作业就可以提交到课程平台上,通过课程平台自动打分和教师手动评分,对课后作业中出现的高频率错误,教师就可以通过在线回答或是上传讲解视频等方式向学生推送,并对学生的学习情况作出综合性的评价,学生则可以随时随地的在课程平台上查看讲解视频,有效解决自身存在的的学习问题,进一步加强巩固所学的新知识。

## 五、结语

综上所述,在信息化快速发展新时期,高职英语智慧课堂需要依托在线课程开放平台进行科学有效的构建。通过详细分析和探讨高职英语智慧课堂的定义、意义和传统高职英语课堂中存在的问题,提出以在线课程开放平台为基础的新型教学模式,打造一个课前、课中、课后全过程的高职英语智慧课堂,以此有效激发学生学习英语的兴趣和热情,进一步有效培养学生的智慧和能力和思维能力。

## 参考文献

- [1] 马冷冷. 基于在线开放课程平台的高职英语智慧课堂构建研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, v.3; No.101(29):165-166.
- [2] 包燕. 在线开放课程平台下的高职英语智慧课堂创建[J]. 知识文库, 2019, No.466(18):188-188.
- [3] 丁燕琼. “互联网+”背景下高职英语智慧课堂构建思路分析[J]. 校园英语, 2019, No.477(37):74-74.
- [4] 李芳. 新商科背景下高职英语智慧课堂构建研究[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, v.19; No.270(06):86-92.
- [5] 董娟. “互联网+”背景下高职公共英语智慧课堂构建探析[J]. 人文之友, 2020, 000(001):80.
- [6] 练琪. 互联网技术支持下的高职英语智慧课堂研究[J]. 科技资讯, 2018, 016(013):125-126.
- [7] 何欢, 王洋. 浅论“互联网+”背景下高职英语课堂的构建[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2016.
- [8] 赵静, 苏宁, 尚燕. 信息化背景下高职英语生态课堂的构建[C]. 2020 教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一). 2020.