

大学生坚韧人格、学习动机与学习适应性的关系研究

李 媸

商洛学院 陕西商洛 726000

【摘要】 目的：探究大学生坚韧人格、学习动机与学习适应性的关系。方法：采用《大学生坚韧人格评定量表》、《大学生学习动机问卷》及《大学生学习适应量表》对300名大学生进行调查。结果：（1）大学生学习适应处于中等水平；（2）城镇学生学习态度维度得分高于农村学生，非独生子女教学模式维度、环境因素维度得分高于独生子女；（3）坚韧人格与学习适应的学习动机维度存在显著正相关；（4）学习动机、学习适应性之间存在显著相关。结论：大学生坚韧性人格、学习动机与学习适应性关系密切。

【关键词】 大学生；坚韧性人格；学习动机；学习适应性

学习适应是指个体根据学习及环境的需要，努力调控自我以达到与学习环境平衡的过程^[1]。大学阶段的学习生活与高中有明显的不同，进入大学后，学生面临着前所未有的高自由度，学习不再是由老师主导，主要依靠的是个体的自觉^[2]，这种新的环境、新的人际关系、新的学习模式给大学生带来了不小的挑战。而大学生在学习适应方面遇到的困难较多。在与学习适应密切相关的因素中，人格因素及动机因素作用巨大。本研究以在校大学生为研究对象，探讨大学生坚韧人格、学习动机和学习适应性之间的关系，为提高大学生学习水平提供建议。

一、研究过程

1. 研究对象

采用分层随机取样在陕西省某高校进行问卷调查。发放问卷300份，回收有效问卷271份，回收率为94.75%。被试中大一114人、大二55人、大三40人、大四62人；男生94名，女生177名；城镇户口104人，农村户口167人；独生子女115人，非独生子女156人。

2. 研究工具

（1）坚韧人格评定量表

卢国华、梁宝勇编制修订。27个题项，四级评分，1表示完全不符合，2表示有点符合，3表示符合，4表示完全符合。27个条目之和即为量表总分，得分越高，坚韧程度越高。

（2）学习动机量表

由田澜、潘伟刚编制，共34个条目。五级评分，1表示不符合，2表示比较不符合，3有点符合，4表示有点不确定，5表示符合。

（3）学习适应性量表

冯廷勇等人编制，共29个题目，由学习动机、教学模式、学习能力、学习态度和因素五个维度构成。五级评分，从完全不符合至完全符合分别计1-5分。得分越高，说明被试适应越好。量表的效度为0.85，信度为0.87。

3. 实施过程

研究者主持每次调查，统一指导语。用SPSS22.0统计软件对所有数据进行分析处理。

二、研究结果

1. 大学生学习适应性基本情况

大学生学习适应性得分在62-114分之间，所有被试的平均分为87.74接近理论中值87说明大多数被试的总体学习适应性处于中等水平。

2. 大学生学习适应性在人口学变量上的差异

独立样本t检验表明，不同生源地的学生学习适应水平差异不显著。但学习态度维度得分上存在显著差异，城镇学生得分大于农村（ $p < 0.05$ ）。大学生学习适应性的教学模式、环境因素维度上的得分非独生子女高于独生子女。（ $p < 0.05$ ）

3. 大学生坚韧人格、学习动机与学习适应性的相关分析

相关分析显示大学生坚韧人格总分、学习适应的学习动机

表1 坚韧人格与学习适应性的相关分析

	学习适应性总分	学习动机维度	教学模式维度	学习能力维度	学习态度维度	环境因素维度
坚韧性人格总分	0.100	0.185**	-0.019	0.149*	-0.005	-0.097
韧性维度	-0.002	-0.005	0.034	0.046	-0.029	-0.079
控制维度	0.104	0.155*	0.058	0.123*	-0.092	-0.032
投入维度	0.115	0.194**	0.001	0.122*	0.012	-0.067
挑战维度	0.021	0.090	-0.129*	0.058	0.093	-0.048

注：*表示 $P < 0.05$ ，**表示在0.01水平（双侧）上显著相关

表2 学习动机与学习适应性的相关分析

	学习适应性总分	学习动机维度	教学模式维度	学习能力维度	学习态度维度	环境因素维度
学习动机总分	0.119	0.005	0.099	0.192**	0.040	-0.046
内部动机	0.114	-0.003	0.116	0.180**	0.078	-0.102
外部动机	0.091	0.013	0.051	0.153*	-0.019	0.037
求知兴趣	0.141*	0.041	0.117	0.176**	0.080	-0.078
能力追求	0.046	-0.061	0.079	0.131*	0.052	-0.102
声誉获取	0.069	0.036	0.033	0.084	-0.038	0.069
利他趋向	0.073	-0.017	0.046	0.157**	0.010	-0.014

注: * 在 0.05 水平 (双侧) 上显著相关。 ** 在 0.01 水平 (双侧) 上显著相关

维度之间存在显著正相关。

学习动机与学习适应性的相关分析表明, 学习动机总分及学习动机的大多数维度均与学习适应性的学习能力维度存在显著正相关。

三、讨论

本次调查研究结果显示大学生学习适应性水平良好, 这与陈功香、王本法^[3] 研究结果是一致的。学习适应在生源地维度上的差异与杨海荣、石国兴^[4] 的研究结果一致。独生子女与非独生子女得分的差异和柳絮^[5] 以及部分国内研究结果相符, 原因可能是独生子女由于成长经历的特殊性, 独立性较强。而非独生子女自小生活在子女家庭, 对于人际关系和复杂环境适应较好。是否学生干部的得分在学习动机维度和学习能力维度上存在显著差异。这与边联^[6] 的研究结果相一致。这可能是由于学生干部比普通学生能够得到更多的锻炼机会, 可以全面的了解学校以及学业信息, 并且学生干部的选拔本身就要优中选优, 因此担任学生干部的同学成就动机、学习动机都比较强, 都希望能给其他同学做个表率。

相关分析表明坚韧人格水平越高的个体学习适应性越高。并且学习适应较好的学生更乐于选择积极的应对方式, 他们通常会直面问题、努力解决问题。而学习适应性越低的个体常常

选择退避妥协、合理化等不成熟、消极的、缺乏挑战的应对方式。学习动机与学习适应性关系密切, 这与葛爱荣^[7] 的研究结果一致。学习动机是支撑学习行为的直接动机, 大学阶段是整个学业生涯中学习自主性最强的阶段。学习动机越强, 个体越倾向于努力适应大学生活, 积极参加各项活动, 不断从各个方面完善自身。且在面对繁重学业压力时, 大学生整体上表现了积极向上的品质, 努力地寻求问题的解决办法, 而不是采取简单粗暴或者逃避退缩的态度解决问题^[8]。随着年龄的增长和阅历的丰富, 大学生认知能力提高, 面对繁重的学业压力时, 能够迅速调整学习动机水平, 理智地分析、解决问题, 并且积极地寻求老师或者同学的帮助。

四、建议

大学生的学习适应问题是影响学生能否顺利完成学业的重要问题, 在促进大学生学习适应过程中, 要注意激发学生学习的内在动力, 明确学生学习目标。同时, 在心理健康教育方面要加强对学生的人格教育, 塑造其健康的人格品质, 加强心理韧性, 帮助其更好地克服困难, 完成学业。还应注意为大学生提供良好的社会支持系统^{[9][10]}, 维护其心理健康。

课题: 商洛学院教改项目 16jyx141

参考文献

- [1] 陈仕品, 张剑平. 适应性学习支持系统的学生模型研究 [J]. 中国电化教育, 2010(05):14.
- [2] 陈晓蕾. 大学生学习动机不当的原因分析与对策研究 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2015(04):4.
- [3] 陈功香, 王本法. 大学生学习适应、学习动机与心理健康的关系研究 [J]. 中国特殊教育, 2008(8):81-86.
- [4] 杨海荣, 石国兴. 大学生学习适应性和心理健康及其相关因素研究 [J]. 中国健康心理学, 2004, 12(6):416-419.
- [5] 柳絮. 大学生学习适应性的调查研究 [J]. 北京城市学院学报, 2011(4):86-91.
- [6] 边联. 适应性学习系统中的适应性策略研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2010.
- [7] 葛爱荣. 大学生学习动机与学习适应性的相关研究 [J]. 当代教育论坛, 2007(3):65-66.
- [8] 高洁, 杜依铭. 大学生在线学习适应性现状的调查研究 —— 基于陕西学前师范学院在线课程的实证分析 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(9):115-120.
- [9] 郑琰, 王秦飞, 宫火良. 社会支持与大学生学习适应的关系 [J]. 保定学院学报, 2019, 32(4):103-109.
- [10] 曹秋迪, 宫火良. 社会支持、学业自我概念和大学生学习适应的关系: 交叉滞后分析 [C]. // 中国心理学会. 第二十二届全国心理学学术会议论文集. 2019:948-949.