

“产出导向法”学习环境对大学英语学习者学习效能感的影响研究

谭华容

赣南师范大学 江西赣州 341000

【摘要】 研究发现“产出导向法”的课堂教学环境能够促进大学生英语学习效能，教育工作者应采取相应措施来改善教学环境，以促进学习者学习效能感的积极变化，实现“产出导向法”课堂教学的效果最大化。

【关键词】 产出导向法；学习效能感；学习环境

一、研究背景

1. 产出导向法

为弥补 Krashen 语言输入理论和 Swain 语言输出理论的不足，同时解决我国高校英语教学长期以来“学用分离、效率低下”的弊端，文秋芳教授(2007)提出“输出驱动假设”理论，经不断修订，该理论被正式命名为“产出导向法”(POA: production-oriented approach)(文秋芳, 2014b)。

2. 学习效能感

“学习效能感”(academic self-efficacy)是自我效能感在学习领域内的表现，是学生对自身形成和实施要达到的既定学习目的的行动过程的能力判断。(Bandura 1997; Schuck & Pajares, 2002)。

3. “产出导向法”学习环境对大学英语学习者学习效能感的影响

目前国内对于“产出导向法”的实践研究主要集中在英语课程设计或教学过程的应用研究及效果分析为主，从学习者层面开展的研究却很少，本研究旨在发现“产出导向法”学习环境对大学英语学习者学习效能感的影响，教育工作者应采取哪些干预措施来改善教学环境以促进学习者学习效能感的积极变化，实现“产出导向法”课堂教学的效果最大化。

二、研究过程

研究选取本校2019级非英语专业学生为对象，开展了为期16周的大学英语“产出导向法”综合课堂实验和为期12周的大学英语“产出导向法”视听说课堂实验，内容如下：

1. 教学设计

“驱动”阶段：教师做好充分细致的课前准备工作，包括制定各单元学习目标制定、概括学习重点，布置学习任务以及补充制作教学课件和音视频资料。“促成”阶段：教师依据教学情况输入，学生以小组为单位完成产出。“评价”阶段：学生分组展示成果，组员互评，教师点评。

2. 编制“影响学习者自我效能感的大学英语‘产出导向法’课堂学习环境因素调查量表”

结合大学英语“产出导向法”课堂教学特点，编制了“影响学习者自我效能感的大学英语‘产出导向法’课堂学习环境因素调查量表”。

3. 教学实验

研究选取本校2019级的120名本科生作为研究对象，所有实验学生在入学初均已参加过本校大学英语分层水平测试，实

验组与控制组学生都来自于A级水平班级，每组各有60名学生，来自地理信息与管理、人力资源管理、新闻学、生物科学专业。实验前对两组学生的英语水平进行摸底测试，结果显示实验组与控制组的英语水平不存在显著差异，两组学生在教学实验前，均由同一老师指导，进行了一个学期的大学英语学习，对大学英语课程的学习要求和学习目标有一定了解，具备基本的计算机和网络使用知识。

实验组综合课堂采用上海外语教育出版社的《全新版进大学阶英语》综合教程第二册教材，开展为期16周，每周2学时的大学英语“产出导向法”综合课堂教学实验，视听说课堂采用高教出版社《大学体验英语视听说教程》第二册教材，开展为期12周，每周2学时的大学英语“产出导向法”视听说课堂实验教学，实验课时共计56学时，同时面授课堂+大学英语网络自主学习平台和资源+手机APP在线课堂三者有机结合，构成基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实验。

控制组采用原有的“课堂讲授+网络自主学习”教学方法进行教学，课后每两周一次的网络学习由学生自主进行，以完成单元检测为主，学习系统自动登录测试成绩和学习时长，供任课教师不定时进行察看。

4. 大学英语“产出导向法”课堂学习环境和学习效能感关系以及自我效能感改善策略研究

研究采用定量与定性相结合的研究方法，对大学英语“产出导向法”课堂学习环境下学习者学习效能感、性别、学习环境各要素与学习效能感的关系和影响程度来考察学习环境对学习效能感的影响力，从教师层面、学校管理层面提出改革措施，为优化基于“产出导向法”的大学英语课堂学习环境和提高教学效果提供借鉴。

三、研究结论

通过比对和分析数据，研究发现“产出导向法”的课堂学习环境能够促进大学生英语学习效能，具体如下：

1 “产出导向法”大学英语课堂学习环境下，学习者英语语言技能尤其听说技能显著高于传统教学环境下的学生，学习效能感更高

实验组的综合课堂和视听说课堂实施“产出为导向”的教学模式。控制组综合课堂沿用教师课文背景导入、快速阅读、分析文章结构、梳理主题思想、分析语言难点、解释长难句意义，分析篇章结构，并指导完成课后配套练习等传统教学流程。控制组视听说课堂沿用教师话题导入、新单词讲解、播放视频音频材料、核对答案、讲解知识点等传统教学流程。

两组学生同时参加期末考试,考试分为笔试和口试。课题组通过对比研究两组学生的听说读写译各单项分和总体成绩,发现实验组学习者的英语语言技能尤其听说技能显著高于控制组即传统教学环境下的学生。

2. “产出导向法”的大学英语课堂学习环境对不同性别的学习者的学习效能感不产生显著影响

统计结果显示女性学习者的问卷总体得分为 $M=4.3553(SD=.83)$,略高于男性学习者 $M=4.2376(SD=.64)$,两者均值差近似为 0.12,独立样本检验未发现学习效能总分上的性别差异,显著性 P 值为 $0.211>0.05$,说明“产出导向法”课堂教学环境下不同性别学生的英语学习效能不存在显著性差异。

3. “产出导向法”课堂学习环境的五个要素均对学习者的学习效能感产生较大影响,且呈正相关

“产出导向法”课堂学习环境主要包括:“学习内容的组织性”、“学习内容的适应性”、“学习支持的可用性”、“学习支持的易用性”和“学习的交互性”五个要素,研究数据显示实验组的五个维度均高于 5 点(Likert 量表均值为 3),说明“产出导向法”课堂学习环境各要素与大学生英语学习效能存在明显正相关。

四、措施与建议

研究在分析实验数据的基础上,分别对实验组教师及学生进行了访谈,就“产出导向法”课堂学习环境下的大学生英语学习效能的改善提出以下建议:

参考文献

- [1] Wen, Q. F. 2016. The production-oriented approach to teaching university students English in China[J]. Language Teaching. Available on CJO 2016doi:10.1017/S026144481600001X.
- [2] Krashen. 1981. Second Language Acquisition and Second Language[M]. New York:Prentice Hall.
- [3] Swain M. 1985. Communicative Competence: some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development[A]. S. Gass, C. Madden. Input in Second Language
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [5] 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, 2017(3): 348-358.
- [6] 张文娟. 基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实验[J]. 外语与外语教学, 2016(2): 106-114.

1. 建立师生协同,实现动态合作

①教师必须充分了解学生的教育背景、知识结构,认知水平、语言能力等等,因地制宜地设置学习任务,架起学生任务与能力提高之间的桥梁。②学生必须充分发挥主观能动性和自主学习能力,理解和认同教师设定的教学目标、教学要求、教学步骤和教学活动,才能最终完成老师预设的既定目标,体现教学效果。

2. 提高教师教学设计能力,确保学习内容的组织性

“产出导向法”对教师的教学设计能力提出了更高层次的要求。①教师要转变传统教学理念。②构建学生自主学习为主,教师辅导为次的教学模式。③教学活动的设计必须基于真实的交际场景,情景式的任务设计更能激发学生学习兴趣,同时更能体现英语作为一门交流工具的实用性功能。

3. 建立和完善配套的课程体系

①大学教学主管部门在制定人才培养方案的时候,必须综合考虑大学英语这门课程的工具性和人文性。②语言学习是一个循序渐进,日积月累的过程。各高校应因材施教,针对不同专业、不同层次学生,采用不同的大学英语课程设置和培养目标。③“产出导向法”的学习环境应重点考察学生的英语应用能力,因此形成性评价更适合对大学英语学习者学习效果的评价,同时学习者的学习效能感才能得到显著改善和提高。

课题: 本文系江西省赣州市 2020 年度市社联课题研究成果,课题名称:“产出导向法”学习环境对大学英语学习者学习效能感的影响研究。课题编号:2020090631(X)