

创新创业教育与专业教育融合的教学方法改革探究

贾蕊 乔世文

牡丹江师范学院 黑龙江牡丹江 157012

【摘要】 2010年来,教育部和国务院三次发文推进高等学校创新创业教育的研究与全面开展。十年来,创新创业人才培养普遍得到各级各类高等院校的重视,创新创业教育已成为高等教育工作的重要组成部分。将创新创业人才培养与专业人才培养融合,改变以往讲授式的传统教学方法,引入协作学习教学法、体验式教学法、CDIO理念教学法、案例教学法、现代学徒制等多种多样化的教学方法,将有利于切实转变课堂中学生学习动力不足、“被动学习”的现状,有利于对学生高阶认知能力的培养,提高学生的实践能力、就业能力和创新创业能力,切实提高创新创业人才培养的质量。

【关键词】 创新创业教育;专业教育;教学法改革

2010年、2015年、2018年,教育部和国务院曾三次发表重要文件:《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办[2010]3号)、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号)、《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》(国办发[2018]32号)。三个文件指向鲜明。各级各类高等学校迅速响应,高度重视创新创业教育的研究与实施。

然而,大学生创新创业教育存在着多个弊端,如:创新创业教育远离专业特征、教学方法不能满足需要、课程内容缺乏系统性、指导教师匮乏等。鉴于此,研究者们提出了将创新创业人才培养与专业人才培养深度融合的理念,并从创新创业人才培养的各个方面,譬如制定培养目、规划人才培养方案、设计课程体系、整合课程内容、融合师资队伍、重建评价体系等多方面提出了有效融合的策略^[1-5]。但普遍缺少对于二者融合后如何进行教学方法改革的论述。若依然只采用传统的讲授教学法,将不利于创新创业人才培养与专业教育的深度融合以及二者融合价值的最大发挥。因此,引入多种教学方法和学习方法,降有利于切实转变课堂中学生学习动力不足、“被动学习”的现状,真正实现对于学生高阶认知能力、实践能力、就业能力和创业能力的培养。

一、协作学习教学法

协作学习(Collaborative Learning,简称CL),是学生以小组形式参与,为达到学习目标、在一定激励机制下为获得个人和小组成果最大化而互助合作的一种教学方法,是现代学习方法的一种^①。计算机支持和网络支持的加入更是使协作学习跨越了空间的局限。协作力是指与人协作、合作共赢的能力,对于学生的个人成长、学习和就业都具有非常重要的意义,甚至影响到学生的人际关系和幸福度。而团体协作更是事业可以做大、做强的前提。协作学习给学生提供了发展协作力、沟通力、谈判力、领导力的环境和机会。

教师可在充分考虑创新创业与专业教育的基础上,依托大数据技术寻找专业与创业结合的市场潜力方向与其需要的核心能力,借力国家和各级各类创新创业大赛与项目,设计不同难度、不同主题、不同内容的学习任务,设立学习小组,制定一定的竞争与考核机制,鼓励学生通过小组竞争、组内辩论、沟通合作、问题解决、角色扮演等多种方式完成任务,共同建构新知识,提高创新能力和专业素养。

二、体验式教学法

体验式教学通过自主参与和情境模拟来激发学生的潜能、情感和主观能动性,共包括实践与体验、观察与反思、抽象与归纳、再实践四个步骤^[6]。传统的创新创业教育缺乏对现实职业场景的体验,学生缺少社会经验和相关的创业知识。

体验式教学法可采用活动体验式与岗位体验式相结合的模式。活动体验式教学法,是将团体心理辅导的技术引入创新创业人才培养,针对学生未来创新创业和就业需要的职业核心能力——学习、交流、社会活动、组织管理、问题解决等,设计有针对性的、体验性强的团体心理辅导主题活动,让学生在活动中学习、在活动中体验,引发学生进行自我觉察和探索,完善学生人格,提升学生的自我提升能力、有效沟通能力、组织管理能力和分析与解决问题的能力等^[6]。岗位体验式教学法,则是依次通过模拟创业活动、仿真岗位体验活动和真实创业岗位体验几个层次的体验教学,让学生由被动接受转化为主动探索和体验,在体验中总结收获,树立市场意识和创新创业意识,磨练吃苦耐劳的精神^[7]。

三、CDIO理念教学法

CDIO理念是由美国麻省理工学院和瑞典皇家工学院为代表的教育教学研究团队提出的教学理念,主要涉及:构思——Conceive、设计——Design、实施——Implement、运作——Operate四个基本内容,注重对学生基础知识、个人能力、人际团队能力以及工程系统能力的综合提升^②。

基于CDIO理念下的教学法改革,在构思阶段,可尝试将微课制作融入教学,不仅教师可以通过微课向学生展示知识;还可以启动“微课制作坊”训练项目,鼓励学生利用制作微课的方式,瞄准知识市场,为专业知识制作微课视频,开启学生的创业训练;同时,鼓励学生以专业知识和专业行业背景为前提,在充分了解市场需求与社会发展的基础上,构思专业创新与创业思路。在设计阶段,积极结合学生的专业特点、个人兴趣以及人格特征开展创新创业人才培养思路的拓展工作,引导学生形成独特的、个性化的创业设计,为今后的就业和创业奠定基础。实施和运作阶段,鼓励学生勇敢尝试,将前面的设计转化为产品,以实现创新创业活动的最终目的。

四、案例教学法

案例教学法 (Case-based Teaching) 是一种以案例为切入点, 通过各种案例引导深入分析与理论讲解的教学法。案例教学法应用较广, 通常从现实中的具体案例开始, 鼓励学生从多个方面和专业角度进行深入分析, 激发学生主动思考, 切实提升学生的高阶认知能力^[8] 和实践能力。案例教学法目前已应用于多种学科与领域的教学实践中。

将案例教学法引入创新创业教学中, 以古今往来的创新创业案例与专业行业市场案例切入, 引发学生思考, 通过讨论法、角色扮演法、实况模拟或辩论等多种教学手段, 让学生分析案例创业成功或失败的经验与教训, 提升学生对于本专业创新创业市场前景与方向的思考和设计。

五、现代学徒制

现代学徒制是指以产教融合为基础、校企合作为载体, 通过学校教师和企业导师双重教学与指导, 对学生进行培养的一种新型人才培养方法^⑥。现代学徒制需要学校、企业和行业多方协同, 突破了传统教育体系的封闭性, 有利于整合多方资源,

充分发挥学校教师与企业导师的双面优势, 激发学生扎根市场, 了解行业前沿发展趋势, 促进学生对于专业知识、行业知识和实战技术的学习, 切实提高就业能力和创新创业能力。

现代学徒制可以有效满足相应行业发展需求和社会经济需求, 是高职院校与企业协同进行创新创业人才培养的有效方法之一。

总之, 改变传统一言堂的讲授法, 引入协作学习教学法、体验式教学法、CDIO 理念教学法、案例教学法、现代学徒制等, 将有利于创新创业人才培养与专业培养的深度融合, 提高学生的内在学习动机与学习积极性, 提升学生的高阶认知能力、实践能力、就业能力和创新创业能力, 使创新创业人才培养符合专业人才培养的需求, 为学生将来走出校门, 成就一番事业奠定扎实的基础。

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革研究重点委托项目“创新创业教育融入本科人才培养全过程的机制与体系研究”(SJGZ0015)。

参考文献

- [1] 田黎莉. 双创教育融入专业教育认知偏差及改革路径——基于现代学徒制视角[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45(7): 187-192.
- [2] 李丽等. 高校创新创业教育与专业教育融合路径探析[J]. 高教学刊, 2020(9): 28-31.
- [3] 陈玲萍. 高校创新创业教育与专业教育深度融合问题初探[J]. 教育现代化, 2019(8): 11-12.
- [4] 梁卿. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的有效途径[J]. 中国职业技术教育, 2019(6): 19-24.
- [5] 郑志慧, 王宏伟. 民办高校创新创业教育与专业教育的融合发展研究——以黑龙江省某民办高校外语专业学生为例[J]. 教育教学论坛, 2017(7): 7-8.
- [6] 贾蕊, 郑蓉. 师范院校活动体验式职业生涯规划教育探索[J]. 林区教学, 2019(4): 123-124.
- [7] 康棵颀. 创新创业教育中的体验式教学模式研究[J]. 宁波大学学报, 2020, 42(4): 89-96.
- [8] 王渤洋. 新时代大学生创业教育与高校思想引领工作融入的途径研究[J]. 未来与发展, 2019(2): 73-77, 84.

① 胡骑兵. 协作学习与案例教学法在法律英语教学中的协同运用[J]. 长江大学学报, 2010, 33(5): 42-44.

② 陈华辉. CDIO 理念下高职学生创新创业教育模式研究[J]. 中国成人教育, 2020(2): 46-48.

③ 田黎莉. 双创教育融入专业教育认知偏差及改革路径——基于现代学徒制视角[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45(7): 187-192.