

# 教育公平与发展西部民族地区教育事业

王印堂

青海民族大学 青海西宁 810007

**【摘要】** 当今时代,世界公认的重点是教育问题,其中教育公平也是世界大多数国家公认的重中之重,也是社会公平的基础,而我国早在两千多年以前就提出有教无类的教学思想。我国土面积非常辽阔,拥有五十六个民族,由于各民族分布位置和经济条件不同,也导致贫富差距明显,要想解决这种现象,就要提高民族教育,以共同奋斗共同团结为目的,实现民族团结。本文针对这样的问题从教育公平问题的提出、教育公平与民族教育公平的现状、以教育公平为准则发展西部地区的民族教育事业方面进行分析。

**【关键词】** 教育公平;西部地区;民族教育事业

教育公平是所有国家关心的问题之一,教育公平能够为社会中的弱势群体提供改变命运的机会,促进社会和谐发展。所以,教育公平是社会公平的基础,如果社会缺少教育公平,那么社会其他方面的公平也得不到保证,最显著的问题就是教育不公平导致经济落后。改革开放以后,我国实行“先富带动后富”的政策,先发展我国东部沿海地区,使东部经济快速发展,然后利用东部发展迅速的地方带动发展我国西部内陆地区,这样的政策导致我国东部沿海地区与西部内陆地区形成了鲜明的对比,经济落差非常大,必然导致教育水平差距不断加大,所以我国如何处理教育公平问题以及少数民族的教育事业是当下的重中之重。

## 一、教育公平问题的提出

现如今,教育公平是人们讨论的热门话题,教育公平问题不仅影响着人们的切身利益,同时也影响着个人发展命运,在2005年3月召开的“两会”中针对“有钱就可以接受更好的教育”带来的社会问题,使人们对教育公平问题的关注度更高,将教育公平的理念应用在当今的教育之中是势在必行的。

两会以后,对小学升中学实行按片区升学的制度,导致学区内房价高涨,导致很多孩子“被迫”接受不公平的教育,这种“择校”现象是现如今大多数家庭困扰的主要原因,每一个孩子对于家庭而言都是希望和将来,对于孩子的教育,每个家长为了能给孩子创造一个更好的学习条件,不希望自己的孩子输在“起跑线”上,又产生了“择校热”的问题。可以说“择校”的现象是我教育公平问题的定时炸弹。

在十二届全国人大代表大会中提及云南部分少数民族相对贫困的地区,孩子的教学情况和教师的薪资待遇不理想的问题,同样现象也发生在其他少数民族地区,足以反映我国贫富地区之间的差距,要大力解决少数民族地区的教育问题是非常必要和迫切的<sup>[1]</sup>。

## 二、教育公平与民族教育公平的现状

### 1. 我国“教育公平”的现状

自新中国成立以来,九年义务教育在我国大力推行,在基础教育事业上取得了非常大的成就,基本扫除了青年文盲,教育事业也迅速地发展起来,规模也在不断扩大,但随之教育公平的问题逐渐呈现在人们眼前,2004年,中央针对教育公平问题进行了多次的调整,而收到预期的效果不理想。虽然教育事业在不断的发展,但教育公平的问题依然有待解决。

### (1) 地区间的教育不公平

#### a. 东部沿海地区和西部内陆地区之间的教育不公平

改革开放以后,国家实行“先富带动后富”的政策,使我国的经济迅速发展,但同时也导致我国东部沿海地区与西部内陆地区的贫富差距越来越明显,针对教育问题而言,东部发达地区的教育水平与中等发达国家的教学水平相当,但从整体的教学水平来看,却有着十分大的差距。导致差距大的原因主要是我国西部内陆地区的教育水平落后。根据2013年,我国统计重庆、四川、贵州、云南、西藏这五个省的教育经费总和为两千二百一十七亿。陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆地区的教育经费总和为一千五百一十八亿。我国西部省市地区的教育经费总和大约是三千七百三十五亿,而这个数字仅是东南省市教育经费的百分之六十九。虽然推行西部大开发政策,但东部地区无论从经济还是教育方面,发展的速度都较快,致使东西部之间的差距依旧非常明显<sup>[2]</sup>。

#### b. 城乡间的教育不公平

我国不仅在东西部的教育事业发展差距悬殊,而在同地区的教育差距也非常明显,最主要的原因就是城乡之间的教育差距。首先,农村地区的经济发展落后,用在教育上的经费基本都依靠国家的教育拨款,而我国对教育经费的投入重点倾向于城市地区。其次,农村地区的教学师资力量薄弱,也是造成城乡教育水平差距的原因之一,教师教学质量是由教师的专业水平和专业度决定的,同时教师的教学质量也直接影响学生的学习质量。根据2012年的人口普查可以看出,我国农村人口大约6亿以上,将近总人口数的一半,但教师数量农村地区远远少于城市水平,农村小学教师和学生的比例是1比21,城市小学教师和学生的比例是1比19,而城市教师的学历和专业度都远远高于农村教师的水平,这样巨大的差距导致农村孩子和城市孩子的教育不公<sup>[3]</sup>。

#### c. 不同收入人群之间的教育不公平

生活在同一个城市的孩子,因为家庭收入的差异导致孩子受到的教育水平也不同,其中最明显的就是重点学校的“择校费”和“培训班”的费用问题,农民工到城市打拼,由于没有房产等问题,其子女在城市中求学难的问题,也是当前我国教育不公平的问题<sup>[4]</sup>。

### (2) 民族教育公平的现状及原因

中国是一个拥有五十六个民族的多民族国家,其中汉族的人口比例非常大,占据了我国大部分的国土,而一些少数民族的由于人口数量较少,基本都生活在我国的边疆地区,而边疆地区的经济发展和教育水平相对落后,也存在教育不公的问题,虽然与我国其他地区教育不公问题有相似之处,但也存在不同

之处,主要为以下几点:

a. 少数民族地区和汉族地区之间的教育资源配置不平衡

根据2013年国家统计年鉴发现,2012年,针对青海省的教育问题,国家投入的经费为一百四十七亿,而对北京教育经费的投入高达六百二十八亿。我国的211重点大学共有一百一十六所,少数民族自治区只有六所,我国985院校共有三十九所,而少数民族地区的数量为零。根据当前的教育情况可以看出,教育资源主要投放在我国的重点院校,教育部的直属院校学生的平均拨款数是地方院校学生平均拨款数量的2.5倍。这些巨大的教育资源差异也是导致教育不公的问题之一<sup>[5]</sup>。

b. 少数民族地区师资力量严重不足

在我国,少数民族地区的经济发展相对落后,而在本地区内也存在贫富落差,其中少数民族的农村地区,很难有教育资金的投入,教师的薪资问题也是教育发展困难的重要原因,很多地方都存在“没有老师来,来了留不住”的问题。合格教师的数量严重不足,师生比例不协调,学校往往被迫找来自身素质不达标的代课教师授课,导致很多适龄儿童的教学质量得不到保证<sup>[6]</sup>。

在历史上,少数民族地区大部分都是十分落后而且战乱不断的地方,人口数量非常少,在有限的人口中都大部分以从事生产劳动为主,投入在教育上的时间非常少,甚至有一些地区对教育的认识基本等于零,与汉族地区形成非常大的教育落差。

### 三、以教育公平为准则发展西部地区的民族教育事业

我国拥有五十六个民族,分布在祖国的大江南北,其中汉族人口较多,少数民族人口较少,所以呈现出“大杂居小聚居”特点,在大量的汉族人口中存在一些小数量的少数民族人口,大部分的少数民族人口都分布在我国西部地区,而对西部地区的教育不公平问题表现得尤为突出,如何利用教育公平发展和完善西部的教育事业是当前首要解决的问题<sup>[7]</sup>。

1. 加大西部少数民族地区的教育投入

导致我国西部地区教育落后的原因是经济落后、地理位置

因素以及历史因素。其中导致教育发展空间受限的主要原因是教育经费投入不足,俗话说:“巧妇难为无米之炊”,没有经济的支持空谈未来的发展前景都是自欺欺人的行为。我国可以通过加大教育经济投入,大力发展西部地区的教育事业,再教育发展成功以后促进西部地区的经济发展,形成一个良性的循环模式。同时,我国东部的发达地区也可以“支援”西部地区,真正实现“先富带动后富”<sup>[8]</sup>。

2. 要重点加强对少数民族地区农村学校的建设

我国农村人口的数量非常庞大,国家对城市和农村在教育经费上的投入却有着很大的经济落差,而西部的农村地区教育经费更加紧缺,所以西部地区的政府部门应该加大教育的投资力度,重视农村学校的建设,实现提高西部地区的教学质量的目的<sup>[9]</sup>。

3. 要着力发展少数民族地区优良的师资队伍

要实现西部地区师资力量问题,首先政府及有关部门要提高教师的薪资待遇和工作环境,避免因薪资和工作条件造成“留不住”教师的问题。其次,相关部门和学校要加大教师的考核力度,提升少数民族地区教师的整体素质。

4. 要依法保障广大少数民族地区人们接受教育的权利

改善西部少数民族地区的教育问题,国家的支持是必不可少的,国家要为西部少数民族的教育提供法律支持,现如今,国家已经颁布了一些教育方面的法律法规,各少数民族应该结合自身的实际情况,按照法律法规的相关规定加大本民族的教育事业力度,使我国少数民族地区的学生受到法律的保障,改善教学质量<sup>[10]</sup>。

### 四、结语

综上所述,针对我国西部地区少数民族的教育问题而言,国家、政府、相关部门要提高重视程度,提高教育质量是一个漫长的过程,同时需要通过社会各界的共同努力,打造一个完善和发展的西部少数民族教育事业,最终实现我国教育事业公平发展,提高各民族的科学文化素质。

### 参考文献

- [1] 柳萌学,柳岩.教育公平视域下小学生课业负担过重成因及消解:基于罗尔斯《正义论》视角[J].宁波教育学院学报,2021,(01):117-121.
- [2] 钟德波.在西部增设省部共建师范大学 全国人大代表蔡光洁呼吁以此助推民族地区教育事业发展[J].民主法制建设,2020,(06):29.
- [3] 苏鹏举,王海福.新时期农村小规模学校师资队伍建设的困境与对策[J].教育参考,2021,(01):100-107.
- [4] 陈达云,扈文英.教育精准扶贫与新时代民族地区教育发展——学习习近平总书记关于教育扶贫重要论述的思考[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021,(02):86-92.
- [5] 刘保中.中国高等教育步入普及化阶段背景下的阶层差异与教育公平[J].北京工业大学学报(社会科学版),2021,(03):116-126.
- [6] 汤美娟.“语言—文化”模式:教育不公平的结构与行动——S.B.希斯的语言民族志研究[J].教育学报,2021,(01):29-42.
- [7] 陈达云,赵九霞.民族教育塑造中华民族共同体意识的四重逻辑——学习习近平总书记关于民族教育重要论述研究[J].新疆大学学报(哲学·人文社会科学版),2021,(02):66-71.
- [8] 王潇琳.优先发展教育事业 推动西藏长治久安和高质量发展[N].西藏日报(汉),2021-03-01(006).
- [9] 钟德波.在西部增设省部共建师范大学 全国人大代表蔡光洁呼吁以此助推民族地区教育事业发展[J].民主法制建设,2020,(06):29.
- [10] 吕利丹,刘小珉.西部民族地区农村学龄儿童基础教育现状和影响因素——基于家庭背景和地区教育资源的研究视角[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2017,(03):54-58.