

谈中职班主任教学管理工作中的情感教育策略

武春霞

肥城市职业中等专业学校 山东 泰安 271600

【摘要】：班级是学生学习和生活的主要场所，而班主任则是学生的主要管理者，在教学管理中有着重要作用，同时，班主任作为学生接触最多的教师，言行通常会对学生产生潜移默化的影响。因此，本文主要对中职班主任教学管理工作中的情境教育进行探讨，从而使学生更好地学习与生活。

【关键词】：情感教育；中职；班主任；教学管理

1 引言

在班主任工作实践中出现了一些困境，即班主任工作施加的激励和约束效能在不同学生身上存在差异性，班主任工作能否培养中职生的职业人格仍值得观察，班主任作为中职生和其家长之间联系的媒介，往往受到家长消极态度的影响。由此，在主观和客观因素的影响下，导致了班主任工作极易陷入尴尬的境地。

2 情感教育在中职学校班主任工作中应用的意义

2.1 拉近班主任与学生之间的距离

在班主任工作实践中，笔者感知到单纯的《班主任工作手册》难以完全囊括班主任的日常工作内容。每当学生出现身体不适、情绪波动的时候，他们首先想到的便是班主任。面对这些状况，班主任无法根据手册内容规避自己的工作职责。这就意味着班主任工作天然含有情感教育元素，班主任不仅要以身长的身份教育中职生，还需要以朋友的身份关怀这些未成年人。通过在班主任工作中融入情感教育元素，可以拉近班主任与学生之间的心理距离，引导学生认真学习，且这也与中职教学改革要求相契合。可见，现阶段需要解决《班主任工作手册》带来的班主任工作意识淡薄的问题。

2.2 形塑学生的学习自觉性

许多中职学校都将“笃行”作为校训之一，那么笃行在现实中应呈现出怎样的景象呢？笔者认为，其应呈现出学生获得学习自觉性的景象。然而，面对中职生源特点，以及中职校园文化的影响，简单依靠中职生的自我调节和自我约束来实现学习自觉显然是困难的。通过在班主任工作中融入情感教育元素，以情感关怀促进情感教育，可以使学生获得一种学习自信，在这种信念的驱动下，就能为形塑他们的学习自觉性提供第一推动力。同时，形塑学生学习自觉性的要求似乎被明确录入了《班主任工作手册》中。

2.3 信服班主任并增进学习执行力

与班主任的权力性影响力不同，非权力性影响力突出班主任人格魅力的感召，在班主任人格魅力的感召下，学生能够从中体悟到人生哲理，并能在班主任的求学历程、工作态度中感受到一种职业精神。更为重要的是，学生会信服班主任并主动接受教育。班主任获得的非权力性影响力无法一蹴而就，这种影响力是与其与学生的朝夕相处中逐步获得的，并在情感共鸣中获得学生的信服。以上论述表明，需要以更为宽广的视野看待班主任工作中的情感教育问题，它不仅要求教育学生，也同样要求教育班主任。

3 中职班主任教学管理工作中的情感教育策略

3.1 拓宽情感教育渠道

信息时代的网络普及为教育增添了众多亮点，多媒体、自媒体的使用拓展了情感教育渠道。教师在进行情感教育时，不应局限于课堂说教，要借助微信与校园网等更好地与学生交流互动，让学生在潜移默化中得到教育。如教师可提出当下中职生较为关注的问题，要求他们在线上讨论交流，并通过网络大胆表达自己真实的想法。对于学生提出的想法，教师不能以不适合为由一概否定，而应在尊重的前提下，引导学生形成正面的价值取向。在此过程中，教师要注意辨识网络信息，取其精华，去其糟粕，防止学生受网络中负面信息的影响。此外，教师也可在班级中建立情感教育小组，鼓励学生自行组织、自主学习，提升他们的自学能力，增强情感教育效果。

3.2 关爱学生，使学生快乐成长

首先，班主任需肯定学生的优势。对于每个学生而言，都有优势，班主任需通过和学生交流，充分了解学生的优势，并在合适的时机给予学生充分的肯定，通过鼓励学生积极发扬优点，让学生具备积极健康的态度，充分调动学生的发展潜能。班主任还需通过支持、肯定、鼓励的语气让学生对自

已充满信心。老师们给他们爱、赞同和认可，让学生们感到快乐、幸福和知足，不会因自己是一名中职生而感到自卑，让学生们知道，只要是金子，在哪里都能发光。其次，鼓励学生积极学习。班主任和学生在交流时，还需注重学生学习状况，仔细观察，并对学生学习中遇到的难题积极帮助解决，并对学生学习状况进行充分了解，使学生的学习水平得到有效提高。同时，班主任还需关注学生性格，对于内向的学生可帮助其学习更多知识，并引导其积极与其他学生沟通，使学生交际能力得到有效提高。

3.3 情感教育落脚于培养学生的职业能力

随着以上班主任工作的开展，班主任已经逐步获得了非权力性影响力。在此基础上，便需要强调“情感教育特殊”了，即班主任通过情感教育引导建立学习自信和职业道路自信。具体的实施办法如下：对于有班级教学任务的班主任来说，其可以在教学中广泛应用课程思政去教育学生，并分享自己的职业经历，让学生感悟到应具备的职业素养；对于没有班级教学任务的班主任来说，则可以与专业课教师进行合作，以了解班级学生的学习状况，并与个别问题学生进行交谈和沟通，以情感关怀为主线激发问题学生的学习潜能，并赋予他们积极的职业愿景。从社会心理学的角度出发，今后学校还应建设民主型班级管理系统，开发群体交往的教育价值，通过实施这些策略，实现班级的高效管理，促进班级学生全面发展。

3.4 建立融洽的师生关系

只有师生相处融洽，亦师亦友，才能增进情感教育的实

效性，才能激发学生的潜能。首先，构建和谐师生关系要以爱为基础。只有教师爱护学生、学生爱戴教师，师生间才能彼此信任、彼此尊重。具体而言，班主任要创建充满爱的教育环境，让学生在潜移默化中接受爱的熏陶，激发他们爱的情感，促使他们主动“亲其师，信其道”。同时，教师还要给予学生充分表达的机会，引导学生说出心里话，敞开心扉。其次，建构融洽的师生关系应掌握一定的技巧。一是及时分享。如果学生的学习成绩提升了，班主任可在班级中给予，这样既能提升学生的学习信心，延伸快乐，又能促使其他学生向其学习，共同进步；而面对学生的失意，班主任也要及时给予安慰，避免产生负面影响。二是师生平等交流。班主任要淡化自己的身份，站在学生角度关注其情感需求，与其平等交流，使其愉快地接受教师的教育与指导，增进师生友谊。三是挖掘真善美。学生内心都有着丰富的情感，班主任要有善于发现的眼睛，积极找寻学生身上的美好品质，肯定学生、积极引导，促使他们更好地发展。最后，班主任要与学生一同参与有意义的集体活动，帮助学生快速融入集体，并在活动中感受集体的力量，使之在实现自我价值的同时，学会尊重他人。

4 结束语

综上所述，中职学生复杂且特殊，目前，大部分学生需要接受情感教育这种温暖且积极的教育方式。因此，在班级管理工作中，班主任需积极渗透情感教育，这不仅有利于管理的有效性，还能使学生实现健康成长，总之，情感教育属于班主任管理工作的灵魂与核心。

参考文献：

- [1] 耿元松.情感教育于中职班主任管理工作中的作用[J].中华少年,2019(14):191.
- [2] 赵燕.情感教育在中职班主任管理工作中的作用[J].科幻画报,2019(04):244+246.
- [3] 薛峰.情感教育在中职班主任管理工作中的作用及应用策略[J].年轻人,2019(12):89.
- [4] 王珠爱.中职班主任管理中的情感教育整合艺术分析[J].现代职业教育,2019(08):172-173.
- [5] 薛丹丹.新时期中职班主任德育能力提升的研究[J].现代职业教育,2018(36):263.