

关于高等医学教育创新改革的探究

万秀贤^{1,2} 毕晓斐¹ 郑斌¹ 赵伟¹

1.南京医科大学康达学院附属连云港东方医院 江苏 连云港 222047

2.徐州医科大学附属连云港东方医院 江苏 连云港 222047

【摘要】：近年来，医学科学技术飞速发展的同时，创新创业教育也得到突飞猛进的发展。但是，高等医学教育方面的创新创业进展仍然较慢，高等医学创新教育作为我国教育改革的重头戏，需加大改革力度，对此我们需要进行以下工作：第一、瞄准医疗实践过程中的“痛点”，树立创新创业意识；第二，完善高校自身组织结构建设；第三，建立健全创新创业教育体制机制；第四，结合互联网、云计算等高新科技，广泛开展创新创业比赛。

【关键词】：高等医学院校；创新创业；教育体制

进入二十一世纪以来，技术水平不断发展，科学技术作为影响一个国家经济和社会发展的重要影响因素已经成为国家综合实力的重要表现。要想提高国家的科技创新能力，创新教育是必不可少的，为此，我国在2010年就颁布了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，其中对于大学生创业教育的要求和安排做出了相关规定，对着创新教育改革工作的开展，我国在2015年再次颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，指出了我国将全面开展关于高等学校创业教育的相关改革工作，促进高等教育人才参与到创新、创业中去，提高我国的创新创业能力。在该意见实施后，我国的创新创业教育工作开展的如火如荼并取得了一系列进展，2017年已经基本形成了创新创业教育基本格局，之后，我国的创新教育体系不断发展，2020年已经基本完成了创新创业教育体系的建设，创新创业教育理论和实践结合的相对较好。从事创业实践的学生人数将大大增加，将促进更高质量的创业精神，为我国高等医学类学校的创新创业培养提供重要的人才基地^[1]。作为一种人才培养体系，创新创业教育不仅能够为企业和市场提供更多的人才，而且在完善的培养模式下，人才的质量和数量都会有所增加，对于促进医学院校教学工作的发展具有重要作用。将医学生的创新创业教育场地放在医学院校内，既可以使医学院的社会功能有所提高，又可以在一定程度上推动医学院医疗教育事业的全面发展。因此，为办好创新创业教育，科学、先进的教育理念是关键，在好的教育理念的指引下才能够建立起更加完善的创新创业教育体系，才能够更好的建立创新创业园区。文化氛围是最有效措施，只有这样，高校才能充分发挥创新和创业文化的作用，才能用文化引领和激励学生，从而既可以有效提升学校的创新创业能力，也极大地促进了人才培养的发展。

一、医学教育创新的现状

尽管中国努力营造“大众创业与创新”氛围，但我国的创新与创业能力较某些发达国家仍然有一定的差距，我国的创新创业教育开展时间相对较短，教育体系建立也并不完整，相关学科的设计也存在一定的问题，一些高校尚未开设相关创业课程，有的学院和大学尚未开设相关的创业课程。虽然我国已经有很多院校已经开展了关于创新创业的相关课程，但这些课程基本上都是选修课程，加上学校对此方面并不重视，以至于课程的实际开展情况并不好。目前，关于创新创业课程开展仍然有很多问题需要解决，这不仅与我国的社会情况有关系，而且和政策、体系建设等情况也存在一定的关系。同时，国家对医学生来说是创新、创业支持政策有待完善。例如，创新和创业教育仅传授理论知识，并未与政府部门建立联系机制以提供与创业相关的平台；另外，担保制度还没有落实到位，创业资金主要用于高校毕业生，而且多数为在校学生，没有享受相关的担保政策，制约了大学生的创业能力。

黄瑞雪^[2]认为医学院校的创新创业教育仍处于摸索难关的阶段，面临着许多现实的困境。难题一：高等医学院校缺乏创新和创业教育的想法；难题二：高等医学院缺乏科学、完善的创新和创业教育的体系；难题三：高等医学院缺乏创新和创业教育开展的内外环境。赵敏等^[3]认为国内医学大学生的创新、创业教育主要在教育机构，大学生思想水平，国家创新创业教育体系，人力资源和社会资源等方面尚缺乏。卢建华^[4]等认为影响医学院校知识创新的因素有：（1）进行知识创新的力量分散，而且所需资金和设备不足。一些医学院和大学尚未建立在国内外具有影响力、规模强大的医学研究基地或中心。一些医学院在部级和省级设有重点实验室，建设时间并不长，并且投资强度不足，困难重重，作用还不到位，难以开展大规模，长期，全面的科研项目，专业

人才流失和专业结构不合理严重的。(2)知识创新主体适应性差,不敢冒险。研究主题是分散的、重复的。省内医学院要跟上全国、乃至全世界的经济和社会发展的步伐是困难的。后续研究和突破性研究很多,研究成果很少,有很多样品、展品和奖项很少进入商业化和工业化市场。

二、高等医学院校实施创新教育的必要性。

创新教育主要目的是培养人的创新精神和创新能力,在现代社会,一个人的创新精神和创新能力是影响个人发展的重要因素,但是创新并不单指技术方面的创新,它包括知识和技术创新,以及系统、管理和生活创新。现代医学创新作为技术创新的一种,随着近几年的发展已经取得了一定的进步,而随着生物科学、激光技术等相关技术的进步,医学技术也随之发生了改变。随着社会的进步和发展,人们对健康越来越关注,人们对健康的理解已经逐渐从宏观层面转变为微观层面,现代科学技术对微观系统,如细胞、亚细胞、分子和量子等的理解和研究越来越多。因此目前的医学已经出现了学科不断细化的特点,在医学学科下分化除了很多子学科,这些学科对医学的研究越来越深入。此外,医学和其他学科的融合越来越多,由此产生的家庭医学、老年医学等一系列分支学科。在这样的环境下,医学知识的更新速度加快,越来越多的新型医学知识出现。随着现代医学技术的发展以及信息化的发展,医学的信息化发展趋势越来越明显,这对传统的医学教育产生了强烈的冲击。医学教育提出了许多方面的内容,包括培训目标,课程体系,教学内容和教学方法。全面挑战“如何发展学生的智力,提高学生的学习能力和学习意识,使学生具备更高的医学创新能力是目前医疗教育行业面临的主要问题,为了解决这一问题,需要从观念出发,将传统的机械式学习观念转变为创新学习的观念,以此来提高医学生的学习能力,培养更具创新能力的现代医学人才。

三、高等医学院校创新创业教育改革的实践和探索

(一) 瞄准医疗实践过程中的“痛点”,树立创新创业意识

高校应加强理论相关的研究,不断增强理论的科学性和完整性,同时要促进交流,吸收和推广优秀的教育模式,从而有效提升医学创新创业教育的发展。作为医学生来说,他们应该对创新创业教育有一定的了解,而且他们应认识到,随着医学在生活方面的发展,医学和健康产业向私人资本的进一步开放为医学生创业提供了良好的机会。他们应该抓住机会,拥有丰富的专业知识和良好的职业道德。同时,只有具备创新和企业家精神和能力和意识,才能实现自己的全面发展,才能为我国社会医学产业的发展做出更大的贡献。

在新时代,医学生和临床医生进行深入的调查,进行市

场分析及可行性评估,确定“痛点”,改造现有设备,并灵活地解决当前的医学难题^[3]。同时,它结合了医务人员的专业技能,并融合了医疗特点。在掌握熟练的专业技能的基础上进行了创新,通过嵌入式教育将创新创业教育内容融入到其他学科的教育过程之中,从而在潜移默化中影响学生的创新意识,提高他们的创新创业能力。必须建立医学生的创新意识和模式,改变他们的就业观念,并适应该国未来的创新体系;创新创业教育不仅要在学校中开展,在医学生的日常工作中也应该加入相关内容,从而使其能够贯彻在医学人员的日常学习和工作之中,建立终身教育体系;加大创新创业教育的宣传力度,通过新媒体等形式开展相关教育,使医学生意识到他们对国家社会和医疗事业的影响,提高他们的职业自豪感,以此提升他们的创新创业意识^[5]。文化氛围的创建是在教师的指导下进行的,目的是激发教师和学生对创新和企业家精神的热情。但是,各种比赛活动不得具有某种功利主义色彩。竞争是为了恶性竞赛,从不考虑项目的实施,仅是为了获得荣誉和评估头衔。

(二) 完善自身组织结构建设高等医学院校完善自身组织结构建设应该做好以下几个方面:

1.建立结构构架合理的创新创业办公室,重视临床教学工作以及基地建设^[6]。临床教学工作不仅仅是由医院完成,而且还要由学校、社会、学生和其他各方合作才能进行。特别是对于一些新建立的与高等医学院校没有隶属关系的临床教学基地,如果双方无法达成有效的合作,对于医院来说,高等医学院校的名称所赋予的无形资产以及学科和科学的发展研究,人才培养等提供的支持在医院的可持续发展中发挥着极其重要的作用。成立专门的创新创业教育办公室,协调和全面开展医学院校与附属医院之间的创新创业教育,并进行一系列创新活动。创业活动提供指导,监督和实施,从而使创新和创业教育步入正轨。

2.建立一套完整而全面的管理体系,以确保创新创业办公室的规范运作。医院和高等医学院校应明确职责,建立有关的教学管理机构,同时配备专门的领导和人员,实行领导责任制;建立相应的教学监测评估机构,对创新创业进行全过程监测评估^[7]。

3.成立创新创业教育培训中心或俱乐部,为医学生创新创业提供交流和沟通的机会和平台,使他们能够从中获得更多的力量支持。在培训中心或俱乐部中应邀请风险投资、企业、政府等相关人员的加入,并组成由学生办公室监督的联盟委员会领导,以及由学生办公室领导的多方面实施系统。

（三）建立健全创新创业教育体制机制

健全建立全面的制度和机制，用机制规范、引领教育改革的进行。加强教育培训课程体系的建设，培养、建立专业能力更强的教师队伍，建立更加完善的市场运作机制，是完善机制正常运转的三大法宝，强化了有效成果的转化。校企合作，建立创新和创业孵化基地，以及各方的共同努力，为医学生提供了更好的平台和坚实的创业基础。

（四）结合互联网云计算等高新科技，开展创新创业大赛

利用现代互联网和新媒体技术进行宣传，通过微博、抖音等平台发布于此相关的信息，加深学生对政策的理解。高校应积极动员学生参加或举办创新创业大赛，邀请有经验的企业家和风险资本家到现场指导和交流经验，建立竞赛规则和奖励机制。通过创新创业竞赛作为开放和明确的知识创新载体，“互联网+医疗”的应用领域将广泛传播，该竞赛将促进学习，竞赛促进教学，竞赛促进培训，竞赛促进创新。与

计算机高级应用人才合作，提高实践创新能力，成为高层次的创新医学人才。

结语

随着科学技术的发展以及我国对高校学生创新教育的重视，医学院如何开展创新创业教育是目前医学院校开展教育改革的重要任务，这对医学生和医学院都提出了更高的要求。对医学生来说，他们要改变传统的教育和工作理念，紧跟时代发展的步伐建立创新创业观念，通过不断学习提高自身创新创业能力，为我国医学教育事业的长远发展做出自己的贡献；而对医学院校来说，学校要建立更加完善的培训机制，完善教育组织架构，建立完善的课程体系，培训教师；使用新技术促进企业创新；各级社会结构，学校（医学院）和医学院的学生共同创造了一个可以创新，敢于创新和创新的产业。以期一种可以共享的创新和企业家精神的新模式。

参考文献：

- [1] 陈希：在推进高等学校创新创业教育和促进大学生自主创业工作视频会议上的讲话. 中国大学生就业 2010, 000(006):13-17.
- [2] 黄瑞雪, 王紫微, 任国峰: 高等医学院校创新创业教育的困境与破解途径探索. 创新与创业教育 2017 8 (3):3.
- [3] 赵敏, 张素素, 孙嘉: 如何推进高等医学院校创新创业教育改革. 中国继续医学教育 2019, 11(001):19-21.
- [4] 兵 卢建华吴国姚一: 提高江苏医学院校知识创新能力的思考. 研究与 发展管理 2002, 14(6):97-100.
- [5] 朱九九: 高等医学院校开展创新创业教育存在的问题与对策探析. 新教育时代电子杂志: 教师版 2016, 000(027):189-189.
- [6] 宋文芳, 肖慧欣, 林东红, 黄炳强: 高等医学院校临床教学基地建设存在的问题及其对策. 中国高等医学教育 2012, 000(012):53-54.
- [7] 曲殿彬, 许文霞: 论高等学校创业教育体系的构建. 东北师大学报(哲学) 2009(03):43-48.

作者简介：万秀贤（1976.11），性别：女，民族：汉族，籍贯：江苏省连云港，职称：副主任医师，学位：医学博士，南京医科大学康达学院兼职教授。主要研究方向临床医学教学