

# 浅谈“十四五”规划时期少数民族地区职业

## 教育发展困境与对策

薛悦歌

西藏大学 西藏 拉萨 850000

**【摘要】**：“十四五”规划时期是我国教育改革和发展的关键期，职业教育的重要性日益凸显，特别是少数民族地区的职业教育发展对建设科技人才强国有着至关重要的作用。面对“新时期”，少数民族地区职业教育应及时认清师资力量匮乏、优质生源短缺、特色学科专业缺乏等发展现状困境，并采取建设“民族特色”师资科班，开设特色学科等一系列发展策略摆脱困境，服务于民族区域经济发展。

**【关键词】**：“十四五”时期；民族地区；职业教育；困境与对策

### 一、引言

2021年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

在中国共产党的领导下，中国职业教育体系日渐优化，人才培养目标日渐明朗，人才模式日益凸显跨界特征，发展路径愈加开放和自信，实现了从“层次教育”到“类型教育”的身份转变。<sup>[1]</sup>与此同时，我国经济已转向高质量发展阶段，对劳动者素质提出更高要求，但教育质量和人才培养结构与之不适应，特别是少数民族地区职业教育发展对全面提升“十四五”时期职业教育事业发展的整体水平，以及加快建设具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系有着重要意义。

少数民族地区职业教育事业成果如何在“十四五”关键时期反哺地区经济发展、国家整体发展，关键就在于准确分析“新时期”职业教育发展普遍困境，结合不同区情，应用具体的对策摆脱困境，加强补短板，让职业教育发展能够稳中前进、稳中向好，在2035年争取与普通教育齐头迈向高质量教育发展。

### 二、“十四五”时期少数民族地区职业教育发展现实困境

改革开放以来，国家针对民族地区职业教育制订了许多专门政策，为新时代民族地区职业教育发展带来了制度保障。民族地区的职业教育逐渐系统化、规范化，但在实际探索过程中正在遭受师资力量匮乏、优质生源短缺、缺乏特色学科等现实困境，只有及时认清困境的本质所在，才能让职业教育在“十四五”时期的实践过程中持续利用新契机向好发展。

#### （一）师资力量匮乏，学历水平普遍较低

师资力量是发展民族职业教育的关键所在，但随着经济社会的不断发展，职业院校扩大规模化发展，师资力量匮乏现象愈加严重。以西藏自治区为例，据《西藏统计年鉴2020》相关数据统计显示，在2019年关于中职师生1:10的要求来看，专业任教总需求的数量仍有700多人的缺口，缺口率近53%。客观原因主要是职业院校编制有限、教师人数断层现象严重、专业对口教师数量急剧下降。并且在任教师学历水平普遍较低。据《中国统计年鉴2020》数据显示，西藏自治区职业教育教师本科及以上学历为1100余人，占教师总人数的92.3%，总体学历水平较低，其主要原因在于引进人才数量有限，外出培训和激励机制匮乏，教师提高自身专业水平受限。再者，评定职称标准过于注重理论，缺乏教学实践考量，导致部分教学能手被忽视，师资力量难以提升。

#### （二）优质生源短缺，技术人才匮乏

根据《西藏统计年鉴2020》数据得知，职业院校招生规模持续扩大，在校人数不断增加，与普通高中院校属于持平状态。职业院校招生困难已经不再是问题。但是职业院校生

源95%来自农牧区,大多数学生都是经过高中挑选录取之后才选择了职业学校,成绩大多都不理想。据调查统计,职校有逃学经历的学生高达72%。<sup>[2]</sup>大多数学生由于成绩较差,内生动力不足,对于上学产生了抵触心理。除此之外,职业学校也存在小部分学生是出于兴趣择校,但随着知识难度的增加和以文化课为主的学习,再加上没有老师的引导,他们也逐渐地消解了对本专业的热情。<sup>[3]</sup>职业院校的优质生源多数由于功利型学习目的的驱动,想得到保送大学名额,以学习文化课为主。受到社会环境和教学环境的影响,技术学习在民族地区得不到有效发展,技术型人才得不到有效挖掘。

### (三) 缺乏特色学科专业,难以服务地区经济发展

少数民族地区职业院校的专业设置大多跟随、模仿发达地区,忽视了本土文化特色和社会经济发展状况。专业设置也极易受市场支配,根据市场的需求一哄而上设置专业,往往容易导致专业设置不合理。<sup>[4]</sup>以西藏职业院校为例,极具民族特色的专业只有与藏医药相关的学科,再加上高等院校的与之相似的特色专业冲击,单一学科市场趋于饱和。若职业院校的专业设置以及学科分支设置得不到创新,促进民族地区经济发展和西部大开发又从何而来。

### (四) 课程设置缺乏合理性,教学模式缺乏创新性

职业教育应提倡让学生自己动手操作,在实践中学习和理解理论知识,而不是单纯注重理论课程,忽视了技术实践课程的重要性。主要原因在于多数职业院校缺乏激励机制、外出学习机会、人才引进计划,特别是偏远地区,教学硬件设施较差,资金投入少,以至于设备数量较少,进一步限制了实践教育的发展。也进一步导致了职业教育教学模式落后,教师在教室通过板书讲授理论知识介绍专业技能,很多学生不能接触到设备,缺乏动手实操的机会,故不能从实践中获取直接的知识来源。

### (五) 受民族文化的影响,专业学习成效不稳定

民族地区学生由于受到不同宗教信仰的影响,进而影响学生对于科学技术知识的接受,以及当地生产力的发展。若所学知识有悖宗教理念,虔诚程度高的学生会产生抗拒心理。相反,若所学知识与佛教传统匹配度高,虔诚度高的学生的积极性会随之提高,例如绘画与唐卡联系紧密,且收入较为稳定,学生在学习的时候也会尽全力去学好做好。虔诚度较低的同学,受民族文化影响较小,愿意接受科学理论知识,对专业学习的态度稳定性较好。

### (六) 就业情况复杂,就业质量难以得到保障

大多数职业院校学生的就业情况复杂,再加上不同环境

的影响,学生的就业质量难以得到保障。主要原因之一是西部民族地区中大型企业数量较少,小型企业接受就业能力低,远低于职业教育的毕业人员总数,就业范围狭窄,并且受到普通高等院校学生的竞争压力,职业教育院校毕业的工资待遇普遍较低,加大了学生不愿就业的抵触情绪。其次,政府部门对于职校学生就业缺乏有效引导,缺乏对用人单位的有效调控,企业忽视职校学历,以及技能认定,学生就业压力越来越大,就业质量也越来越难以得到保障。

## 三、“十四五”时期少数民族地区职业教育发展策略

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分,在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有重要的地位。大力发展职业教育,既是当务之急,又是长远大计。因此,在认清现实困境的同时,我们应主动探索发展的道路,进一步完善职业教育体系。

### (一) 政府带头引进师资,建设“民族特色”师资科班

少数民族地区政府应贯彻落实“十四五”规划内容:加大人力资本投入,在现有基础上适当扩招教师,提供岗位编制,招聘更多的优秀教师或通过人才专业招聘,引进技术人才,特别加强建设“双师型”教师队伍。除此之外,政府应建立激励机制,增加外出交流机会,帮助教师提升自身的职业素养。教师应将自己积累的生产劳动经验通过教学活动以最短的时间传授给学生,并结合民族地区实际情况,促进学生了解区情,以实践经验促进理论学习。同时,教师应及时传递专业领域最新成果给学生,及时优化教材与教学方式,与学生共同挖掘民族地区传统科技,结合民族传统风情文化,关注身边的实时动态,及时反思和调整教育实践,培养与时俱进的“民族地区优秀技术人才”。除此之外,学校应完善监督管理机制,及时收取教师学情反馈,督促职教班子向好发展。与此同时,邀请民族非遗传承人到校兼职教师,与职教教师共同培养民族地区技术型人才,探索中国特色学徒制,传递民族文化精髓,促进民族认同感和归属感,建设民族特色师资科班。

### (二) 扩大招生宣传,提高生源质量

职业院校的招生质量与政府如何引导有很大的关系。政府部门和教育部门应首先摒弃职业教育是“低等教育”的错误思想,加大职业教育对于社会发展重要性的相关政策文件宣传力度,树立不同专业领域的技术人才榜样,让人民群众了解并支持职业教育,摒除偏见。其次,政府部门要确保各类教育的资金投入公平,对于发展较晚的职业教育应投入更多的资金建设,完善教育教学体系。除此之外,政府应该把

初中毕业生职校入学率归入到各个县级以上政府目标考核体系,职业院校和普通学校应同时招生,不能让学生选择职校的原因是被普高院校落选后的“无奈之举。”职业院校也应扩大招生宣传渠道,加大招生宣传力度,介绍职业院校的优势所在,并切实从学校本身建设来提高职校的综合实力,对于贫困家庭学生要建立保障机制,让更多的优秀学生愿意主动选择职校,在一定基础上保证了优质生源的入学率。

### (三) 开设特色学科专业, 服务地方经济发展

“十四五”规划提出推动区域协调发展,推动西部大开发形成新格局。与此同时,各地区要加快发展现代产业体系,故民族地区职业教育体系也应根据不同地区的产业结构以及经济发展趋势不断进行优化和调整,发挥地方资源优势,建立以职业能力为主体,实践为主线的专业学科体系。学校在设置专业时应提前组织优秀教师进行市场调研,针对实际所需岗位设置专业并体现民族特色,符合区域经济发展需求,不在多重在精。例如,西藏地区职业教育专业设置应服务于“六大特色支柱产业”,藏医藏药可以与中西医专业融合,进一步发展推动健康中国建设。除此之外,发掘更多民族特色化专业,如:民族传统手工艺(雕塑、绘画、陶器制作、纺织等专业)。

### (四) 合理利用资金、提升课程设置有效性

“十四五”规划中明确提到加大职业教育的资金投入,学校应利用资金优化办学条件建设,为学生的实践课程做好保障。受疫情影响,各地的信息技术设施都有了较大的提升,政府应多方面促进学校之间合作学习,提高师生信息素养,加强信息化教学能力建设,教师可以通过互联网辅助教学,促进课程设置灵活化和多样化,减少知识重复,开设选修课程,提高学生学习效率,提升学生发现可能性。课程设置要与专业吻合,主力专业实现培养目标。再者,课程设置应突出“人文性”,注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成,培养“有理想、有本领、有担当”的民族地区技术人才,如此才能达到职业教育最根本的目的所在。比如,藏区的唐卡事业,经济效益并不是其唯一的追求目标,技术人员需具有坚定的文化自信才能够描绘出神圣的唐卡作品,以达到藏文化外宣

目的的同时,促进民族地区经济发展。

### (五) 尊重文化多样性, 引导学生正向发展

文化具有多样性,我们对优秀的少数民族文化应给予尊重和保护。同样,民族地区部分学生从小受到不同文化潜移默化的影响,会对部分职业产生畏惧或排斥心理,学校也应给予尊重和保护,并帮助少部分同学解决这一问题。职业院校应始终践行以“服务为宗旨,就业为导向,面向就业,面向企业,培养懂知识,有技术的人才”的办学宗旨,时刻关注学生动态发展。教师也应加强学生的思政教育,引导学生正确认识宗教文化信仰。班主任教师和班干部要了解不同学生的心理需求和宗教文化信仰程度,综合考虑各种因素后,帮助学生了解选择适合他们的专业,并办理转专业的等手续。促进学生个性化发展,提高学生学习成效的稳定性,努力培养数以亿计的高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

### (六) 多方联合努力, 保障学生就业质量

为了有效保障职校学生的就业质量,政府及企业应当加强对职校学生就业质量的认知,并予以支持和引导。政府部门要加大保障力度,提高技术技能人才待遇,畅通职业发展道路,增强职业教育的认可度和吸引力,并支持鼓励学校和地方特色产业共建人才培养实习基地,既能锻炼学生的学习能力,又可以为企业提供技术人才。企业对于职校学生的偏见是学生就业质量低的主要原因,这种偏见需要通过政府、企业、学校等各个层面共同努力去消除。企业招聘应保持公平公正原则,择优录取人才。学校应及时关注毕业生的就业情况,反思教育教学质量体系,找出问题,解决问题。通过建立良好的教学体系,培养优质的技术人才,让企业和学生双方受益。学校教育体系还应注重学生的职业能力的培养,更利于学生之后在企业中的发展。学生自身也应端正心态,提高自己的专业技能和职业道德素养,合理选择适合自身的职业,提高自己的职业竞争力。只有政府、企业、学校、学生共同努力,才能切实保障学生的就业质量,促进少数民族地区经济高质量发展。

### 参考文献:

- [1] 朱德全,石献记.从层次到类型:中国职业教育发展百年【J】.西南大学学报(社会科学版).2021(02):103-117+228
- [2] 贺能坤.西藏农牧区教育调适研究【D】.西南大学.2010(08)
- [3] 彭欧.西藏中等职业教育本土化研究【D】.西南大学.2014(04)
- [4] 蒋立松,吴军,张诗亚.发展民族地区特色职业教育的对策建议【A】.西南大学西南民族教育与心理研究中心.2017(05)

作者:薛悦歌,2000年9月生,女,汉族,西藏大学旅游与外语学院2018级英语师范专业学生,学号:1840701112。