

翻转课堂在应用型本科高校大学英语教学中的运用策略

黄艳

湖南文理学院芙蓉学院 湖南 常德 415000

【摘要】：据相关调查研究结果表明，翻转课堂要想在大学英语教学中发挥最大价值，首先要凸显教师和学生的主体地位，从而有效提高教师的教学效果和学生的学习成果。随着我国教育和信息技术融合程度的加深，翻转课堂应运而生，并受到了教育界的广泛重视。因此，本文首先阐述了翻转课堂的含义和起源，并结合了当前大学英语的实际教学情况，对翻转课堂在大学英语教学中所起到的作用进行了广泛讨论，并提出了几点相应的可行性举措，希望能为广大教师和相关教育部门提供一定的借鉴和参考。

【关键词】：翻转课堂；应用型本科；高校教育；大学英语；教学模式

翻转课堂发源于美国，核心为构建主义，并以信息技术为基础创造出的一种全新教学模式。我国教育部也相继出台了相应的教育文件，这使得我国运用信息技术进行常规教学的方法有据可查、有方法可依。尽管我国大学英语教育的改革从未停止探索，但一直很难挣脱传统教学模式的束缚。不过随着翻转课堂的引进，广泛且深刻的改变了大学英语课堂教学模式，同时也很好的解决了大学英语教学模式中所存在的问题，很大程度上提高了当代大学生的英语水平和自主学习能力。

一、“翻转课堂”的含义

翻转课堂诞生之初，目的主要是为了服务于课堂注意力不集中的学生，将自身所讲解的内容录制下来，同时上传到网络共享平台，便于学生随时进行阅览，这就是翻转课堂的早期发展历程，其特征是视频讲座。视频当中偶尔会布置一些问题，以强化学生的预习效果，给予学生线上测试的机会。此外，翻转课堂有时也会通过音频的方式体现。翻转课堂的出现使得教学侧重点发生了偏移，重新定义了教学和学习，这对传统教学模式来说，无疑是颠覆性的，实现了信息技术和课堂教学的融合，促进了教学和学习模式的革新。翻转课堂也让学习有效摆脱了时间和地点的束缚。学生不管身处何地，只要想学习，学生就可以有据可查。不过随着信息时代的全面来临，传统教学模式自身的局限性愈发凸显，

教师教学方法僵化，一套模式沿用多年，很少做出改革和创新，教师一味的讲，学生机械性的听，这也是“填鸭式”教学的集中体现，这就造成一些基础较好、能力较强学生的需求根本没有得到满足，而那些基础较差、能力不足的学生并没有完全理解课堂内容。学生放学独立完成作业的过程中，如果遇到应对不了的问题，无人能够第一时间帮助学生解惑。传统教学模式很大程度上忽视了学生的实际情况，不利于学习效率的提升，优等生也很难得到良好的发挥空

间。翻转课堂则在很大程度上继承了传统教学模式的优点，成功优化了当中的不少短板。翻转课堂也为当代教学课堂蒙上了个性化和信息化的面纱，逐渐和世界先进教育水平接轨。

二、“翻转课堂”对大学英语教学的重要意义

翻转课堂对学生的个性秉承了最大的宽容性，学生的主体地位得以显现，这是翻转课堂最大的优势所在，也是其侧重点。翻转课堂在尊重学生主体地位的同时，创新了多种学习方法，增加学习的深度，倡导学生在学习过程中举一反三、发散思维。正确看待翻转课堂的优势，明确具体的教学方法。在大学英语教学的过程当中，进行翻转课堂的主要方法为：在新课导入的过程中，为学生展示和新课内容有关的材料和视频，为接下来的新课学习埋下伏笔，很好的激发了学生的学习兴趣，为师生间的课堂互动创造了更多的机会，实现知识的有效传递，进一步培养学生的自主学生能力和正确的学习习惯^[1]。翻转课堂的重点主要在于学生基础和思维方面的差异性，切实提高学生创新能力，增强学生在课堂学习方面的主观能动性。同时，翻转课堂还极大的尊重学生的好奇心和独立性，有效挖掘学生的内在能量，还能够充分改善学生一直以来在课堂中的惰性行为。翻转课堂的出现，为学生传统学习方法提供了更多的选择，强化了学生的知识吸收能力。上课前，学生凭借对相关视频文件的观看和思考，形中完成了自主学习。在这过程中，学生会不自觉的会将已学知识和新知识进行联系，总结出自己的观点和想法。在课堂学习时，通过教师和学生的教学互动，学生脑海中的新旧知识再一次发生了碰撞，在此发生了知识的内化，新旧知识的不断融合，才是学习的根本目的所在。随着学生文化水平和认知能力的不断提高，知识内化次数的不断增多，学生的知识体系也会变得更加完善。教学视频中所传递出的知识较为零散，要想真正将知识整合，学生需要对教学视频进行反复观

看。再多次将碎片化的知识填补到自身知识体系中去, 变成一个整体的过程, 这也是知识构建的过程。

三、“翻转课堂”在应用型本科高校大学英语教学中的运用策略

(一) 课前上传相关的视频音频资料

大学英语是一门综合性很强的专业技能课程, 主要的目的就是帮助学生打下英语语言基础, 在教学的过程中, 教师要通过引导帮助学生掌握正确的学习方法, 从而培养独立自主的学习能力以及思维方式。课前, 教师要借助教学平台向学生公布课程目标以及相应的视频、音频教案以及课件等, 并让学生通过相关材料完成预习工作, 学生根据教师发布的任务自主学习, 并将问题以及查阅的资料记录下来, 并根据教师发布的任务完成相关的作业。经过类似方法进行学习, 学生能够对自身当下的学习状态有一个最为清晰的认知, 便于及时查漏补缺, 从而更加方便课上与教师的交流与互动。例如当学生在学习《Jobs and Careers》这一单元时, 教师可以在课前就将相关的职业已经介绍做成视频的形式上传到教学平台上, 这样学生对职业的英文表达就会有一个简单的了解, 在上课的时候就不会过于迷茫。另外, 在学习一个新的单词和语法的时候, 教师也可以提前将要内容编辑成视频上传在平台上, 让学生先自主学习, 尝试理解和举一反三, 在课堂教学中, 教师只需要验收学生的学习成果, 这过程中极大的避免了不必要的时间浪费, 有助于提高学习效率。

(二) 课上组织学生分组讨论, 教师辅助总结

课堂教学中, 教师完全可以通过小组讨论的方式实现学生间的沟通合作。教师将学生按照人数划分为若干个学习小组, 然后将教材内容按照段落等方式平均分配下去, 让学生以小组为单位探究教材内容, 每个小组推举一位代表阐述最终观点, 之后再由教师进行分析指正, 给出合理性意见。通过这样的方式, 可以让每一个同学都参与到课堂上来, 学生们通过预习掌握了部分知识点也在教师的总结和纠正中得到了认证, 遇到的问题也能更好的提出来寻求帮助和解答。这样一来, 学生就完全占据了课堂了主动, 成为了课堂中的主角, 逐渐会养成主动学习和思考的习惯。

例如在学习《reading comprehension》板块时, 教师可

以通过问题的方式让学生分组讨论, 在阅读过程中, 认真思考教师提出的问题, 遇到生词, 学生可以结合上下文语境或者直接借助英汉词典进行查询, 找到问题答案, 然后进行分享。教师结合学生给予的答案进行说明和补充, 当学生回答正确时, 学习自信心会被激发出来。这样一来, 学生独立思考的能力会得到有效培养, 并在不知不觉中养成良好的学习习惯。

(三) 课后做好学生评价和课堂总结

在学生讲课的过程中, 班里其余学生要注意做好评课记录, 尽可能完整的记录下对讲课学生的评价, 并在学生完成讲课之后, 由小组其他三名学生总结, 客观公正的指出讲课学生讲解过程中的优点和缺点, 最后在所有小组讲课结束后, 全部所有学生统一进行评价, 公开选举出最出色的两组, 教师根据投票结果给予这两个小组学生一定的奖励。翻转课堂过后, 教师则从自身专业角度出发, 给出中肯的评价和建议, 教师在评价以及总结的时候, 不仅要告诉学生应该如何正确的利用资料学习, 同时还要善于发现学生的优点, 多给予学生鼓励和支持, 帮助学生更好的树立自信心。同时, 在总结阶段, 教师要帮助学生重新捋顺一遍知识点, 因为小组讨论时会让知识点变得琐碎, 而教师在课后需要进行总结和完美, 一方面是帮助学生将琐碎的知识点连接起来形成完成的知识体系, 另一方面也可以做好巩固和复习, 加深学生的记忆。

四、结语

总而言之, 翻转课堂对传统教学模式从来都不持全盘否定态度, 而是要彻彻底底的创新, 线上课程并没有减少课堂中教师和学生的交流互动, 相反, 学生在线上课程中的疑问, 教师在课堂中完全可以为了解惑, 这能够有效拉近师生间的距离, 打造沟通桥梁。从中我们不难看出, 翻转课堂可以有效增加师生间的沟通交流, 甚至线上授课也可以作为教学的一种形式存在。翻转课堂是以学生为主体的, 但如果完全忽视教师的作用, 过分强调学生的主体性显然也是不可取的, 这会严重阻碍教师主观能动性和创新性的发挥。因此, 在具体教学中, 教师和学生的作用都应该发挥出来, 通过学习的作用, 充分发挥教师的引导作用, 从而充分提高学生的主动性和学习兴趣, 使得教学和学习两者同步前进, 促进教师和学生共同进步。

参考文献:

- [1] 赵丹丹, 齐锐. 翻转课堂在应用型本科高校大学英语教学中的探究[J]. 魅力中国, 2020, (37): 384-385.
 - [2] 袁嘉馨, 潘涵, 万嘉宝, 张铭燕, 周蕊, 李小兰. 翻转课堂模式在应用型本科高校大学英语教学中的实践研究[J]. 海外英语, 2018(08): 104-105.
 - [3] 魏景春. 翻转课堂在应用型本科高校大学英语教学中的应用与反思[J]. 科教导刊(下旬), 2017(12): 147-149.
- 作者简介: 黄艳 (1982—), 女, 籍贯: 湖南常德, 讲师, 研究方向: 大学英语教学。