

# 新发展理念：地方应用型本科高校产教融合

## 发展现状、问题及对策研究

宋阳春<sup>1</sup> 黄登斌<sup>2</sup>

1. 广州工商学院会计学院 广东 广州 510850

2. 广州工商学院管理学院 广东 广州 510850

**【摘要】**：新发展理念的创新提出对进一步推进社会各个领域的变革产生重大的思想引领作用，加强企业生产与普通高等教育的深度融合有助于提升地方应用型本科人才的创新应用能力及促进地方应用型本科高校良性转型发展，有利于促进企业产业优化转型升级，有益于盘活区域社会经济高质量及高水平发展。文章以广东省地方应用型本科高校为研究案例，首先运用文献研究法就国内外产教融合的相关文献进行较为全面系统梳理，其次结合实地调查法就新发展理念视域下广东省地方应用型本科高校产教融合的发展现状、存在的问题进行理性探析。文章最后提出四点对策建议：（1）各方利益主体应高度重视理念优化新思维，精准融入新发展理念，始终坚持以培养德学兼备的新时代复合型复合人才为根本目标，基于横向与纵向两个维度不断延长高等教育链与企业产业链及应用复合型人才链最大化、最优化、最强化。（2）科学合理借力地方区域特色产业优势，依据地方区域特色与不同类型企业生产实践现实需要稳步改革学科专业方向设置并尝试进行入学前学科大类招生机制；（3）勇于破解机制固化难题，建立适用于地方应用型本科高校特有的产教融合第三方评价机制；（4）力争构建多元宏微观主体参与新格局，强家长、学生、专业课程教师、用人单位、高校、政府等多方宏微观主体参与广度与深度，形成多方宏观及微观主体参与者的最大合力，切实提升产教融合综合正向效应。

**【关键词】**：产教融合；应用型本科高校；新发展理念；广东省；地方

### 一、引言

新发展理念的创新提出对进一步推进社会各个领域的变革产生重大的思想引领作用，加强企业生产与普通高等教育的深度融合有利于提升应用型本科人才的实践应用能力及促进应用型本科高校良性转型发展，有助于企业产业优化转型升级，有益于盘活区域社会经济高质量发展。国务院早在2015年5月出台了《中国制造2025》文件，文件中明确提出要积极推进产学结合新路径，不断丰富与发展校企合作机制及模式，随后在同年10月份由教育部等相关部门出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，该文件明确提出各个地方高校应该根据区域产业特色针对性促进产教融合发展，着力培养应用型技术人才。在党的十九大报告中又再次明确要不断深化产教融合与加强校企合作，促进新时代高等教育内涵式高质量发展。2019年在国家发展和改革委员会等部门《国家产教融合建设试点实施方案》出台的这一文件中提出要根据地方区域特色发展一批产教融合型行业，下大力气优先培育一批优质产教融合型企业，争先奋力创建一批产教融合型城市。通过上述一系列与产教融合相关的文件，足以凸显产教融合对地方应用型本科大学转型具有重要的推动作用。

文章依据上述我国产教融合相关政策文件的时间脉络

出发，整理发现2011年-2015年期间针对产教融合话题研究的范围及数量处于不断深入与丰富时期，例如：朱志国

（2011）从提升学生职业素质和职业能力视角为出发点，深入分析在高职“花卉生产技术”实践课程教学中应用产教合一的教学新模式；钟嘉妍、朱俊（2012）以中山火炬职院为研究案例，研究结果认为，要进一步深化校企合作，加强教产紧密对接，不断优化创新培养机制来加快职业院校转型升级；徐龙志、敬丽华、蒋心亚（2013）提出通过区域内不同类型高校之间协同合作，构建职教园区学科专业错位科学发展来深化产教融合；杨善江（2014）进一步提出当前我国职业教育发展与转型升级离不开深度产教融合的推动；谭海林、王继山（2015）期望通过高校中发展自身工厂来丰富及优化高校人才培养模式；同一时期下，国外学者Lepori, Kyvik（2010）从科研管理视角来对欧洲的技术应用型大学的情况进行了广泛的调查，从而运用对比分析法去深入探析其对高等教育系统结构的影响。2016年-2020年针对产教融合话题的研究范围及数量处于快速增长时期，例如：邱晖、樊千

（2016）提出合理构建有力的动力机制来解决产教深度融合过程当中出现的问题；林娟娟等学者（2017）提出期望建立以“产业、专业、创业”整合为一体的应用型人才培养新模式；李校堃、李鹏（2018）以温州大学为例，分析了地方高

校推进产教融合过程的一些问题及现状,提出了解决的策略。毛才盛,田原(2019)基于共生理论提出了由地方应用型本科院校、企业和政府的共生系统,据此尝试构建产教融合新的发展路径;而李国杰(2019)从企业实践出发点,研究了产教融合型企业的评价机制;顾志祥(2020)提出从政策演进的角度来促进产教融合型企业的建设与路径优化;刘春丽(2020)以酒店管理专业为例,提出了“双主体”的产教融合新路径,而刘刚(2021)又进一步基于动画专业探索出“双重育人主体”的产教融合创新模式;罗成翼,王琦(2020)在湖南省当地应用型本科高校产教融合过程当中,应该建立学科专业设置与产业升级协同发展,促使多方主体积极参与。金向红(2021)从师资队伍培养机制为研究视角,提出了要建设重实践、重能力为导向的产教融合型师资队伍。

基于上文所述,国外有关产教融合研究的起步较早且丰富与我国,比如法国积极倡导的学徒制的培养模式、英国创新发展形成的“三明治”模式以及德国较为典型的双元制模式、美国大学学者提出的Co-op合作教育模式,这些各具特色的产教融合模式虽在形式有所差异,但最终的目的都归于促进教产学研协同发展。国内产教融合的研究文献近几年虽从数量来看呈逐年不断增长趋势,但任然处于初级发展阶段,从研究视角方面任然较为单一,多维研究视角的较少;从研究方法来看大多数学者主要运用定性的方法,定量方法来实证研究的鲜见报道;基于研究内容来看,早些年我国学者主要集中于高职类院校的产教融合研究,近年研究地方应用型本科院校产教融合的话题才逐年上升转热,且主要集中在产教融合发展现状、问题及高校教师的转型路径、专业课程建设与产教融合协同发展、应用型人才培养模式等的内容的研究,仍需不断结合地方区域产业特色来加大研究深度与广度。

因此,文章从新视角出发,基于新发展理念背景下,进一步厘清地方应用型本科院校产教融合发展方面的现状及破解突出矛盾,具有至关重要的现实意义及理论价值。

## 二、新发展理念视域下应用型本科高校产教融合发展现状及问题

当前,广东省多数地方应用型本科院校在产教融合发展过程中确实存在一些急需破解的突出矛盾,由于企业等微观参与主体方面就参与产教融合合作的主动性以及积极性并不高,从而一定程度上影响了产教融合的质量,并且存在大多数的教产合作项目需要依靠高校与企业相关部门人员的人脉关系进行艰难的博弈维系,以至于没有形成长久良性的教产合作机制。此外,还有一个急需关切的难题就是有一部分的企业将产教融合、校企合作仅仅界定在接收一定数量的

学生实习的初级层次上。大多数应用型本科院校在学科建设及专业设置方面仍然沿袭以往传统高校的做法,或者模仿借鉴周边兄弟院校的模式,未能突出创新应用特色,特别没有更好的结合地方区域特色产业来进行创新设置。

整体而言,在产教融合的实践过程当中,文章认为当前广东省地方应用型本科院校主要以校企合作为桥梁纽带,通过高校与合作企业相互提供学术培训或者技能服务、专项人才订单培养、专任教师寒暑假去校企合作企业参加顶岗实践、学生去企业顶岗实习、校企协同研发部分专业课程与教材等方式。

在高校与合作企业相互提供学术培训或者技能服务方面,当前主要是高校与企业加强在大学生创新创业或者教育部产教融合相关的学术项目方面的合作,高校邀请企业高管或者专业技术员工去为在校师生进行学术讲座与培训,少部分高校也会根据自身学术专业实际情况为中小企业员工进行专业知识培训。

在专项人才订单培养模式实践方面,当前主要集中在高职院校的实践应用,大多数地方应用型本科院校在订单培养模式方面的合作仍然较为鲜见且合作模式单一,其主要采用的模式是通过企校深度联合创建特色产业学院来展开。在师资队伍产教融合方面,大多数高校主要是通过积极响应政府相关部门的文件的要求,不断提升自身高校双师双能型教师的比例,鼓励专任教师考取中级以上的职业资格证书以及专任教师寒暑假去校企合作企业参加顶岗实践活动。但是在具体的实践过程当中仍然存在重博士学历与高级职称、轻应用能力及企业实践的现象。

在学生去企业顶岗实习方面,这是当前产教融合的主要方式之一,但是大部分高校学生当前是自主选择顶岗实习单位,导致部分学生实际并没有去企业实习,对学生实践成绩考核仅仅停留在书面盖章考核上。部分高校结合自身学科专业优势与国内知名企业协同研发部分专业课程与教材以及实验实训基地等方式。

最后文章认为,当前广东省地方应用型本科高校在产教融合的实践方面,确实取得了一定的发展与成绩,产教融合的思想也不断深入至各方利益主体,但是不可否认,缺乏区域内兄弟院校的合作广度与深度,部分高校仍然处于“单打独斗”阶段,没有形成错位协同发展,缺乏合力效应。产教融合不仅仅有利于高校一方,更有利于企业当前在新经济背景下的转型升级,企业相关利益主体对产教融合的认识度及重视度仍然不高不深。广东省地方应用型本科高校办学性质有民办与公办之别,民办高校的产教融合发展相对较为艰难与缓慢,出现这一现状原因众多,但从经济角度而言,经济

基层决定上层建筑,以至于在政府政策与资金支持方面,公办院校占有一定的先天优势。参与主体仍然比较单一,政府相关部门的引导与支持力度不够,特别是针对民办性质的对方应用型本科高校投入比较匮乏。

### 三、对策建议

#### 1. 高度重视理念优化新思维

地方应用型本科高校要创新应用新发展理念来引导教产融合良性发展,始终坚持以培育德学兼备的新时代应用型复合人才作为最终目标,基于横向与纵向两个维度不断延长高等教育链与企业产业链及应用复合型人才链最大化、最优化。企业也要不断转变自身发展思维逻辑,切实认识到产教融合对企业自身转型发展也同等至关重要,抛弃不合理陈旧观念,依据企业自身产业优势,加大加深与对口地方应用型本科高校的合作交流。

#### 2. 科学合理借力地方区域特色产业优势

地方应用型本科高校应基于广泛调查研究其当地所在区域特色产业发展状况,科学合理根据自身高校优势因地制宜的开设与区域特色产业发展相适应的新型学科专业、新型课程并进一步促进当前各类课程及学科专业的深化改革。

#### 参考文献:

- [1] Lepori, Benedetto, Kyvik, Svein. The Research Mission of Universities of Applied Sciences and the Future Configuration of Higher Education Systems in Europe (J). Higher Education Policy, 2010, (9): 295-316.
- [2] 朱志国. 产教合一教学模式在高职“花卉生产技术”课程教学中的应用[J]. 职教通讯, 2011(04): 26-27.
- [3] 钟嘉妍, 朱俊. 职业教育产教结合与校企合作系列专题之七 校企合作深入教学领域 加强融合提升教育质量——中山火炬职业技术学院在教学中体现校企深度融合的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2012(13): 7-17.
- [4] 徐龙志, 敬丽华, 蒋心亚. 产教融合、专业设置与优化升级——常州高职园区专业错位发展研究[J]. 职业时空, 2013, 9(04): 74-76.
- [5] 杨善江. 产教融合: 产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J]. 教育与职业, 2014(33): 8-10.
- [6] 谭海林, 王继山. “校中厂”背景下产教融合人才培养模式的实践[J]. 职业技术教育, 2015, 36(29): 8-11.
- [7] 邱晖, 樊千. 推进产教深度融合的动力机制及策略[J]. 黑龙江高教研究, 2016(12): 102-105.
- [8] 林娟娟, 施永川, 李鹏. 构建“产业、专业、创业”集成融合的应用型人才培养生态[J]. 中国高等教育, 2017(22): 43-45.
- [9] 李校堃, 李鹏. 地方高校推进产教融合的策略与思考——基于温州大学的分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(04): 53-57.
- [10] 毛才盛, 田原. 地方应用型本科院校产教融合发展路径: 共生理论视角[J]. 教育发展研究, 2019, 39(07): 7-12.
- [11] 刘刚. 应用型本科高校动画专业产教融合创新研究[J]. 美术教育研究, 2021(02): 144-145.
- [12] 王百成, 张显军, 侯宇新, 张显悦, 王刚. 新工科视阈下地方本科高校应用型人才培养方案设计[J]. 黑龙江工程学院学报, 2020, 34(06): 72-76.
- [13] 刘春丽. 应用型本科高校酒店管理专业产教融合路径探索[J]. 河南教育(高教), 2020(12): 41-44.
- [14] 罗成翼, 王琦. 湖南省应用型本科高校产教融合发展现状、问题及对策研究[J]. 当代教育论坛, 2020(06): 86-96.
- [15] 金向红. 地方应用型高校产教融合型师资队伍培养机制研究[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2021, 23(01): 118-124.

作者简介: 宋阳春(1991-)女, 硕士, 讲师, 研究方向: 高级财务管理及公司治理; 黄登斌(1989-)男, 硕士, 讲师, 研究方向: 区域经济;

#### 3. 勇于破解机制固化难题

通过创新建立适用于地方应用型本科高校特有的产教融合第三方评价机制, 勇于破解机制固化难题, 有利于深入厘清自身产教融合现状与不足之处, 稳步做好长远改革转型远景规划。

#### 4. 力争构建多元宏观主体参与新格局

不断促进家长、学生、专业课程教师、用人单位、政府等多方宏观主体参与广度与深度, 奋力创建地方应用型本科高校产教融合资源共享新平台, 高效形成多方宏观主体参与者的最大合力, 形成多元宏观主体参与新格局, 切实提高地方应用型本科高校产教融合综合正向效应。

### 四、研究不足

文章通过对国内外现有产教融合相关政策文件及学术文献的全面梳理, 依据当前广东省地方应用型本科高校产教融合发展的实践现状及存在的突出矛盾进行了分析研究。在研究的过程当中存在一定的时间与空间等方面的局限性, 期望在今后的研究当中能够运用空间区位视角及合理应用定量实证的方法来破解地方应用型本科高校产教融合过程中的主微观难题。