

智能财务时代会计综合实训课程教学方法探讨

伍芳芳

柳州职业技术学院财经与物流管理学院 广西 柳州 545006

【摘要】：随着人工智能技术的广泛应用，智能财务时代已然来临，它带来了整个会计行业强烈的冲击，不仅对现有的会计从业人员提出了全新的要求，而且影响了高职院校会计人才的教育。会计综合实训课程作为高职会计专业的核心课程，是会计专业学生在完成理论知识学习后，走向实习岗位的最后一公里，如何让学生在这一最后一公里提高实践工作能力，是高职教师当下亟待探讨的课题。本文从智能财务时代对会计行业、从业人员、教育教学的影响出发，阐述了会计综合实训课程的重要性，分析了在已经来临的智能财务时代背景下，会计综合实训课程教学现状，并针对一些现实问题进行了教学方法的探讨，旨在提升高职会计综合实训课程的教学质量。

【关键词】：智能财务时代；会计综合实训课程；教学方法

会计是一个非常注重实际应用能力的职业，所以，在我国高职院校会计专业的课程体系中，会计综合实训课程占据着非常重要的位置，也是会计人才培养方案的重要组成部分。但面对智能财务时代的到来，会计人员的技能也要随之升级，传统的会计综合实训课程必须做出相应调整，特别是整个教学方法都要符合智能财务时代的特征。

1. 智能财务时代对会计的影响

人工智能技术的发展促使各种人工智能的应用全面开花，2018年在绍兴召开了首届世界会计论坛，自此人工智能正式走进会计领域，其应用也开始逐渐深入渗透，对整个会计行业产生了强烈的冲击，从会计从业人员到会计专业教育，以及整个会计行业都产生了极大的影响。

1.1 智能财务时代影响了会计从业人员

智能财务时代的到来对会计从业人员的影响亦好亦坏，坏的是智能财务时代改变了传统的财务工作环境，对财务从业人员的工作提出了新的要求，导致淘汰了一批跟不上时代脚步的从业人员；但好的是在一场变革和挑战必定会带来机遇，智能财务时代也给从业人员创造了新的就业机会，不断督促大家更新自身的知识储备，给那些勤奋上进的会计人员准备了上升空间的阶梯^[1]。所以，在我国智能财务时代的初始阶段，智能会计软件还没有全面普及，会计从业人员是等着被时代淘汰，还是率先抓住机会提前充电学习，以便为自己赢得更大的从业竞争力，是智能财务时代的从业者面临的事业分水岭。

1.2 智能财务时代影响了会计专业教育

智能财务时代在很大程度上冲击了我国的会计专业教育，对会计人才衡量标准的改变，也必然促使高校会计专业

教育的改革，传统的会计专业教学模式显然已经不能满足时代的要求，也不符合会计专业学生的就业需求。所以，在智能财务时代全面到来之前，各高职院校会计专业应顺应行业需求，及时转变传统教育思维，制定符合智能财务时代发展需要的会计专业人才培养方案，提升本职业院校会计专业的教学质量，为社会输送有着核心竞争力的会计人才，推动智能财务的发展。

1.3 智能财务时代影响了会计行业发展

人工智能在财务领域的应用给整个会计行业带来颠覆性的改变，对整个会计行业的发展有利有弊。首先利在于减少了会计人员的基础工作量，极大提升了会计的工作效率，并且相比传统的人工基础工作，人工智能系统的准确率高，降低了会计人员反复核算的工作强度，提高了财务工作中的信息质量，也避免了人为的账目作假和偷税漏税的发生。其次弊在于人工智能的应用代替了大量基础性财务工作，之前也许需要十几人完成的记账核算工作，现在也许只需要几个人利用智能财务与系统就可以完成，所以势必会减少会计人员的就业岗位，导致部分财务工作人员的失业。再就是智能财务在我国还处于初始阶段，相关法律法规还没有构建完善，一些投机分子将会借此进行不法行为损害企业和国家利益。但总体来说，智能财务时代对整个会计行业的发展还是利大于弊^[2]。

2. 会计综合实训课程的重要性

在分析会计综合实训课程重要性之前，我们先来看看高职院校会计专业毕业生的就业方向，从职教二十条中不难看出，我国高职教育是对高等教育结构的一种优化，主要通过对接城乡新增劳动力的高层次教育，为各行各业培养能工巧匠，为地方经济发展所需要的高素质技术人才，为中小微企

业进行产品升级和技术研发提供特定人才。这也就决定了我国高职院校的会计专业毕业生大多流向了地方中小微企业，这些企业规模较小，业务量不大，所以在财务人员的设置上一般就一个或两个人，很多时候企业唯一的财务人员需要同时兼任会计和出纳，甚至是办公室文员的工作，这种一人多岗的工作环境对会计专业毕业生的综合能力要求较高，需要全面了解整个财务系统的核算流程以及财务管理操作技能。

面对就业市场对会计专业毕业生提出了岗位职责要求，高职院校要及时调整教学方案，单一的理论知识传授显然不能全面提升学生的综合能力，特别是上岗后的实践操作能力，所以为了会计专业学生能在实习前具备一定的实操经验，会计综合实训课程就显得非常必要了，这也是在学生掌握一定的会计专业理论知识的基础上，对学生开展的重要课程，也是学生通往工作岗位的最后一公里，是从学生向会计角色转换的核心课程^[9]。

3. 高职会计综合实训课程的教学现状

3.1 综合实训课程的教学内容不够全面

虽然大部分高职院校开展了会计综合实训课程，但传统的课程教学内容偏向核算型的会计人才培养，通常选取一个中型企业大约一个月的业务量为实训内容，包括填制原始单据、审核凭证、编制记账凭证、登记账簿、进行成本核算、编制会计月报表、装订凭证、模拟报税。在这些会计综合实训内容的教学中，学生会使用到手工和电子化两种账务处理方式，不能全面反映财务岗位的分工协作，而且课程内容中的一些业务案例选择，也不能真实反映出国家税收政策的实时变化，也不能全面显现不同领域的不同税收政策，这也限制了高职会计专业学生深入进行财税一体化的综合实训，不利于会计专业学生面临智能财务时代向管理型会计人才转型。

3.2 综合实训课程的教学资源不够丰富

财务专业进行了多次的人才培养方案修订，各高职院校的会计综合实训课程体系相对成熟，实训课程的开设覆盖面也比较广，但是纵观高职院校的教学资源建设还不够丰富，特别是会计综合实训课程相配套的教学软件和实验实训室，整体建设比较滞后。大部分高职院校仅依靠传统的手工实训方式完全不能达到会计实训课程教学的目的，也不利于会计专业学生综合实践能力的培养。

3.3 综合实训课程的教学模式不够先进

基于高职院校实训软硬条件的限制，和传统教学思维的影响，高职院校传统的会计综合实训教学模式，通常是一本

教科书加上一系列手工记账凭证和账簿、报表、装订设备组成的手工实训，再加上少量的电算化操作，这种传统的实训教学模式和智能财务办公需求有着较大的差距。所以，要培养智能财务时代的会计人才，必须打破传统的教学模式，针对新时代的岗位职责需求构建一套全新的实训模式。

3.4 综合实训课程的教学方式不够多元

虽然绝大多数高职院校都开展了会计综合实训课程，但是教师采取的单一教学方法对学生的吸引力不够，导致很多学生参与实训活动的积极性不高。还有在会计综合实训的教学中，教师大多挑选一些比较大的典型案例作为学生进行实训的版本，这对高职院校的学生而言有一定的挑战难度。

3.5 综合实训课程的教学环境不够真实

智能财务系统的应用在一定程度上减少了会计人员的基础工作量，降低了基础财务计算要求，但是对会计人员的职业判断能力提高了要求，它要求会计人员在面对不确定交易事项时，能准确做出有利于企业利益的判断，这也是对会计人员理论知识和职业经验的一种综合考验。但是在当前高职院校开展的会计综合实训教学中，整个教学载体都是虚拟仿真的，学生只需要在既定的选题下进行程序化的操作，不需要做出任何独立思考判断。所以，这种不够真实的实训教学环境，不能全面展示会计实际工作事务，也不利于培养学生的职业判断能力。

4. 智能财务时代会计综合实训课程教学方法探析

4.1 完善教学内容

在传统会计综合实训课程片面的教学内容基础上，高职院校应充分结合智能财务时代的特点，对整个教学内容进行补充，比如基础的人工智能技术、会计信息的处理等相关内容。

4.2 更新教学资源

为了更好开展会计综合实训课程的教学，高职院校要尽最大可能为师生提供软硬件资源的保障。其一是加大实训教学环境的建设力度，构建企业会计管理的实训平台和会计管理虚拟情境模拟实验实训室，让学生能够在校内进行实训学习，全面参与了解企业真实的会计工作。其二是完善教学资源，建立共享型的会计专业综合实训资源库，更新会计专业教学软件和实训教学教材，让学生能在实训课程中接触到最前沿的智能财务办公系统，为今后走上工作岗位奠定基础。

4.3 优化教学模式

我们在进行智能财务时代背景下的会计综合实训课程

改革时,要对传统的教学模式进行合理优化,从单纯的注重理论教学向实践技能培养转变。高职教师应摒弃单方面的灌输教学,在实训课堂中增添小组讨论、实战演练、技能比赛等互动性较强的环节,充分调动学生的参与积极性。在教学过程中减少被智能财务时代淘汰的手工记账实训,适当增加智能系统会计办公的实训,并着重培养学生的职业判断能力和会计管理能力。

4.4 加强师资建设

面对智能财务时代的到来,如何对会计专业教学进行改革,提升会计综合实训课程的教学质量,重点在于加强师资队伍的建设,基于现有教师队伍中大部分教师都没有智能财务专业背景和实践经验,高职院校应定期开展专职教师的专业培训,通过学习交流更新教师的专业知识储备,提高教学水平。除此之外,还可以面向社会聘任一些优秀的会计师和企业智能财务系统负责人,担任院校的兼职讲师,负责学生综合实训课程的部分授课工作,提高整体师资队伍的教学水平。

参考文献:

- [1] 王娟,李家希. 人工智能背景下会计人才教育模式改革研究[J].物流科技, 2020(1): 168-169.
- [2] 吕勇,叶小芬. 大智移云背景下财管专业实验实训建设研究——以武昌首义学院为例[J].农村经济与科技, 2019(12): 264-265.
- [3] 沈真真. 智能财务时代会计综合实训课程的教学探索[J].现代商贸工业, 2020(20): 172-173.

作者简介:伍芳芳(1993.8-),女,广西柳州人,柳州职业技术学院,545006,教师,研究方向:实训管理。

4.5 注重职业教育

人工智能在会计领域的应用时间并不长,关于智能财务的法律法规还不够完善,这也对会计工作人员的职业道德提出了较高要求,因而在对高职院校会计专业学生进行综合实训教育中,不能忽视其职业道德的教育。让学生清楚地知道即使人工智能取代了会计的部分工作量,但是在人机关系中占据主导地位的还是会计人员,如果会计人员没有较高的职业道德,很容易在操作智能系统时因为失误造成损失,为企业的财务信息安全埋下隐患。所以,作为一名会计人员,超高的信息安全和职业道德是最基本的必备素养。

结束语:

时代前进的脚步不会停止,人工智能的趋势不会改变,在已然来临的智能财务时代下,高职院校的会计综合实训课程也要做出相应调整,从教学内容的补充完善、教学资源的更新建设、教学模式的优化改革、教师队伍的组建加强、职业道德的着重培养等方面,对现有的教学方法进行有效的优化,为社会培养企业真正需要的高素质会计人才。