

# 项目教学法在职业教育计算机教学中的应用研究

迪丽努尔·莫合塔尔

喀什职业技术学院 新疆 喀什 844000

**【摘要】**：随着我国教育的不断改革和发展，涌现出了无数高效的教育方法，项目式教学法就是其中之一。而在当前高职计算机技术的教学当中，教学方法的落后很容易出现学生无法学到真正有时效性的技术，因此如何融入项目式教学对传统教学方式方法进行改革，提升高职计算机技术的教学水平和教学效率，都是当前急需要考虑的重点之一。

**【关键词】**：项目教学法；高职教育；计算机教育

项目式学习的目标是以学生为中心，以小组合作为方式的体验式、综合性的学习方式，可以有效加强学生的操作能力。在当前高职计算机技术教育当中，基本采用的都是手把手教学方式，让学生去模仿教师的操作和步骤进行学习，十分不利于学生创造力和想象力的发展。因此当前信息技术教育必须要得到改革，让学生更有效地学习到相关知识，而项目式学习就是提升学生整体素质和能力的最好方法。

## 一、项目教学法的作用与意义

项目教学法是一种动态的学习方法，是利用学生作为学习的整体，让学生主动去探索在学习中发现的问题和挑战，并且在解决问题的过程中对知识和技能达到更深刻的认识。

项目教学法目前在欧美教育中是比较普遍的，可以有效提升学生的创造力、想象力、团队合作能力、领导能力、动手操作能力以及项目的计划和执行能力。同时也让学生更早地接触到当前知识在现实生活中可能发生的问题，并在解决问题中加深对于问题的印象。而我国由于应试教育的深刻影响，对于上述能力是比较缺乏的，因此我国当前提出大力发展素质教育，以便学生在面对未来挑战时有更好的面对能力。

项目教学法的中心是围绕着学生而建立的，通过对学习团队的组建，让学生在开放式的问题中进行讨论和学习，而学习过程和解决问题的过程并不会注重一个固定的方法，最重要的是学生在学习和解决问题中能够得到想象力和创造力的锻炼。而且学生们在小组中的角色是不断变化的，学习目标是通过合作的思考与推理进行实现。一般项目教学法的学习过程分为七个步骤：明白知识概念、确定需要解决的问题、对问题展开团队思考、去建立假设的答案、对目标问题进行学习、通过独立学习去解决问题、对问题的答案进行讨论和总结。主要目标就是利用学生的独立能力去解决问题，教师的角色也由知识的传播者变成了问题的引导者，通过一定的建议和指导帮助学生更有效的学习。教师一定要建

立起学生的自信心，让学生用于面对问题，拓展对问题的理解，这对学生的全方面发展是十分有利的。

## 二、当前高职计算机教育展现的问题

高职计算机教育对高职学生的未来发展是相当重要的，基础的计算机操作可以说是无处不在，不过由于多方面的原因，部分学校的计算机教育很容易出现以下问题：

1、教学内容跟不上时代。由于当前计算机水平发展速度非常快，因此在高职计算机教学中很容易出现跟不上时代的特点，比如计算机组装教学依然在用过时的硬件，软件教材依然采用了版本比较落后的软件，就连已经关闭的 FLASH 目前还有的学校在开展学习，这对学生的发展是极其不利的。而且当前部分计算机相关的教材也无法做到及时更新，导致学生学到的基本都是几年前的内容，以至于根本无法运用到学生未来的工作上去。

2、教学方法提不起学生兴趣。当前大部分教师的教学方式都是以投屏教学为主，基本就是教师做一遍，学生跟着做，熟练后就下发完全一样的作业，完全提不起学生兴趣，甚至部分学生会委托其他人去完成作业，这对学生未来的发展是极其不利的。而且教育方式的落后很容易让学生学习不到真正的技能，大部分学生也只能依靠自学来提升自身的能力。

3、教学方向不准确。当前大部分高职计算机教学的目的基本都是考证为主，但计算机操作员相关证书的内容又太过理论化，因此学生在学习中很难得的最有时效性的操作教学，许多方便的操作方法几乎不会在课堂上出现，内容也基本都是基础教学，这对学生的未来发展是极其不利的。

## 三、项目式学习的运用案例

在高职计算机技术的教学当中，应用科目比较广泛，基本包含了设计、数据库、编程等等，但是由于部分课本内容过于老旧，而且大部分都是以熟练操作技巧和操作工具为

主,因此有着很大的局限性。而项目式教学则可以有效解决这一问题。首先一定要对学生进行分组,让学生在讨论中去解决相应的问题,而学习过程也可以以 Photoshop 的抠图为例,分为以下几个阶段:

一、对知识概念进行讲述。在上课前一定要对 Photoshop 抠图的基本概念和需要使用的相关工具进行讲述,例如钢笔、魔棒、套索等等,一定要以最直观、最简单的工具为主,对工具的功能和优缺点进行讲解,加深学生对于抠图工具的印象。

二、给不同组的学生下发不一样的练习问题。由于不同类型的图片有着不一样的抠图方法,给不同小组下发不同图片,让学生进行组内讨论和实践,引发学生的思考找出最佳解决方法,并且进行讨论。

三、引发学生思考。让学生自主去网上搜寻其他抠图办法,例如色彩范围抠图、通抠图道、主体抠图、调整边缘抠图等等,并且将找到的方法进行演示和分享,确保每个学生都能够对不同的方法进行掌握。

四、让学生去自主练习。让学生去网上自行查找图片进行练习,要求学生利用不同的方法来完成任务,教师也要根据学生的熟练程度进行相应的引导,确保学生对于工具使用的印象更加深刻。

五、利用开放项目开发学生的想象力和技能的实用性。教师可以对简单海报项目的制作进行演示和引导,让学生通过抠图工具的运用自主设计一款海报,此时一定要发挥学生的想象力和创造力,不管是多天马行空,都要对用心制作的学生提出表扬和鼓励,让学生不仅能够学到工具的使用方法,还能充分地表现自己。

由此可见,项目式教学需要给予学生充分的自主学习能力和学习空间,一定要加强学生的团队协作精神,让学生在合作讨论中加深对于知识和操作的认识。也一定要设计好开放式项目,让学生自由地在项目中进行发挥,在巩固知识的同事也要发挥学生的创造力和想象力,这样才能使项目式学习进行有效地展开,让学生也能对相关知识加深印象。

#### 四、学校加强传统文化融入思想政治教育的方法和重要举措

在高职计算机技术教学中融入项目式学习时,教师一定要根据课程的内容和目标提前进行项目设计,并且一定要考虑到学生的当前能力和发展空间确保项目能够有效实施,而且一定要让学生对项目产生兴趣,产生主动学习、主动探索的想法,并且在开放式项目的实践中获得技术的提高以及能力的

发展。在对项目进行设计时,教师需要遵守如下设计原则:

一、设计的项目要有现实意义。虽然高职计算机技术教学的目标是以基础操作为主,但也是为了学生在生活甚至为了工作中的使用进行基础的学习,因此教师要把项目的内容更加现实化,不要仅仅抽象地对软件的操作方法进行演示,要具体地把软件工具的实用性展示出来。设计的项目一定不要过于简单,否则会让产生轻视的心态;当然也不能过于复杂,否则会让产生厌烦。一定要根据学生当前的能力,设立开放性项目,难度也要适中,让学生既可以独立完成,也可以进行合作,不仅可以加强学生的想象力和创造力,还能促进学生之间的合作能力,对于学生良好品德的培养也是十分有效的。

二、项目的制定一定要因材施教。在信息技术的教学当中,肯定会出现学习进度快慢的差异以及学习兴趣的差异,要根据差异进行分组,利用学习进度快的学生带动学习进度慢的学生,教师也要尽力激发学生的兴趣。当然也有可能遇见想象力不丰富的学生,教师也一定要给予鼓励和引导,让学生在各方面充分发挥自己的才能,还要让学生在自己的能力范围内进行思考、探索,进而解决项目问题。

三、确保学生明白知识的实用性。在学习中一定要让学生明白如何将所学知识和技能融入到生活当中去,让学生知道知识的重要性,还有让知识和项目变得有趣,这样才能更加吸引学生对信息技术的主动学习,架构起属于自己的知识体系,并且在操作当中充分发挥自己的能力,对于知识的应用也更加的牢固和熟练,并且会主动对所学的知识进行总结,进行拓展练习,可以让学生的综合能力得到显著的提高。

四、提升学生对于项目的兴趣。在项目设计中一定要充分考虑学生的兴趣,围绕着学生的兴趣点进行展开,增加项目的时效性和趣味性,让学生在解决项目问题时更有动力、更有积极性,还能有效地让学生对于知识技能的学习更加深刻。

五、对学生之间的差距进行了解。由于各方面的影响,部分学生可能对计算机的接触比较早,并且已经可以熟练运用计算机的操作方法,因此学习进度快。由于手机的便捷发展,可能部分同学从来没有接触过计算机,因此在基础操作以及操作规范上会遇见许多困难。教师一定要明白学生之间的差距,设立好针对性教学内容,也要确定好分组,让学习快的带动学习慢的,在讨论中进行学习和进步。教师同时也要对之前没接触过计算机的同学进行更多地引导,争取缩小差距,同时提升学习兴趣,让课堂效率变得更高。

## 五、结语

总而言之,对于项目式学习的开展,一定要给学生足够的探索空间和合作空间,让学生自己在探索中完成项目,并

且要在教授的引导下加强操作的规范性,并且对项目加深印象,得到拓展。经过项目式学习的教学,不仅仅能够提升学生的操作能力和知识水平,还能有效提高学生的创造力、想象力以及动手能力,让学生的综合素质都有提升。

## 参考文献:

- [1] 李晓霞. 项目教学法在中职学校《计算机基础知识》课程教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2016.
- [2] 顾剑柳.“德国职业教育行动导向教学法”在高职计算机网络教学中的应用[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013, 16(24): 206-207.
- [3] 刁小霞. 浅谈项目教学法在职业学校计算机课程教学中的应用[A]. 《现代教育教学探索》组委会. 2015年7月现代教育教学探索学术交流会论文集[C]. 《现代教育教学探索》组委会: 北京恒盛博雅国际文化交流中心, 2015: 2.

作者简介: 迪丽努尔·莫合塔尔 出生年月: 1991年4月8日, 性别: 女, 学历: 硕士研究生, 职称: 无, 研究方向: 计算机科学与技术教育研究方向。