

高职院校现代学徒制运行机制现状调查问卷分析

刘方歆

湖南汽车工程职业学院 湖南 株洲 412000

【摘要】为探索高职院校现代学徒制运行机制,进一步提升完善校企合作育人机制,采取问卷调查的方式,对企业、学校、学生就现代学徒制的现状与问题进行调研,分别从三方的角度分析现状与问题,并提出对策与建议。

【关键词】现代学徒制;运行机制;调查问卷;

一、前言

现代学徒制教育共生体之间相互依托,相互影响,形成彼此依赖的共生关系,以共生的视角全面审视现代学徒制教育共生体之间的关系和合作机理,是深化职业教育人才培养改革的必然选择。剖析学徒制共生单元间的利益诉求,挖掘它们在相互寻求合作的过程中产生的相互作用关系,有必要调研高职院校现代学徒制运行机制现状并进行分析。

二、问卷设计

本课题设计的问卷分为四个部分:(1)问卷对象的基本情况;(2)学校、企业、学生三方参与现代学徒制的主要动机、意愿及关注点;(3)从学校、企业、学生三角度分析影响现代学徒制运行效果的因素;(4)学校与企业协商沟通机制、质量保障机制、用人机制、教师团队的现状与问题。

二、问卷调查对象及基本情况分析

(1)本课题面向企业行政主管、人事主管、学徒师傅等发布问卷,回收问卷28份,通过数据统计,所有企业将未来人才资源的战略储备作为参与现代学徒制的主要因素,另有37.5%的企业借引提升企业的社会声望,有18.75%的企业为获得政府的税收减免与政策优惠而参与现代学徒制。其中62.5%的企业对参与现代学徒制保持很高的积极性,37.5%的企业表现为一般。都认为能实现校企双方利益的最大化,说明企业在校企合作育人的政策下整体相向而行。

(2)本课题面向学校层面从事现代学徒制的中层领导、专业带头人、专任教师开展问卷,回收问卷36份,其中专任教师占比51.72%,问卷对象都了解现代学徒制,有利于问卷数据的真实性。从学校层面看现代学徒制,主要表现为:一是校企双主体育人,可以培养学生较强的职业技能与职业素养;二是探索好的人才培养模式;三是可以实现招生即招工,解决了学生就业问题。主要是由于现代学徒制具备激发学生对于行业的兴趣、有助于理论联系实际与职业技能的提

升、树立正确的价值观和端正的工作态度、增强未来的就业竞争力、提高人际关系和沟通协调能力、提高解决问题的能力等优势。

(3)本课题面向现代学徒制培养的学生进行问卷,大部分集中在中东部首批现代学徒制试点地区院校的学生,参与调研学生来自19个省份,回收问卷175份,如图1所示。其中27.43%已毕业,62.29%属于实习阶段,他们普遍认为掌握一门技术,将来能够找个好工作或毕业就有录用单位,甚至获得较好的收入是参与学徒制的主要动机。

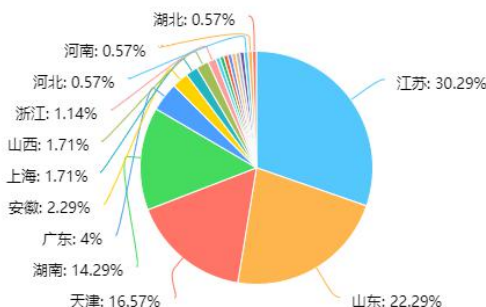


图1 调研学徒地理位置来源分布

三、高职院校现代学徒制运行机制问题分析

(1)从企业角度看问题。75%的企业在现代学徒制的参与过程中,主要担心的是培养出的学徒被别的企业“挖走”,另有一半的企业对培养学徒花费的成本收回抱有顾虑。有三成企业培训的学徒每年毕业后能留在企业工作的占比数仅30-50%,有半数企业的留存率仅10%,留存率在50%以上寥寥无几。有半数企业认为参与现代学徒制对企业而言收益大于付出。仅有31.25%企业认为不参加现代学徒制对企业有影响。有68.75%企业师傅与学校老师双方沟通次数较多,经常保持交流,31.25%的企业师傅与学校老师在学徒培养方面沟通有限。75%的企业与学校在实施现代学徒制过程中职责明确,运行高效。18.75%之间存在职责欠明确,运行比较困难,有个别企业职责不清,协调困难。62.5%企业与学校已经建

立了严格的保障体系,学生培养质量较高,另有 37.5%仅仅有部分的保障措施,但还没形成体系。关于学徒的劳动报酬问题,68.75%的企业按国家的相关规定定期定额给予支付,25%的企业采取适当支付,没有定期定额的方式。企业在现代学徒制工作中推动的压力依次为学生的学习意识不强、企业人员不足、企业经费限制所致。通过企业反馈,学生缺乏职业生涯规划,在专业选择上存在盲目性,在现代学徒制实施过程中,存在学生不愿意从基层做起,导致企业培养比较困难的现象。

(2)从学校角度看问题。在学校与企业一起组建教师团队方面,仅有 44.83%已经建立稳定的教师团队,37.93%的学校正在试图建立。从学校层面看待企业参与现代学徒制的目的,其中未来人才资源的战略储备是主要观点,这说明现代学徒制的价值目标能将学校与企业抱团取暖。86.21%的教师担心培养出的学徒被别的企业“挖走”和培养学徒需要花费大量的成本与企业担心的问题尤其一致,成为影响企业积极性的一大因素。学校在推动现代学徒制的工作中,压力来自于企业缺乏参与现代学徒制的积极性,国家相关制度建设的滞后性,企业逐利属性影响学生培养,企业没有足够的教学资源,以及学生对学徒制的认识不足。27.5%的学校建立严格的保障体系,并且学生培养质量较高,然而 62.07%的学校仅仅有部分的保障措施,但还没形成体系。

(3)从学徒角度看问题。24%的学徒将获得额外收入作为参与现代学徒制的主要动机之一,10.8%的学徒是听从父母的建议安排或身边同学的报名而参加,说明少部分学徒在参与现代学徒制的思想上存在盲目性。大多学生对学徒期间的工资待遇期望在 1500 元以上,然而通过针对性的调研,发现 77.14%的学徒获得了学徒工资,12%的学徒没有获得学徒工资,10.86%的学徒没有工资,收获的是奖金。在校内课程教学中,有 26.29%的学徒认为学校老师上课的内容与企业岗位要求不太一致,在企业学习与学校学习的关联问卷时,60%学徒反馈为有一些关联,但不是很明显,这说明校企协同育人过程中,未能很好实现人才培养方案的协同制定,或者人才培养方案的制定与实施存在偏差。学徒参与现代学徒制最担心问题统计中,多数同学顾虑与企业签订协议影响自己未来就业选择机会,仅有 58%的学徒在培训期满以后愿意继续留在企业工作,这也是企业参与现代学徒制的困惑。其中不愿意继续留下来的原因有:职业规划发生改变、与个人期待薪资不符,寻求其他工作机会、继续提升学历。

三、高职院校现代学徒制运行机制成效分析

(1)从企业角度看成效。企业与学校在制度化的人才

培养方案协商沟通机制上,初见成效,现有 62.5%已经形成了制度化、规范化的协商沟通机制;25%的企业正在试图建立制度化的沟通机制。八成以上企业制定了安全管理度、师傅聘任、选拔与考核制度、学徒考核制度、学徒管理制度,部分企业制定了校企合作制度。在教师团队方面,43.75%的企业已经建立稳定的教师团队,其余企业正在试图建立。企业对担任师傅的员工,主要通过薪金和职务晋升上进行激励。企业在进行学徒培养的过程中,93.75%的企业实现了教学与生产并行不悖,已经实现了规范化运营,个别企业的教学秩序影响了生产,不过在可控范围之内。

(2)从学校角度看成效。通过数据反馈,学校层面主要是基于提高学校与行业、企业联系的紧密性;提高人才培养质量继而提升学校声望;获得企业对学校人才培养上的大力支持;解决学生的就业问题四个原因参与现代学徒制。学校层面多数主张学生在学校和企业间的学习时间为学校 60%,企业 40%,少数认为学校 50%,企业 50%。在学校与企业共同参与的考核比例中,与企业观点一致,分别为学校 50%,企业 50%。从目前学校层面的数据来看,学校与企业共同制定了岗位标准、课程标准、专业教学标准、质量监控标准、企业师傅标准,制度不断完善。

(3)从学生角度看成效。通过对学生层面的问卷梳理,91%的学徒基本上实现了自己的预期,主要表面为掌握的技能更熟练,92%的学徒通过工学交替、理实融合的教学模式得到提升,主要表现为提前适应社会,有利于就业。学生实习中,多数为“1对1”方式指派师傅,学徒普遍认为师傅理论知识和实践知识都很丰富,知识传授很有经验,指导认真,会积极主动询问学徒学习情况及生活情况。线下学校辅导员、专业教师定期看望,线上通过实习管理网络平台定期提交周报、月报,老师给予指导。96%的学徒肯定开展“现代学徒制”对就业有帮助。然而即使学校老师和企业师傅在授课方式上有着截然不同的风格,98%的学徒都能接受。

四、促进高职院校现代学徒制运行机制提升的对策与建议

(1)企业的对策与建议。要建立双方制度化、规范化的沟通机制成为校企双方在合作过程中遇到矛盾,主要倾向的解决途径。企业希望政府从对企业培养学徒的成本进行适当的弥补、规范企业之间互相挖人的恶性竞争、制定相应的法律法规保障企业参与现代学徒制的权益三个方面出台政策来进一步促进企业参与现代学徒制的积极性。

(2)学校的对策与建议。要完善顶层设计,打破学校热企业冷的局面。同时学校开展现代学徒制要具备专业设置

与产业需求对接、教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的条件。校企协同育人教师提出四个途径实现校企协同育人：一是由行业专家担任实践性较强的教学任务；二是组织学生去企业进行学习实践；三是行业专家指导课程

设计；四是把课程搬到企业，由企业专家进行现场教学。

（3）学生的对策与建议。建议学徒在企业学习期间，集中反映需要加强的工作有：首要问题适当提高工资待遇和福利待遇，其次是提供针对性的工作岗位和工作环境，增加培训学习的机会和团队建设活动，提供安全和法律保障等。

参考文献：

- [1] 杨好丽.基于现代学徒制的校企协同育人机制研究[D].江西科技师范大学,2019.
- [2] 贾文胜.我国高职院校现代学徒制运行机制研究[D].华东师范大学,2018.

作者简介：刘方歆，1982-08，汉，女，湖南株洲，湖南汽车工程职业学院，412000，副教授，大学本科，信息化教学与校企合作项目管理

基金项目：本文系2020年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“共生视阈下高职院校现代学徒制运行机制研究”（课题编号：XSP20YBC077）的研究成果。