

浅析现代信息技术在中职体育教学中的科学运用

孙婷婷

乌鲁木齐市财政会计职业学校 乌鲁木齐 830000

【摘要】：虽然新形势下我国大力倡导在中职体育教学中运用现代信息技术，但传统应试教育体制的影响根深蒂固，不少院校仍然采用传统“灌输式”理论知识讲解模式，实践教学也是教师演示、学生重复练习为主，如此不仅没有充分发挥现代信息技术的作用，更不利于学生个性化发展。本文重点探讨现代信息技术在中职体育教学中的运用相关问题。

【关键词】：现代信息技术；中职体育教学；科学运用

新课程标准下，中职体育教学不仅要注重提高学生体育成绩、身体素质，还要注重促进学生个性化发展、提高学生体育素养。现代信息技术在中职体育教学中的运用，通过先进的教学理念、新颖的教学技术和方法提高了课堂信息化、趣味性，不断提高中职体育教学有效性。接下来，谈谈对现代信息技术在中职体育教学中运用的几点思考。

一、现代信息技术在中职体育教学中运用的重要性

（一）符合中职学生认知习惯和水平

体育教学的课堂应该在操场上，传统教学模式下，体育教师先对动作进行讲解示范，再让学生反复练习，教师对学生的动作进行纠正、规范，但课堂探究多是形式大过内容，没有尊重学生的认知习惯，如此学生缺乏深刻的感悟，进而缺乏积极的情感体验，更不会积极去探究。传统模式下，大部分中职学生对体育的感受就是“单调”、“无趣”。但是，现代信息技术的通过图片、视频、音频等载体，不断提高教学的丰富性、趣味性、生动形象性，充分调动学生的不同感官，激发学生学习兴趣与热情，符合学生对体育的认知习惯。如，教师通过计算机软件将图片、声音、动画统一起来，让学生能够直观感受长跑、中跑中的“跑”的动作，感受跳高中的“过杆”慢动作，引导学生深入分析，并不断改进自己动作中的不规范之处。如此有利于降低体育理论知识、复杂动作理解难度，一改传统教学模式的弊端，让体育变成学生追求快乐的过程，保持学生自然属性。

（二）有利于丰富体育课堂教学结构

体育技能的掌握是一个复杂、系统的过程，中职学生希望拥有高超的技术，但又担心自己无法掌握要求，导致教学成效欠佳，这也是教师亟待解决的一个难题。传统讲解、示范教学模式下，由于教师自身表演能力限制、课堂教育能力等的限制，难以将情感进行客观全面的表达。大部分学生都认为体育课堂简单、无法理解章节主旨。而现代信息技术的运用，将理论知识、动作要领直观、具体的展示给学生，还

能带领学生攻克教学的重难点，通过活跃的课堂氛围、灵活的教学方法来集中学生注意力，进而不断提升中职体育教学成效。

（三）有利于促进学生个性化发展

新课标要求中职体育教学应面向全体学生，尊重学生之间存在身高、体重、耐力、身体协调性等差异，还要关注学生的体育基础、学习能力和水平之间的差异，这就要求在教学过程中，应充分尊重学生的实际情况，采用分层分类教学，充分发挥现代信息技术的作用，创新教学方法，科学布置作业，让学生能够立足自身实际需求，有选择的进行锻炼，如此有利于培养学生良好的体育运动习惯，同时也能促进学生个性化发展。

二、现代信息技术在中职体育教学中运用的具体对策

（一）注重优化中职体育教学环境

第一，随着现代信息技术在中职体育教学中的应用，中职院校要为体育教育信息化建设夯实良好的软硬件设施基础。首先，中职院校要遵循体育教学大纲、立足于本校实际情况来科学制定中职体育教学目标，增加资金投入，配置完善的硬件教学设备。其次，中职院校应注重丰富资金来源渠道，吸引更多的社会力量为中职体育教学软硬件设备建设投资。注重购置新硬件设备的同时，也要加强管理，并定期维护省级，提高各种教学设备设施的利用效率和水平。

第二，注重加大中职体育信息化软件开发建设，尤其要加快构建教学数据库。如，加快对传统体育资金的数字化改造，将传统的文字、图片等纸质教学资料通过扫描、拍照等形式加以改造，形成数字资源。作为中职体育教师，应积极转变教学观念，利用现代信息技术来研发更加优质、高效的教学课件，不断提高中职体育教学成效。

（二）创设良好的中职体育教学情境

第一，利用现代信息技术激发学生体育学习兴趣与热情。新形势下，教师应充分尊重学生的教学主体地位，激发学生教学兴趣与热情对于调动学生学习主动性、提高教学成效具有不可替代的作用。作为教师，应充分利用信息技术的图片、视频、音频等载体将传统的体育理论知识具体形象、图文并茂的直观展示给学生，降低知识理解难度的同时，也能激发学生求知欲、探索欲，一改传统教学模式的弊端，培养学生终身体育学习理念。

第二，利用信息技术实施体育教学动态性。新课改下，中职体育教学旨在引导学生掌握理论知识、体育技能技术等，并增强学生不同器官的感知能力。目前中职体育教学中仍然存在教学方法不科学合理、动作不规范、学生对动作无法理解等问题。基于此，教师应充分发挥现代信息技术的作用，将传统抽象晦涩的知识和技能形象化、直观化，实现体育教学的动态化。从大量的教学实践来看，存在如鱼跃前滚翻、挺身跳远展体等理解和操作难度都挺大的动作，再者教师演示能力有限，导致无法将这些动作客观、精准的示范给学生，如此影响了体育教学成效。教师应利用现代信息技术将这些难度系数大的动作动态化的展现给学生，将复杂、难度大的动作具体化、形象化，进而不断提升中职体育教学质量与水平，促进学生综合全面发展。

（三）注重突破中职体育教学重难点知识

传统模式下，学生多是通过模仿、体验来习得体育技术技能的，特别是在新课改下体育教学内容变的综合、广泛和多样，增加了沙滩排球等休闲运动、放风筝和踩高跷等民间体育、攀岩等新兴运动项目等，而这些项目教师都无法做出精准、规范的动作示范，特别是年龄较大的体育教师而言，这些动作难度系数都很大。而现代信息技术的运用，就能更高的解决这一问题，通过制作完善的PPT教学课件，简化了教学难度、点明教学重难点，并在很大程度上降低了对教师的要求。

新形势下，教师在制作PPT教学课件时，应综合运用图片、视频、动画等载体，突出解决章节重难点知识。在具体教学时，针对教材中很难示范的技术环节，可通过动画、视频等方式放慢动作播放速度，帮助学生理解技术的每一个细节，加深对动作的理解和掌握程度，学生很快理解和掌握了理论知识、技能技术，教学成效显著。其次，教师应注重开展虚拟化教学，利用立体图形成高分辨显示技术、交互技术，为学生创设虚拟化的教学情境为学生创设仿真环境，在切身体验中掌握重难点知识，进而不断提升教学成效。

作为教师，更要注重利用PPT课件来弥补自身的不足之处，为教学夯实基础，特别要注重给学生示范腾空、复杂、速度快的动作，进而将教师不好示范、弄不清的动作表达的更加清楚。在制定教学目标和计划时，应从促进学生各项素质全面发展的角度进行制定，且在制作课件的过程中，教师也会潜移默化加深对不同知识、技能技术的理解和掌握，提高自身综合能力与素养，进而不断提升中职体育教学质量与水平。

（四）注重提高体育教师职业能力与素养

第一，教师应增强信息意识。新课改下，中职体育教师应积极转变教学理念，树立信息化思维，充分发挥现代信息技术在中职体育教学中的作用。作为体育教师，应将培养素质型、技能型人才作为教学目标，在教学过程中注重渗透方法、态度和情感教学，侧重于培养信息技术能力、合作探究能力。其次，教师应积极走下权威的神坛，充分尊重学生的教学主体地位，引导学生独立建构体育知识体系，并坚持室内室外相结合的教学原则。在课堂教学中，利用现代信息技术制作多媒体课件，将理论知识直观、形象的展示给学生，让学生在观察、学习和思考中掌握动作要领，还要积极开展各种合作探究活动，让学生共同思考、合作总结动作要领，教师要全程参与，加以纠正、指导，并最终进行总结、向学生示范正确而具体的动作，如此不仅能激发学生体育学习兴趣与热情，还能不断提高体育教学成效。第二，中职院校应注重加强对体育教师的培训。首先，要注重加强对教师的信息技术与素养培养，定期组织教师参加各种进修、培训，帮助教师树立现代信息技术与体育学科整合的观念，熟练掌握各种多媒体软件在教学中的运用。其次，加强对教师体育教学能力的培训，定期邀请相关专家学者、行业精英到本校来召开座谈会、经验分享会，引导教师及时掌握中职体育教学新理念、新技术，学习现代信息技术与体育学科教学融合的最佳手段，并运用到日常教学中去，不断提高中职体育教学质量与水平。

结束语

综上所述，随着现代信息技术的运用，中职体育教学出现巨大变化，要想利用现代信息技术提高中职体育教学成效，教师应注重优化中职体育教学环境，创设良好的中职体育教学情境，注重突破中职体育教学重难点知识，并有效提高体育教师职业能力与素养，进而全方位、多角度提高中职体育质量与水平。值得一提的是，现代信息技术作为一种辅助技术，切忌成为课堂教学的主体，而应合理、有效的运用它解决传统教学中存在的诸多问题，真正发挥其在教学中的促进作用。

参考文献:

- [1] 杨陈斌.基于现代电子信息技术环境下的中职体育教学改革研究[J].数码世界,2020(02):125-126.
- [2] 朱菡笑.信息技术促进中职体育运动训练科学化研究[J].体育风尚,2020(04):165-166.
- [3] 邵忠芳.教育现代化视野下信息技术在中职体育教学中的创新运用[J].青少年体育,2019(02):79-80.
- [4] 柳洋.中职体育教学与信息技术有效整合的探索与实践[J].运动,2015,(16):109-110.
- [5] 郑宣洁.图文并茂、声像俱佳、动静皆宜——现代信息技术在中职体育教学中的运用价值及策略[J].体育风尚,2019(07):111-113.
- [6] 陈传富.浅析现代信息技术在中职体育教学中的科学运用[J].现代职业教育,2020(46):220-221.
- [7] 王小卫.现代教育技术前提下中职学校体育课中慕课、微课、翻转课堂运用分析[J].科学大众(科学教育),2018(08):96-97.

作者简介: 孙婷婷 1987.8 女 乌鲁木齐市人 本科学历 助理讲师 体育