

“互联网+”下的会计教育转型

凌福坊¹ 肖经渊² 通讯作者

1. 广州工商学院 会计学院 广东 佛山 528100

2. 广州工商学院 通识教育学院 广东 广州 510850

【摘要】：时代的发展不容忽视，只有走上新的发展道路才能不被时代淘汰，教育更是应该走在发展的第一位：会计教育的转型不容拖延。会计教育的转变需要教资团队素质的提高和会计培养方式的转变，而在当今时代，“互联网+”为教育转型提供了有利的条件和动力。

【关键词】：互联网+；教育转型；人才培养

当下，我们处在一个生产力大幅度发展的浪潮中：生产力得到发展，剩余财富的增加，新的产业和生产方式不断增加，给每个人的发展机遇更多。之后随着“互联网+”的出现：它是指依托互联网大数据和传统企业的结合，提高效率，大幅度提高生产力，对传统企业优化升级的一种新的生产方式；使当今社会对每个人的素质要求更高，因此对于会计专业，“互联网+”促进了会计职业能力的发展，同时还促进会计教育的转型发展。

一、“互联网+”下的会计现状

（一）时代对会计行业的冲击

会计的历史由来已久，从中国古代的结绳记事到近代会计职业和复式记账的出现，随着剩余价值的逐渐增加和生产力的不断发展，会计的地位越来越重要。会计跟随着剩余价值的增多而发展，会计的工作是为核算和监督资金运作的经济管理工作。但是在当代，大数据时代的出现，移动支付以及电子票据等电子数据的泛滥，传统会计记账报账的方式受到冲击：会计的工作方式逐渐由纸质化转向无纸化，电子记账核算的出现将逐步取代传统会计。并且人工智能的发展，一些工作完全可以被机器人所取代：如手工填写支票、珠算、普通的记账和核算账户等。并且大部分会计从业人员都从事着这些简单的工作，不难想象，机器人若真取代这些工作的时候，对会计行业将是一个巨大的打击。根据相关报道指出英国 BBC 在剑桥大学研究探索的数据基础上进一步分析出，会计被人工智能代替的概率达到了 97.6%。^[1]

时代在优胜劣汰，新时代的会计需要实现自身的转型升级，才能达到不被时代和被机器人取代的命运。目前我国会计行业出现高层会计人才不足但基础会计人员过多的现象：有着 90%的会计人员从事基础算账和核算工作，使会计行业迟迟得不到转型。会计有着门槛低，需求量大的特点，许多应届高中毕业生都把会计专业作为第一志愿，因此每年我国

毕业的大学生中会计专业的人数都是居高不下的：在未来这些会计专业的学生将会面临着更大的竞争。传统会计行业的从业人员多数都在进行普通的记账核算工作，而更具有专业性的如成本预算、管理会计和风险运营等工作技能得不到普及，大部分会计从业人员都是在书本上草草学过而没有实际运用。这就使会计从业人员产生了断层，具有出色专业能力的会计从业人员只占少部分，而这少部分人员能借助“互联网+”的东风更上一层楼；而更多的基层从业人员只能被时代的浪潮所淘汰。

（二）时代给会计行业带来的机遇

面对互联网的发展，对现在的会计行业既是打击也是一种机遇。传统的会计工作正在发生重心转变，已经由传统的会计核算转向管理控制转变。^[2]在信息爆炸的时代，企业也在不断转型升级，这对会计职业的要求更高，但“互联网+”的背景也提供了更多的机会，会计从业人员可以利用资源来提升自己的业务能力；目前会计的工作重心也在向更高层次的风险预估和企业经营等方向发展，会计这个职业也将会跟着企业转型而升级，从而使会计从业人员获得更高的收益和更多的职业素质。而当前使会计行业尽快转型最有力的方式就是从教育行业入手：通过应用型本科和高职学校的专业教育，提高在校学生的专业素养，且在校大学生接受新鲜事物的能力更强，对“互联网+”背景下的工作要求适应性高，更能使会计行业转型。

二、“互联网+”时代下对教师的要求

（一）提高教资素质，培养具有从业经验的教师

目前我国的教育模式大多以传统教学为主，即师生面对面交流，且师生之间缺乏有效沟通：这种教学方式不能很好的运用互联网优势。在面对大数据背景下，需要实现互联网技术与基础教学的融合，发挥出互联网数据优势，激发学生对信息化的兴趣。做到以理论性教学向实践性教学转变：目

前很多在岗教室没有从业会计岗位的经验,教学过程中无法联系实际,达不到相应的教学目的。因此为适应当下环境对会计的要求,急需提高教资素质,使教资向技术性和实践性转化:可实行组织培训,提高教师的专业素养和更新知识体系;也可推荐教师进入企业实习,了解会计的前沿发展状况,更能熟悉当下会计专业的转型方向。

(二) 与现实结合, 培养与时俱进的教师

“互联网+”为会计教育指明了新的发展路径,为教育改革带来转型方向。传统的会计教学方式已经不能适应新时代对会计从业人员的要求,教师局限于书本上的内容,部分没有实际性会计在岗的工作经验,使学生学到的专业知识不能应用于实际中。因此新时代的会计教育应随着互联网的发展方向,把互联网引入课堂:突破线下教学的限制,利用网课的线下优势,增加与学生的互动,帮组学生补全知识点,及时解决不能理解的问题;教师同样可以在网络上分享更多的教育资源,建立资源库,方便学生学到更多专业知识等。

会计职业是一个随着政策形势以及国际影响变化而发展的职业:经济变化、会计法规、经济体制的变化都会对会计发展产生重大影响。因此,面对会计从业人员的新要求,教师同样需要放宽视野:了解会计职业变革的前沿,知晓国家层面对会计的要求,知晓目前企业对会计职业要求,了解经济政策的变化和知道最新的会计知识:能够把这些知识合理运用到课堂上并使学生吸收,合理培养学生的国际视野,使学生能从容应对国家要求和政策变化对会计职业的影响,从而培养出适应社会的会计人才。

(三) 增强实操性, 培养实际操作的教师

对会计从业人员的培养不仅需要书本知识,更需要相应的实操锻炼。目前在校大学生由于点钞、珠算、写支票和算账等专业技巧锻炼,但面对未来会计人员的职业要求,尤其是点钞写支票等简单机械且技术含量不高的工作会被机器人所取代,因此在校大学生可减少对于这些技巧的学习。面对新时代对会计从业人员的要求,教师可通过互联网优势,培养学生对财务预测、成本会计和风险控制等内容的的能力,教师不能执着于传统的人才培养方式来培养出传统的会计人员,应当紧跟着时代的步伐,培养学生的时代竞争力。所以教师不能执着于书本,更应该打破固有思维,多培养自己的实际操作能力,提高自身的实操性才能教会学生。

三、“互联网+”的会计人才培养方式

(一) 优化核心课程, 促进改善教学内容

当前会计转型从核算向管理会计转变,相应的课程也需

要发生变化。如提高管理会计和成本会计等偏向管理分析类课程的比例,增加利用互联网技术核算财务报表的实操课程,有利于帮助学生提前适应新形势下转型的会计工作方式。加强实训课的比例,如培养学生对会计应用相应软件的使用,课后积极培养学生理论知识和动手能力相结合,使学生提前适应信息化的工作模式。

(二) 培养会计道德, 提高学生综合素质

每一个职业都有相应的从业道德,而会计的从业道德则尤为重要。学校开设会计职业道德课程:培养学生们保守会计职业的底线,提高创新精神,学会适应国家政策和税率的各种变化,符合社会对会计从业人员的要求。会计职业道德课程应要求学生保证会计信息的真实性,做到诚信工作;在大数据时代会计信息会影响企业决策,若信息不正确会导致企业做出错误决策,这些风险都是会计人员所要避免的。在“互联网+”的时代下,企业很轻易能实现会计信息造假,在企业监管不到位的情况下,很容易出现舞弊现象。因此作为会计从业人员的学生们,更应该坚持底线,坚守会计职业道德:因此学校开设会计职业道德课程是必需的。会计人员的综合素质是多样的,它是分析能力、管理能力和风险预判能力等的集合。作为一名专业的会计人员,学生们理应在在校期间都学会这些知识。因此学校在校期间应当着重培养学生的综合素质,不能只执着于实操技巧锻炼。

(三) 培养业务能力, 缩短适应工作时间

借助时代东风,学校可实现“互联网+教育”的新模式。学校之前的教育方式存在以教师通读课本知识,而学生却学不到什么知识的现象,这种现象对学生的发展十分不利。在“互联网+”的时代要求下,企业需要利用软件技术进行大数据监督和云计算账户的会计,而目前应用型大学出来的学生则很难达到企业的要求。即学生在刚出社会的时候还需要适应企业的运营方式和对会计的具体要求,在对使用计算机核算账户和成本计算时不甚熟悉,因此会出现实习期延长和不能适应工作节奏情况的出现,这不利于提高学生业务能力和适应工作。因此学校在学生学习的过程中,教师可以利用互联网技术,如投影、手机APP软件和在线网课等帮助学生理解在未来岗位上需要做的工作,做到提前适应;并且多组织学生毕业之前去参加企业的实习;开辟专门的实训课:在课程中模拟工作内容使学生提前适应;请来企业人员进行讲课,帮助学生理解和适应。

四、结语

进入“互联网+”时代,很多行业都出现了被互联网替代

的危机,而会计行业也不例外。但会计深厚的历史渊源和与时俱进的品质,使得会计可以借助时代的力量而发展。发展的第一步就是打破固有的思维和方式,因此从教育上入手,

推动会计的新力量从源头适应时代的变迁,并且利用时代力量加速会计行业的转型升级。

参考文献:

- [1] 秦腾,柴朝超.“互联网+”背景下会计人才培养模式实现路径研究[J].经济师,2021(03):107+109.
- [2] 张笑.财务智能化背景下会计专业职业教育转型研究[J].中国商论,2020(11):186-188.

作者简介:

凌福坳(2002-)女,广东人,2020级本科生,广州工商学院会计系,研究方向:会计学,军事理论。

肖经渊(1983-),男,中共党员,江西吉安人,江西师范大学优秀硕士研究毕业生,广州工商学院专任教师,人力资源管理师,荣获部队班集体三等功1次,大学班主任,荣获广东省教工会“爱心智库”成员。研究方向:军事理论,数理化教学,管理,马克思,艺术音乐,创新创业。