

# 教育技术学视角下农村中学电化教育发展现状的分析

伊栩含

西北民族大学教育科学与技术学院 甘肃 兰州 730000

**【摘要】**：随着科技的飞速发展以及政府对教育的重视程度和投入程度的提升，电化教育在中学不断深入，也对传统的教学模式产生了一定程度的冲击，人们也逐渐认识到了电化教育的重要性。同时国家的一系列教育政策推动了中学电化教育的快速发展，但目前农村中学电化教育在思想观念、电化教学质量和教师队伍建设等方面依然存在一些问题。本文从教育技术学的角度对这些地区的中学电化教育的发展现状进行分析，并且针对已有的问题提出个人觉得有效的解决方法，使得电化教育在农村中学的实施更加有效。

**【关键词】**：中学教育；农村教育；电化教育；教育技术学

电化教育属于教育技术的范畴，是使用了现代教育技术的新教育。电化教育在教育教学中的应用，对教育教学的思想、内容、方式、方法及教育整体改革都有着巨大的影响。作为教育技术学专业的学生，今年寒假期间我有幸去到母校了解电化教育在近年来的发展以及所取得的成果，不禁感慨科技发展之迅速，我们学校已经拥有了电化教育的基础设施和器材，还创建了专门的教室进行教学，当年的我们是享受不到多元的电化教育的好处的。但是在和教育发达地区的中学电化教育的对比中，我发现了农村中学电化教育存在的一些比较明显的问题，目前农村中学电化教育存在的问题主要分为三部分，分别是思想观念、电化教学质量以及教师队伍建设这三个方面。

## 一、思想观念以及对学生的正确引导

首先城市中学与农村中学电化教育的发展情况是不一样的，城市中学电化教育起步早，发展迅速，而农村中学电化教育显然落后了一大截，而且二者对于电化教育投入的精力也相差甚远。由于教育发达地区的孩子大部分从很小就开始接触电化教育了，电化教育在无形中已经深入到他们的生活和学习当中，这个时候电化教育就不仅仅是一种辅助教学的手段，而是教学中必不可少的一部分，在教学当中有着举足轻重的地位。反观农村中学的电化教育，由于起步较晚，且技术不太成熟，导致教师的思想观念有了一定的局限性，教师团队往往带着任务而进行教学，而不是真正将信息技术融入到平时的教学当中，许多老师认为电化教育并不是教学当中的必须，认为传统教学手段就能解决的事情没有必要浪费时间在电化教育上面，这样的观念在农村中学之间是很普遍的，而这样的情况就会造成电化教育在农村中学形成一个很大的阻碍，让电化教育在农村中学的发展停滞不前，当老师都没有形成这样的意识，那么学生就更不用说了，学生不能够很好地消化并且形成一定的意识，这就会导致农村中学

的学生步入社会之后和城市中学的学生产生更大的差距。

其次电化教育的模式是多样化的，不仅仅局限于以教师活动为主的教学模式，它也可以是以学生活动为主，当然还有以教师为主导、学生为主体的综合型教学模式，合理的教学模式要求师生在教学过程中一定要能形成双向的反馈，而农村中学电化教育的过程并没有注重这一点，而是比较在意教授的这个过程，从而导致电化教育的结果并不理想；另外虽然许多农村中学已经拥有了电化教育的基础装置，但是真正用到的时候却很少，导致这些装置没有发挥到真正的用处。

## 二、电化教学质量

目前大部分城市中学的教室都配备了多功能电教平台，都拥有一套完整的授课体系，这些地区的中学不仅配有多媒体教室、语音室，还拥有校园广播系统，校园网络系统等。而农村中学仅仅拥有最基础的教学设备，且教学体系还不够完整，这是农村中学电化教育的一大难题。我在母校听过几节课，其中一节是教孩子们学习 Python，许多孩子都是第一次接触，并不明白 Python 是什么，而教师只是简单地介绍了一下就进入到了实操阶段，我认为这是教学当中很失败的一个地方，学生只有理解了所学知识的本质才能很好地运用，而不是理解了个大概，而且我意识到学生们对电化教育还是十分感兴趣的，这是一个很好的现象，但是同时空有好奇心是不够的，学生应该在保持兴趣的同时理解电化教育教真正的内涵和目的，很好地吸收知识和掌握知识。课堂当中师生交互这一点做得很好，老师首先做示范，其次让学生自己动手去领会，这样才能知道自己掌握的怎么样。电化教育中的教学质量关乎教学结果，在教学设计这方面农村中学有所欠缺，一堂课好不好关键在于这节课的教学设计合不合理、高不高效，就像我举的 Python 课的这个例子，显然这

堂课是不成功的,老师应该充分认识到教学是由教与学组成的,那么怎样充分发挥教的作用,让学生的学更加高效是需要下功夫的。而且电化教育在农村中学展开的课程十分稀少,像 Python 课这样的课堂模式也只有在信息技术课程中才能得到展现,在平时的主课中并没有很好地运用,这不仅跟电化教育设备的短缺有关,还和教师队伍的建设有关。

### 三、教师队伍建设

相对于城市中学教师团队来说,农村中学电化教育在人员队伍建设方面仍然是个问题,城市中学的教师普遍接受过系统的培训,能够灵活地运用电化教育的相关设备和器材,也能够清晰地认识到电化教育的重要性,能够设计出合理的教学流程,让学生的学习效率尽可能的高,这样电化教学就会更加明确;而农村中学大部分教师对电化教育还不够了解,对基础的电化设备设施还不会熟练运用,不熟悉电化教育的业务技能,对设备的操作、使用一知半解,特别容易因操作失误而影响教学,因此难以有效地开展电化教学。许多农村中学的教师思想还比较传统,认为教学的结果比过程重要,认为只要学生将自己教授的内容掌握就可以了,至于要不要进行电化教学持可有可无的态度,这就导致学校已有的电化教学器材被搁置,不能发挥出作用,也导致学生不能很好地接触到电化教育,从而和其他地区的学生拉开更大的差距。

好的教师团队在电化教育中起着重要的作用,如果一个中学拥有了完备的教学设备,也努力想要将电化教育发展起来,但是缺乏好的教师队伍,那么电化教育的发展也是不可能达到预期的效果的,所以农村中学一定要重视起来。

### 四、针对这些现状给出的建议

以电教媒体为代表的现代教育媒体的出现和教育技术的应用,正是体现改革的需要,展现教育技术现代化的典范,对于全面完成教学目标,落实素质教育具有重要的意义,农村中学电化教育发展现状令人担忧,对于农村中学电化教育的改革应该提上日程。

首先各级政府应该保证农村中学电化教育设备的完善,保证每个教室都配备有多功能电教平台,并且拥有一套完整的授课体系,让学生进行电化教学不再困难,不用专门去到指定的教室学习,实现在教室就能收到电化教育。

其次农村中学应该提高电化教育的意识,让电化教育不再是一个形式,明白电化教育的重要性。农村中学教育系统领导必须认识到发展电化教育的现实意义和长远意义,要切实明确发展与不发展电化教育的利害关系,以提高他们的自

觉性。

教育目标是否达成,取决于教与学活动开展的合理与否,这个时候教学设计的重要性就体现出来了。如何合理地将信息技术整合到课程当中去是一个需要思考的问题。首先合理地学习模式能够让教学更加高效,这里有几种推荐的教学模式:

#### 1、情景探究模式

这类教学模式能够很好地在老师的引导之下学会主动发现问题教师需要做的就是创设出一定的教学情境来让学生通过多方面途径发现问题,并且主动提出问题、分析问题从而进一步解决问题,这类教学模式能够让学生最大化地进行发现学习,帮助学生完善对当前所学知识意义建构,从而提高学习效率。

#### 2、翻转课堂

随着互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用,“翻转课堂式”式教学开始出现在中学的课堂当中。这类教学模式中要求学生在课前或课外观看教师的视频讲解,自主学习,教师不再占用课堂时间来讲授知识,课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、合作探究、完成学业等,从而达到更好的教育效果。由于这类教学模式比较新颖且对学生的要求较高,所以在中学课堂当中还没有普及,但是翻转课堂的优点是显而易见的,翻转课堂在激发学生的学习兴趣、提高学生的思维能力等方面有显著的作用。

#### 3、任务驱动模式

这类教学模式与情景探究模式有类似的地方,但是它的不同之处在于学生要在一定的教学任务的驱动之下,利用各种教学资源,通过自主、合作、探究等学习方式获得知识与技能,这类教学模式的教学设计其实是比较难的,教师要根据学生的掌握知识的程度由易到难设计每个具体的任务,而学生也能在做任务的过程当中分析任务,循序渐进地完成任

### 结语

电化教育改革对我国中学教育的发展有着非常重要且深刻的意义。因此,解决农村中学电化教育的问题,针对这些问题提出改革的对策并且执行是必要的,也是严峻的。希望越来越多的人能够意识到农村中学电化教育改革的重要性,并且逐渐重视起来,努力缩小农村和城市中学电化教育水平之间的差距,努力发展农村中学电化教育事业,让农村

中学电化教育有一个更加光明更加美好的未来。

**参考文献:**

- [1] 郭会军.中学电化教育的现代化创新教育模式[J].教师,2019(10):118-119.
- [2] 何云峰.对农村中学电化教育的深入思考[],2015.
- [3] 秦猛.中小学电化教育改革的探讨[J].镇江市高等专科学校学报,2011,24(1):110-112.
- [4] 主编谢幼如.教学设计原理与方法[M].高等教育出版社,2016.

作者简介：伊栩含（2002年5月21日），女，汉族，湖北黄冈，职务/职称：无，学历：本科生，单位：西北民族大学教育科学与技术学院，研究方向：教育技术学