

中职数学教学工作中问题与对策的思考与实践

王喜

乌鲁木齐市财政会计职业学校 新疆 乌鲁木齐 830028

【摘要】：中职数学作为一门基础学科，对学生后续专业学习、职业生涯具有重要的影响。通过中职数学教学，有利于培养学生严谨的态度、逻辑思维能力，进而促进学生全面发展。但新形势下，中职数学教学工作中仍存在诸多问题阻碍了中职数学教学质量与水平的提高。本文重点分析中职数学教学中存在的问题，并提出行之有效的对策加以解决。

【关键词】：中职教育；数学教学；问题与对策；思考与实践

中职学生多是中考成绩较差的学生，相比普通高中学生，中职学生学习基础薄弱、学习能力较差，而数学对学生的逻辑思维能力要求较高，这大大增加了学生数学学习难度。随着新课改的实施，我国中职教育体制深入改革，虽然取得一定成效，但在教学改革中仍然存在诸多问题影响数学教学成效，如何提高数学教学效率与水平成为每位中职数学教学工作者共同思考的课题。接下来，谈谈对新形势下创新中职数学教学的几点思考。

一、中职数学教学中存在的问题

（一）学生角度

第一，中职学生缺乏明确的学习目标。中职学生多学习基础薄弱、学习能力差，他们缺乏数学学习兴趣与热情，尚未明确学习目标，不能端正自己的学习态度，且缺乏较强的意志和较高的学习要求。

第二，学生重技能学习，忽视理论知识的重要性。中职教育旨在培养技能型、应用型人才为主，学生多侧重于技能的训练和掌握，忽视了对语文、数学这些基础知识学习的重要性，错误的认为只要掌握技能技术即可，数学的学习不重要。再加上中考失利，丧失了学习兴趣与信心，数学课堂注意力难以持续集中，课前课后自主学习意识和能力不强。

第三，学生未掌握科学的学习方法。很多中职学生多采取死记硬背的学习方式，学习被动、且课上不主动思考、合作探究，导致学习成效欠佳。

第四，学生数学学习能力较差。大部分中职学生思维局限性较强，缺乏想象力、逻辑思维能力，在学习中强调问题结论，忽视了问题分析和解决过程的重要性，进而不利于学生综合思维能力的培养。

（二）教师角度

第一，教学观念落后。中职教育侧重于培养学生技术创新能力、职业适应能力。当前，很多中职数学教师都是师范

毕业、普通中学教师选调，没有对中职教育形成客观、科学的认识，尚未树立正确的教学理念。在教学过程中，侧重于理论知识讲解，没有将数学教学与专业课教学结合在一起，导致学生无法将数学知识运用到专业学习中去。

第二，师生间缺乏有效互动。数学是一门逻辑性、抽象性强的学科，知识难度大，且师生之间缺乏有效的沟通、互动，教师没有成就感、学生丧失学习兴趣与信心。中职学生处于青春叛逆期，由于师生沟通不畅，不少学生课上甚至顶撞教师，久而久之，教师容易丧失教学兴趣。

第三，教材变化。现阶段，很多中职院校仍然采用由普通高中数学教材改编而来的数学教材，知识点繁多、理论抽象、难度系数大，且与专业课缺乏有效的衔接，但数学教材又强调职业性、基础性，导致学生无法有效掌握重难点，严重降低教学成效。

第四，教学课时少。不少数学教师与学生错误的认为中职数学不重要，重要的是学好专业课，因此，教师在教学时没有做好教学计划、数学课时分配少，且实践课程比重显著增加，导致在课时严重不足、学生基础十分薄弱的情况下，教师无法有效完成教学目标，严重影响数学教学成效。

二、创新中职数学教学具体对策

（一）转变教学观念，激发兴趣热情

常言道：“兴趣是最好的老师。”新课改下，要想提高中职数学教学成效，必须充分尊重学生的教学主体地位，激发学生兴趣与热情，让学生从传统的“要我学”变成“我要学”，进而调动学生学习兴趣与热情。基于此，数学教师在教学过程中要坚持以学生为本，坚持与时俱进、结合学生实际情况来创新教学方法，综合运用各种现代化教学技术，从而有效调动学生数学学习积极性，进而能够集中课堂注意力、认真学习。如，针对会计专业学生，在讲解函数的单调性时，教师可以通过某市某段时间的消费情况导入新课，使

学生知道金融方面的专业词。在讲解函数的实际应用举例时,教师可以结合成本与利润的相关问题,使学生了解个人所得税的计算方法。其次,教师应将课堂时间还给学生,充分发挥学生的课堂主体作用。如,在授课过程中,教师可先简单引出新课知识,再要求学生轮流讲解自己对新知识的理解,再设计一些练习题让学生求解,如此不仅能集中学生课堂注意力,还能让学生真正感受到数学学习的乐趣,并全身心投入其中,掌握数学知识和技能。

(二) 科学设计难度, 缓解恐惧心理

新课程标准中明确指出:“中职数学教育的目标是义务教育的延续,为学生的终生教育打下基础,为专业课和实用技术课打好数学基础。教育要始终贯彻‘以服务为综合,以就业为导向,以学生为中心’的目标,要与学生数学基础相适应,根据学生的实际建立数学知识基本平台。”基于此,中职数学教师应正确认识到中职教育的特殊性、职业性,密切注意教学难度、目标的针对性,梳理不同专业对数学知识的实际要求,并立足于学生专业、长远发展需求来明确教学内容。其次,在制定教学计划、教学内容时,要考虑到中职学生的学习特点、学习目的,强化教学内容统一性、针对性,根据教材、专业来灵活设计课堂教学内容,并注重对教材知识的升华和深化,将复杂、抽象的理论知识简单化、具体化,降低理解难度,进而让学生能够全面掌握这些知识。另外,还要密切关注学生个性差异,针对不同数学基础、不同学习能力的学生采取分层分类教学法,对于基础扎实、学生能力较强的学生应注重拔高性辅导,对于基础薄弱的学生要以基础知识学习为主,旨在提高中职数学教学的有效性、针对性。

另一方面,教师应注重优化课程体系设置,综合考虑课程知识点之间的内在联系,在设置数学课程体系时,教师应保证有充足的课时,充分发挥数学为专业课服务的作用,但同时也不能过分占用专业课教学时长。充分利用数学基础课程特征,在专业课设置之前设置数学课,如此在彰显数学应用性的同时,也能凸显其为专业课服务的功能。如,计算机专业,在学习编程前先学习逻辑代数“与”“或”“非”的简单运算,不断提高课程体系设置有效性。

(三) 创新教学方法, 提高教学实效

中职数学教学的本质是培养学生数学思维能力的过程,中职数学教学是否能达到目标在一定程度上依赖于学生认知规律、心理规律和思维规律水平。基于此,作为中职数学教师,在教学过程中,应注重融入学生群体,实时掌握学生

思想和心理动态,并在设计教学内容过程中主动询问学生意见。首先,数学源于生活、用于生活,在设计教学内容、选择教学方法时应密切联系日常生活实际,如此才能让学生对这些抽象、晦涩难懂的数学知识产生学习兴趣,调动学生学习主动性,还要根据学生的承受能力、日常生活经验来科学设计课堂教学内容、组织教学活动,让学生真正感受到数学知识对于生活的重要性,进而有效提升数学教学实效性。其次,教师应注重创新教学方法,积极采用交流探讨、实验总结以及模型演示等教学方法,为学生创造更多参与学习的机会和平台。众所周知,数学知识枯燥乏味,且对学生的逻辑思维能力有较高的要求,中职学生多是中考失利的学生,数学基础薄弱,在教学过程中,应注重创新教学方法来活跃课堂氛围、提高教学趣味性。新形势下,多媒体技术的运用在很大程度上提高了教学效率与水平,教师利用视频、动画、图片等载体,将抽象晦涩的理论知识具体化、形象化展示在学生面前,通过图文并茂的方式来降低知识理解难度,甚至能够将静态的理论公式公理进行动态演示,加强学生对知识的记忆、理解和掌握,最终有效提高中职数学教学实效性。

(四) 加强师资力量, 提升教学水平

数学教师教学能力与素养直接影响数学教学成效,尤其是在倡导“素质教育”、“能力教育”的当下,教师的综合能力与素养对学生存在直接的影响。因此,中职院校应注重优化师资队伍、增强师资力量,不断培养出一批理论功底扎实、业务水平突出、职业素养高的数学骨干教师。首先,中职院校应注重提高教师准入门槛,注重引进一批学历水平高、业务能力强、教学经验丰富的数学教师来优化现有的教师队伍结构。其次,加强对在岗在职教师的培训,定期邀请相关专家学者来校内召开座谈会、讲座,及时向在校教师传达数学教学新技术、新理念,并运用到数学教学中去。为在校教师创造更多进修学习的机会与平台,让本校教师多参加校外先进教师经验分享交流会、优秀教学观摩会等,不断增强数学教师综合能力与素养,进而提高数学教学质量与水平。

结束语

综上所述,随着我国教育体制的深入改革,职业教育的重要性越来越突出,中职数学教学中存在诸多问题严重影响职业人才培养质量与水平。基于此,中职数学教师应积极转变教学理念,激发学生学习兴趣与热情,科学设计数学知识难度,创新教学方法,并不断增强师资力量,进而能够全方位、多角度提高中职数学教学成效。

参考文献:

- [1] 皮玲媛.中职数学教学过程中存在的问题与对策分析[J].消费电子,2014(16):260-261.
- [2] 王杰平.中职数学教学中存在的问题及其解决对策探究[J].中国校外教育,2018(06):160-162.
- [3] 杜娟.浅析多媒体课件在中职数学课堂教学应用中的问题及对策[J].试题与研究,2020(09):144-145.
- [4] 李祎.浅析中职数学教学中存在的问题及其对策[J].吉林教育,2016(2):178-179.
- [5] 李凤玲.中职数学思维学导式课型研究——概念课的教学模式案例分析[J].教学方法创新与实践,2021(4):42-43.
- [6] 洪云志.中职数学课程教学中存在的问题与对策[J].都市家教月刊,2017(2):171-172.
- [7] 魏合瑜.简析中职院校数学教学中存在的问题及相应对策[J].科教导刊,2012(09):21-22.
- [8] 顾龙祥.试论中职数学教学存在的问题及提高教学质量对策研究[J].数学学习与研究,2013(9):17-18.

作者简介：王喜，1987.5，女，新疆乌鲁木齐人，本科学历，数学与应用数学。