

# 现阶段小学班级管理中激励机制的运用

马露 蒋雪

成都蒙彼利埃小学 四川 成都 610000

**【摘要】**：激励机制是教师经常在小学班级管理中使用的管理方式，该影响也非常重要。激励机制的主要目的是通过激励来提高学生创新和思考能力的水平，在有活跃学生群体的小学生中养成良好的习惯，使学生有足够的学习动机和热情。在小学班级管理中，教师应积极运用有效的激励手段（被视为中心人物），以增加所使用激励机制的灵活性和公平性，并提高小学班级管理的整体水平。

**【关键词】**：小学班级管理；激励机制；运用

众所周知，小学是培养年轻人自我意识的最佳年龄阶段。在这一阶段，有效的激励和领导不仅在社会的所有领域都是必要的，而且在克服影响学生的制度和自律方面的障碍也是必要的。此外，如果将激励机制和班级管理过程正确地结合起来，可以以不同的方式为学生创造积极的心理暗示，并帮助学生发展卓越自我控制能力，可以达到事半功倍的效果。因此，为了有效运行，必须认真考虑并修改某些任务执行环节，以更好的应用激励机制。

## 1 激励机制的基本含义

术语“激励”是指一种在被设计成引起混乱的任何内部或外部刺激的影响下，通过不断激励人们的心理过程达到刺激学生心理的方式，可以为一个人的行为创造一个内在动机的明确目标。所谓的激励机制主要是指通过使用特定技能和资源来创建组织的目标并努力，以满足个人需求，并激励人们以特定技能和资源而付出的辛勤工作。激励是提高人们彼此互惠互利、实现组织目标的积极性的过程，但动机和实际效果却大相径庭。这个现实意味着激励机制理解和执行某项操作的人的目标，并使用某种形式的动机来推动成员朝着该目标前进<sup>[1]</sup>。

## 2 小学班级管理中激励机制运用的原则

### 2.1 小学班级管理中激励机制运用的民主性原则

在小学班级管理中，教师应根据以学生为中心的民主原则使用激励机制促进学生的自主性。特别是，使用针对性的刺激方法，教师必须遵循学生根据实际情况选择的模式和目标，以促进学生的个人发展。

### 2.2 小学班级管理中激励机制运用的公平性原则

在小学班级管理中，教师还应注意使用激励机制的公平性，并且学生不应由于家庭或学习环境而采取任何其他行动，需要确保知道是否正在使用刺激策略。管理流程和功能

必须始终公平公正，提高管理工作的质量和效率，促进学生的成长和发展。

### 2.3 小学班级管理中激励机制运用的实效性原则

在小学班级管理中使用时，教师应遵循效率原则。换句话说，在班级管理作业中，教师必须根据学生的成绩，立即表扬和奖励学生，这样管理任务很难混淆。

### 2.4 小学班级管理中激励机制运用的全面性原则

在小学班级管理任务中，教师可以根据使用激励机制区域的原则，强调学生的素质发展，促进学生德智体美劳全面发展，使学生在激励中发展，围绕学生发展其基本技能<sup>[2]</sup>。

## 3 现阶段小学班级管理中激励机制的运用

### 3.1 目标激励

小学生的思想还不成熟，他们的自制力和控制力还有很多不足之处。一旦定义了每个班级的规则和目标，就从最初的被动接受纪律到积极和忠诚的相互尊重、尊重个人的能力得到了支持。例如开发一个课堂评估系统，为课堂内和课堂外的表现增减成绩。每周一次，其余的学生会收到一个小红旗，并可以显示一张卡片清单。学生可以相互比较和交叉，为其他人则创造了竞争环境。

### 3.2 情感激励机制

教师分析学生的心理感受的方式是出于情感动机，可以激发各种学生的感受。当教师提供情感激励时，他们不仅要依靠学生，还需要注意他们的自信心。在与学生交流和互动中，老师形成了持续的交流习惯，因此学生不会感到老师的特别情绪，不仅可以提高教师在课堂上的工作效率，还可以帮助教师改善他们的工作方法和思想。与学生交流时，教师应仔细考虑他们的建议，并了解他们的长期交流需求。当学生面对问题时，老师对他们微笑，学生会感到自信和动力。

当学生承认错误并从根本上纠正错误时，老师应该对学生长时间微笑，以便让学生感受到老师给予他们的关注和支持。

### 3.3 示范激励

在教学内容和学生思想不断变化的背景下，成长模式的强度会极大地影响学生对生活价值的实现。在工作过程中，教师必须首先成为榜样，成为学生的榜样，给他们良好的工作和生活榜样，并让他们容易养成良好的习惯。其次，在学习课程中的经典故事时，教师可以分享一些其他的生活故事，以激发学生积极向上的思想。在这种情况下，其余的代表将从学生中选出，并且每周公布一次名额。如果条件允许，可以提供一些奖励，开发符合标准的竞争性激励。其他学生对此并不感到自豪，但是鼓励和教导了不那么先进的学生，获得出色的性能和驱动效果。

### 3.4 小学班级管理应用活动激励

作业激励机制应包括各种活动，并应包含激励因素，以鼓励学生积极参与作业并养成良好的学习技能和习惯，我们应支持改善学生生活。在当前的行动计划时，教师应专注于行动的目标，即学生需要改变的方向。在解释了练习的目的之后，应该根据学生的认知水平和观点完成适当的活动，强调了学生参与活动的激励和刺激作用和效果。

针对学生的激励机制，我们需要从社区、班级、家庭和个人的4个级别着手。教师需要在各自的绩效标准中包括这4个属性，以便有效地控制学生的行为。如果表现良好，教师可以给学生加分。在学期末，老师可以总结该学期的所有评分：得分最高的学生可以获得优秀勋章，并且可以授予奖项。这种行动方式激发了学生的热情，并且使学生收到信息后严格要求自己，改善提高学习和生活习惯，帮学生养成了良好的行为习惯，对提高小学道德有积极影响，对班级管理也有积极影响<sup>[3]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 于剑英.现阶段小学班级管理中激励机制的运用[J].中国教育学刊,2020(S2):43-45.
- [2] 李立.如何在小学班级管理中构建激励机制[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):43.
- [3] 赵琴粉,李旖妮.小学班级管理中激励机制的运用[J].西部素质教育,2020,6(10):254+256.
- [4] 杨俊.如何在小学班级管理中构建激励机制[J].中国新通信,2019,21(17):204.

### 3.5 评价激励

对于小学生的心理来说，老师的评估非常重要。实践表明，无论是在教育中还是在职业生活中，动机和感激在激励学生的心理方面都起着积极的作用。老师通过正确评估，可以提高学生的自信心，并继续努力使他们获得老师的称赞。例如，在复习作业时，标记并写下“已读”注释，这些注释不会使学生没有成就感，并可能导致疲劳和懒惰。此外，要求老师对学生进行年度综合评估，向学生提供有关事实的完整而全面的客观评估。只有这样，学生才永远不会忘记朝着德智体美劳全面发展的方向努力。

### 3.6 小学班级管理应用环境激励

激励机制需要外部环境的支持，要将激励机制应用于小学班级管理，必须首先为学生创造一个激励性的环境，并鼓励学生在一个积极而向上的环境中成长，为激励机制创造一个良好的环境。在正常情况下，教室环境可分为两部分：物理环境和人文环境。物理环境是学生可以学习的物理环境，教师需要为学生创造一个舒适、整洁和安静的环境，学生可以在这种环境下学习，避免难以专注于学习的情形。人文环境对学生有巨大的影响，小学生很年轻，对外界的影响很敏感。一方面，外部环境差的学生会暴露在不良的环境中，从而导致问题，影响学生的习惯和思维。另一方面，如果教室中的人文环境良好，学生将逐渐受到环境的影响，学习和生活等方面也将逐渐发展。因此，教师必须在课堂上营造一个良好的物理环境和人文环境，提高学生的整体素质<sup>[4]</sup>。

### 4 结语

综上所述，我国的课堂学校应该提高对激励机制的理解和使用，将以人为本的理论融入教育和管理中，并结合新课程的相关要求，发展学生保持积极主动的思想态度，帮助学生在未来的学习中取得更好的进步。