

中职班主任德育教育与班级管理

宋延军¹ 卢平²

1. 山东泰山技师学院 山东 泰安 271600

2. 泰安市泰山产业中等专业学校 山东 泰安 271600

【摘要】：随着教育业的不断发展，中职教育受到高度关注，在中职教育中，“管育并重”是新型的德育教育模式，应用新型的教育模式和先进德育管理理念实现与中职班主任日常管理工作的融合，能够提升班主任管理效果，同时推进中职教育的全面发展。基于此，本文针对德育并重模式下，中职班主任的管理进行科学分析，提出合理化的建议，仅供参考。

【关键词】：“管育并重”；德育；中职；班主任

1 引言

在中职班主任管理中，开展德育教育工作应首先秉承德育优先的原则，提升中职生的职业道德素养，让学生具备更好的行为习惯和职业修养，为其今后日常工作和生活奠定坚实基础。中职班主任无论在学生的学习中还是生活中都需做到科学引导，让学生具备更好的能力和素质，同时教师需要针对班主任管理工作开展科学分析，选取恰当的教育方式，让学生在生活和学习中提升自身的道德水平。

2 中职班主任管理中德育工作的“管”和“育”

在中职班主任开展德育教育中，首先需要明确“管”与“育”之间的关系。“管”是“育”的前提，而“育”是对“管”的延伸和拓展，“管”主要是指在中职班主任日常工作中，尤其针对德育教育需要做到规范化和制度化，让学生在生活和生活中严格遵守制定的班规校纪，建立良好的德育管育范围，提升德育工作的高效性。“育”主要是指在开展德育工作中，班主任需要让学生意识到思想意识提升的重要性，约束学生行为，让学生在生活和学习中形成良好的习惯，引导其形成正确的价值观，并且提升学生的职业素养和道德素养。在德育工作中，中职班主任需要针对德育工作中出现的问题进行积极分析，总结经验教训，对目前的管理方式进行改进与优化，让班级管理效果更加突出，在管、育双重作用之下，通过对问题的客观分析，明确管育之间的作用，达到其相互促进和相辅相成的效果。结合不同的学生层次，针对其专业技能进行优化，让学生掌握更多的当归属级知识，实现对自身行为的约束，加大对理论知识的掌握，形成道德观和价值观的科学建立，为社会培养高素质高水平的人才。

3 中职班主任德育教育与班级管理的具体措施

3.1 丰富与创新德育教育内容

中职班主任在开展德育工作中，必须要针对德育工作内容展开分析，实现德育工作内容的创新与优化，针对德育教

材内容和形式的更新，让更多的新方法融入到生活和学习中。另外，加大对优秀案例的学习，实现优秀案例与教育教学工作的融合。所以说，班主任教师需要在日常生活和工作中多多进行优秀案例的积累，挖掘更多的德育案例，通过对案例的分析，让学生对德育知识有更深入的理解，通过教师的正确引导，为学生树立正确的价值观。随着德育教育的开展，中职生能够实现对自身行为和举止的优化，逐渐形成更加优秀的品格。

3.2 重视以人为本的教学理念

当前，教育业提出的要求越来越高，尤其在当前的时代背景下，更需要加大对教育事业的改革，在教学过程中坚持以人为本的教学理念，这也是中职教学中需秉承的优秀理念。结合当前的网络环境，中职班主任开展德育教育时会面临更多的挑战，在以人为本理念的执行之下，班主任需尽量加大与学生之间的沟通和交流，掌握学生的兴趣爱好，通过多沟通交流让班主任对学生的心理变化有一定了解与掌握。另外，班主任教师需要多多关注学生经常应用的社交软件，了解更多的网络知识，拉近与学生之间的距离，只有学生和教师之间的隔阂消失，才能够对学生行为有更多的了解，及时对学生行为和思想进行指导，让学生形成更好的价值观。通过良好价值观的培养，学生在今后的生活和职业生涯中会充满信心，因此教师需要建立完善的德育教育平台，让每个学生积极表达自身的想法，通过沟通和交流满足学生的成长需要。

3.3 中职班主任应全面创新班级管理模式

在中职班主任开展德育教育时，想要达到良好的“管育并重”效果，必须要实现自身管理方式的创新，积极开展趣味性和多样化的德育活动，让每一位学生都能更好的参与到活动中，进而掌握更多的道理和知识。比如说，在德育教育中，班主任教师可以积极组织社会活动，如志愿者活动，中职学

生对志愿者活动内容进行自行分配,加大对关注孤寡老人的关注,通过志愿服务活动,养成学生的尊老爱幼品德。另外,教师可以结合自身的班级情况组织角色扮演活动,让一部分学生进行角色转换,由学生进行教师角色的扮演,学生以自身想法对班级进行管理,通过不同形式的活动开展,锻炼学生自主处理问题的能力,同时也让学生对教师工作有更大的理解。

3.4 尊重学生个体差异,实现差异化管理与德育教育

目前学生的学习环境和成长环境有很大差异,中职学生在智商和情商方面也存在着较大差距,因此中职班主任教师在开展德育管理时,需要针对不同学生之间的差异进行分析,选取恰当的德育管理模式,促进学生全面发展。在德育管理工作中,中职班主任教师需要针对学生的兴趣爱好和学习特点进行分析,提升学生的学习积极性,在课堂中可以采用面对面交流或者调查问卷的方式,加深对学生的了解,通过对学生学习和兴趣爱好的归纳总结,班主任教师制定个性化的德育管理方式,以学生自身情况为出发点,引导学生走向正确的道路。除此之外,在进行学生差异化管理时,班主任教师需要结合学生的实际情况,对班主任工作中制定的制度和管理方法等进行优化,进一步落实德育教育工作的科学开展,促进学生综合素养的培养。

3.5 通过班干部团队促进学生自我管理

中职学生大多为初中毕业生,这些学生的心智已经逐渐

成熟,具备了一定的自我管理能力,而班主任与学生接触时间有限,并不能时时做到对德育教育工作的深入,面对此类问题,班主任教师可以实现对班干部团队的优化,让班干部作为班级德育教育工作的助手,促进学生自我管理能力的提升。中职学生在毕业之后将步入社会,通过对学生管理能力的培养,能够推进学生职业素养的培育,对于学生全面发展具有重要作用。当前很多学生处于家长和教师的全面保护之下,并不能发挥自身的主观能动性,其能力和价值无法得到发挥,而此类教育方法对于学生后续发展也存在一定的阻碍,因此,班主任教师需要在德育工作中精选班干部团队,组建责任心强、能力强的团队参与到德育工作中,为其他学生树立良好的榜样,通过帮干部团队的模范带头作用,让更多的学生形成自我管理能力的提升,促进学生学习效果和综合素养的提升。

4 结束语

总而言之,自进入21世纪以来,中职教育受到社会各界人士的关注,德育教育就成为了当前中职教学的重点任务。结合当前的中职教育背景,班主任教师在开展德育教育工作中,需要积极分析已经遇到的难题,实现对问题的总结与分析,做到对问题的科学处理,坚持“管育并重”的原则,重视学生个性化发展,建立完善的管理制度,增强学校教师之间能力的培养,让班主任教师做到对学生德育工作的充分分析,引导学生形成正确的价值观。

参考文献:

- [1] 殷文荣.“管育并重”德育模式与中职班主任管理工作[J].文教资料,2019(22):153-154.
- [2] 李建.新媒体时代下中职班主任德育工作对策[J].中国校外教育,2019(16):49+57.
- [3] 夏佳.如何将班主任的德育教育与班级管理相结合[J].职业,2019(16):46-47.
- [4] 冯福鑫.中职班级管理德育教育渗透策略[J].科普童话,2020(12):53.
- [5] 顾国盛.基于德育教育下的中职班主任班级管理思路[J].中华少年,2019(13):224.