

# 大单元教学设计理念下的教学思考研究

吴莉华 余敏

成都蒙彼利埃小学 四川 成都 610041

**【摘要】**：在如今教育模式不断改革的现状之下，小学数学也一直以来都是教育改革的重点。随着教育改革的推进，小学数学在教材以及教育理念上都有了翻天覆地的变化，在新教育背景下，新的教育理念不断地迭代，北师大版三年级下册数学第六单元，认识分数这一课程为例，对小学数学的教学模式进行分析研究。

**【关键词】**：新教材；大单元；实践研究

随着如今教育改革的深化，新的教学理念不断地被提出，在此，主要以大单元教学这一教学理念为例，对数学教学进行深入的分析。首先，本文会深入的对大单元教学这一概念进行阐述，加强对大单元教学模式的理解深度，并且在此基础上，以北师大版三年级下册数学第六单元，认识分数这一课程为例，对这一教学方式的应用进行探讨，在最后，对其实用价值进行分析，以此作为相关教育研究工作人员的参考，为促进教育体制进步作出贡献。

## 一、大单元的概念

大单元的概念是建立在单元整体教学的基础上产生的，与此同时，这种教学方式也是数学教师结合新课程标准对数学教学的目标提出的要求，在这种教学模式下，教师要针对教材进行充分的分析并且对学生的学情进行相结合的基础上，建立出一种新的教学模式，关键点在于打通所有知识点之间的链接，以单元的模式进行教学。在这种教学方式下，其目的就是提升学生在学习过程当中，避免碎片化学习，由此导致学生所学的知识点不能融会贯通，通过大单元的教学模式，进而实现数学学习的完整性，这种理念在设计环节中，是站在数学学习的实用性角度出发的，其目的也是加强学生对于知识的整体应用能力<sup>[1]</sup>。

这种教学理念也导致了教学方式发生了改变，在以往的教学过程中，教师在进行教学的过程中，教师更加注重每一个知识点的教学，以此加强学生对每一个数学知识点的学习把握程度。在大单元的理念下，教学模式被推向生活化以及实用化方向发展。在具体的教学设计过程当中，对于教师在进行数学知识教授的过程中提出了新的要求，需要教师站在教学模块的整体性的角度对每节课的授课内容进行设计，在保证教学课程的独立性的同时，还要对每节课之间的深层联系进行挖掘，要做到每堂课的主题与每节课之间的浑然一体，有很大程度的连通性，从而进一步保证整个大单元模块教学的连贯性。这种新的教学方式，更加注重学生的数学知

识的具体应用，强化了学生对知识的掌握深度以及应用能力。

因此，在这种要求下，想要彻底落实大单元教学模式，教师需要对教材进行更加深入的研读。这不仅仅需要教师对教材表面的设定关系进行理解，而且与此同时，教师还要针对教材内容进行深度挖掘，找出每个独立章节之间的潜在联系，只有这样，教师才能更好的设计好每堂课程的教学内容，进而保证整体的教学质量。在这种模式下的数学课堂，教师进行设计课程的时候，不应该局限于课时的设计，还要对课时之外的内容进行分析，站在提升学生数学核心素养的角度，对课堂进行设计。对于大单元的教学理念，教师在进行课堂设计的时候，最应该注意的地方是不能将课程设立成独立的个体形式，而是将每堂课的内容与教材之间充分结合，让每堂课之间都有一定程度的联系关系，以此告别传统的碎片化的知识教学的教学模式，真正的实现以“大单元”方式进行授课<sup>[2]</sup>。

## 二、大单元模式下的教学实践分析

在传统的教学模式下，对于认识分数这一课程进行教学的过程中，教师首先会举出相关的案例，以此带领学生认识分数，加强学生对于分数这一概念的认识。在此，教师一贯采用的方式一般按课时分配，一个知识点一个知识点进行知识点分解讲授。将一个苹果平均分成2份，每人得到这个苹果的一半，你能用什么方式表示一半呢？由此展开了带领学生对分数学习的过程。但是在这个教育环节结束之后，教师机会开始针对的带领学生进行分数的计算比较等教学。例如 $\frac{1}{2}$ 与 $\frac{1}{3}$ 之间，哪个大哪个小，在完成这一段基础判断的教学环节之后，教师就开始进一步的升级教学，带领学生进行进一步训练教学。例如 $\frac{2}{3}$ 的纸张面积与 $\frac{3}{4}$ 纸张面积的大小比价，在这种传统的教学方式当中，我们可以明显的感受到，导课环节与教学内容环节相互之间的独立性非常大，教师往往只是简单的进行分数概念的引入之后，就带领学生

进入纯粹的数字计算环节当中，这种教学方式，对于学生的学习与生活的实际相结合部分，并没有进行引导，这也是造成学生学习之后，其综合应用能力较差的原因之一，对于小学的学生而言，其并没有太深的理解能力，教师按照自己理解能力的要求的对学生的理解应用技能进行判定，其出发点就是错的。不仅如此，这种教学模式当中，存在的最大矛盾在于，学生在对分数没有深入理解的情况下，教师就带领学生进入了应用的环节。

在北师大版三年级下册教材中，数学第六单元，认识分数这一章节，首先我们从教材的角度进行分析，整个教材从头到尾的环节中，整体的认知教育与生活实践部分的链接十分的细致，并且整个单元部分，全部是在以实际的例子在带领学生对分数这一概念进行理解，而不是传统的教学方式中，带领学生进行分数概念导入之后，让学生以分数对实际的应用进行判定。

在最初导入的教学环节当中，两种教材的教学模式是相似的，依然是带领学生进行分苹果等方式进行概念的导入，但是在后续的教学活动当中，其导向的教学方向是完全不同的。为了加强学生对于面积均分以及数字均分这一概念的认知中，是通过首先让学生确定面积的大小，然后通过面积比较，来对分数的大小进行比较，学生对分数这一概念的认知，是由易到难，由现实到数字，是一个循序渐进的过程。在传统的教学方式中，理解的先后顺序是相反的。教师在教学中，完成学生对分数的基础认识之后，会询问学生  $1/3$  的纸张面积如何表示，而不是让学生通过  $1/3$  纸张面积来理解  $1/3$  这个概念。这是教学方式本质的区别所在。教师会通过实际的案例，带领学生对面积，体积以及数量等均分的概念进行理解，然后在与数字相结合。这种教育方式，极大的保证了学生认识分数这一环节的完整性，很容易的建立起分数认识这一概念，而不会出现数量、面积、体积等认知分裂的局面，最终导致学生在均分的时候，出现面积划分与数

量划分等出现混淆的情况<sup>[3]</sup>。

### 三、大单元教学模式的價值所在

教材中，我们首先可以确定的是教学顺序以及教学的整体性与传统的教学方式有很大的不同，我们可以从教学模型的角度对其价值进行判别分析。教学模型的优化方向就是为了加强学生对于知识的理解深度，知识本身是一个复杂的信息，在此我们可以以中国地图的教学为例，如果纯粹凭借口述的方式进行中国地图的概念教学，毫无疑问是十分复杂的一件事情。但是如果结合中国地图的图纸进行教学，学生就可以很快的理解这个概念。在分子结构，人体组织教学过程中，也就是如此，这就是教学模型带来的益处，不同的教学模型对于学生的理解速度的价值极高。

在对北师大版三年级下册教材中，数学第六单元，认识分数这一章节进行分析，其教学模型与传统的教学方式是有本质上的区别的。在整个教学的过程当中，学生对于分数这一概念的理解并不是空泛的，几乎所有的教学实例，都有实物可以依据，学生甚至可以通过动手比较的方式，来对分数的大小以及概念进行理解，这种教学模型，是以学生能够看得见摸得着的方式进行教学，这对于学生对这一知识的理解深度以及立即的难易程度方面，与传统的方式，无异于存在着本质的区别。两者比较之下，究其本质，传统的教学方式就相当于脱离地图图纸，对学生进行中国地图知识进行教学，虽在比喻上有所夸大，但在本质上并无区别。由此可见，这种新型的教学方式，对于学生的理解难度在很大程度上降低了，其实用价值不言而喻。

### 结语：

大单元的教学模式，是从教学模型设计层面上的一种革新，对于学生而言，这种教学方式更利于他们的吸收理解，并且能够更加完整的建立起分数的概念认识，不会出现零散化教学，学生对于知识难以灵活应用的现象。

### 参考文献

- [1] 刘蕊.浅谈在大单元视域下小学低年级数学教学的研究策略[J].学周刊,2021(10):29-30.
- [2] 潘香君.小学数学大单元教学的特征及课堂类型[J].教学与管理,2020(23):53-56.
- [3] 秦国清.数学大单元教学中更要关注“思维生成的第一次”[J].数学教学通讯,2020(21):31-32+62