

全媒体时代高校思政话语育人方式探讨

余雅榕

福建中医药大学中医学院 福建 福州 350122

【摘要】：随着社会经济的不断发展，信息化技术已经能运用到人民群众的生产生活过程中，因此，在对高校学生进行思想政治教育的同时，也融入了信息化教育的内涵。在此基础上，教师需要掌握思政话语育人的方式，立足于三全育人的格局，对学生进行积极的引导。基于此，文章对全媒体发展视域下高校思政话语育人的相关概念进行了阐述，又分析了实行这一教学方式存在的问题，并根据以上问题提出了实践方式。

【关键词】：全媒体；高校；思政话语育人；方式

当前，在信息化不断发展的基础上，高校学生的思维方式逐渐呈现多样化发展。当前网络信息传播更加迅速，学生在良莠不齐的网络话语影响下会对其思想政治意识产生不良的影响。高校思政教师开展教学活动的主要目的是通过话语的引导，实现立德树人的根本目标。为此，在开展思政课程的时候，教师需要保持亲和力，用科学合理的言语对学生进行教育，促使学生思想政治水平的提升。

一、高校思政话语育人相关概念

思想政治教育指的是社会群体通过一定的思想政治观念以及行为规范等，对其施加教育的成员进行引导、教育的活动，这一活动具有较强的目的性与计划性，能够满足社会发展的需求，促使其能符合社会发展的趋势，是社会发展中产生的社会活动。高校教师在进行思想政治教育的过程中，更加需要注重的是自己在教学过程中使用的话语权，也就是教师能通过话语，对学生描述一幅社会发展的图画，通过这一描述，对学生开展教育，教师在这一过程中用于语言的主体地位。教师对语言的运用方式、课程传授的内容、对课程的掌握程度，都影响着整个教育活动的开展情况^[1]。制度性话语权、感召性话语权和个体性话语权是传统思想政治教育话语权的表现形式。第一，高校思政教师是符合国家规定，对学生具有教育权利，能够引导学生思想意识的教学工作者。教师需要按照一定的教学目标制定教学计划为学生开展相应的思想政治教育。第二，思想政治教育教师在进行课本内容教学的过程中不仅需要按照国家的要求开展教学活动，还需要根据学生的真实需求及社会发展情况对上课过程中使用的语言进行再加工，使其符合学生的特点。教师的主要教学任务是利用合理化的语言对学生产生的疑问进行解答。同时教师还需要对学生生活的全过程进行引导，产生号召力。第三，教师并不是抽象的概念，而是具体的人。教师在开展思想政治教育的时候会在教学过程中融入个人观念，以此获得学生的认同感提升教学价值。互联网技术的

出现对教师的话语权产生了影响。信息化技术的出现转变了传统教学方式教师机械化讲解，学生被动听课的局面。网络信息的产生转变了教育者的角色，教师能够利用互联网单独编撰教学内容也能以团队为基础进行教学内容的制定。同时教师还能利用各种互联网平台微博微信等对学生进行思想政治教育内容的传播。在使用互联网平台的基础上，要是还能对包含不同国家意识形态的图片视频等进行再创造。在互联网不断发展的当今社会中高校教师仍然掌握思想政治教育的话语权，但是这种话语权掌握在教学主体双方互动的基础上。由此可见，高校思政话语教育指的是教学主体利用互联网等平台通过网络语言实现教学内容的表达，这一内容的表达是在思想政治教育规律的前提下开展的，具有较强的目的性和计划性，能将思想政治教育渗透到学生的学习生活之中，对学生的生活产生影响。在此基础上教师能获取到思想政治教育的话语权。

二、高校思政话语育人存在的问题

（一）缺少话语粘度

高校教师在开展思想政治教育，是利用自身的行为习惯以及言语对学生产生影响的过程^[2]。在这一过程中，教师切忌使用命令式的话语，这样达不到对学生的引导作用。当前部分高校教师采用这种话语教学方式，不能在了解高校学生思想心理情况的同时，对学生进行教育，也不能通过语言将正确的思想意识表达出来，也就不能实现对学生的有效教育。在全媒体时代，互联网技术正在迅速发展，各种鱼龙混杂的互联网信息对学生的生活习惯以及心理状态产生了不良的影响。在网络的影响之下，高校教师与学生的角色界限产生了模糊，这一社会发展现状给高校思政话语教育带来了不良的影响。为了提升教学效果，促使高校学生能更加有效的获取到思想政治教学知识，就需要教师增强思想政治话语教育的粘度，将机械化的讲解教师准备的教学内容转化成对学生讲解其感兴趣的知识，通过这一教学方式激发学生

的学习兴趣,促使教学活动有效开展。在互联网快速发展的社会中,各种网络语言以及表情语言等成为了学生能普遍接受的“教学话语”,教师利用这一内容对学生开展教学活动,能促使学生更好的沉浸在教学过程中,也是弥补教学问题的主要方式。

(二) 话语过于单一

与互联网话语相比,传统思政话语教育化话语较为单一,不能通过对话的形式对学生产生引导,也就导致高校思政话语教育效果不明显。

第一,部分高校教师进行思政话语教育的过程中,只能进行单一的讲话,不能将单一的讲话转换成是与学生的对话。在社会发展的背景下,高校认为网络话语教育是传统思政话语教育的延伸与发展,部分高校教师在开展教学活动的过程中更加注重的是在互联网发展的过程中,照搬传统思政话语教育的话语模式,不能实现有效的发展。部分高校教师忽略了在全媒体发展的背景下对学生的应有尊重以及学生对学习过程的需求。在教学的过程中,既不能满足学生话语表达的真实需求,也不能对学生进行合理化的沟通。这些教师只是单纯的将学生当成是被教育的对象,而不是进行教育交流的主体,在开展思政教育的过程中也更加倾向于对学生进行单纯的知识点灌输,教学活动具有较强的命令性以及强制性,学生在这以教学活动之中容易产生逆反心理以及反抗情绪,这就是导致当前高校思政话语教育效果不明显的主要原因。

第二,部分高校思政教育活动机制较为刻板,不能以轻松的氛围对学生产生引导。高校教师在对学生进行教育的同时,需要注重教学的方向性,但是,这并不是说只能将话语以严肃的形式呈现在学生的面前。部分思政教师在对学生进行话语教育的过程中更多的是发布命令式的话语,对学生仅仅只是以通知的形式告知学生学习内容。这些教师不能将互联网上流行的网络热词如谐音梗、动图特效等应用于教学之中。这些语言形式能更好的吸引学生的注意力,提升教学效果。以上问题是导致教师思政话语教育与学生实际生活相脱离的主要原因,这样的话语教育机制会导致思政教育内容不符合学生的实际学习情况,在对学生传播或渗透相关知识的过程中会产生阻碍效果。

三、高校思政话语育人的实践

(一) 优化教学环境

安全的网络教育环境以及思政教育环境是促使高校思政话语育人工作有效开展的根本^[3]。网络环境的管理与建设需要从以下两点进行。第一,是在网络技术发展下

形成的网络硬件环境;第二是在网络文化发展过程中形成的网络软环境。在全媒体社会发展的背景下,高校思政教育一直是在网络科学技术发展的背景下发展的,并随着网络技术的不断发展而产生了变化。为适应社会发展的需求,高校思政教育经历了三个阶段。分别是用户个性化阶段、群体互动阶段以及内容传输阶段,用户个性化阶段也就是每个人的发展与学习过程中都有属于自己的文化圈,在这一圈子中,学生能与其他人建立友好的关系,但是在这一教学背景下,教学的传播方式不完善,因此亟需得到转变。当前,高校能利用P2P技术等对学生进行教学内容的推送。这样的教学方式能有针对性的对学生进行教育,给学生的学习生活提供建议,解决学生日常生活中产生的问题。同时,教师对网络教学环境的转变不仅需要停留在学校之中,还需要与其他信息技术相结合,响应习近平总书记的要求,致力于为学生打造具有竞争力的主流媒体,形成多样化的现代化发展传播体系。高校还需要形成跨界思维,与政府、媒体等各方面进行合作,共同创新教学方式,为高校思政教学建立合理化的教学软件系统以及硬件系统。同时,还需要通过多媒体等信息传播方式为学生采集、分析、解答各种问题与信息,并经过一系列的加工,最终形成符合学生发展实际情况的个性化教学产品。为实现思政教育的主流价值观念,为其提供制度上的保障,除了以法律法规为约束之外,还需要充分发挥教学人员的引导作用。相关授课教师需要以社会主义核心价值观为思想意识的指导,积极开展先进文化的传承与传播。同时还需要加快信息化的利用与开发水平,实现其因地制宜的功能,将思政思想与高校的文化特点相结合。还需要将学校的网站打造成信息化文化传播平台。除此之外,高校思政教师还需要建立健全相关的网络沟通机制与平台,通过关注学生的行为特点等形式料及学生的思想意识发展情况,将这一环节收集到的话语信息进行筛查、分析、处理等。还需要利用互联网技术的匿名性,在调查的基础上对学生形成相应反馈。教师在这一过程中能更好的掌握学生的各项动态信息,防止不良信息化思政语言对学生的心理产生影响,实现对学生的话语渗透。还能主动的为学生构建更加舒适的网络教育环境,促使高校思政话语育人工作有效开展。

(二) 建立完善的话语育人体系

高校思政话语教育的过程是一项循序渐进的过程,需要根据网络发展的实际情况对学生产生适当的影响,为此,就需要构建完善的话语体系,促使教学活动有效开展。第一,需要构建合理的网络话语传授规律。当前社会发展背景下,主要的思政话语育人中产生的话语主要有领导话语、传

统话语与时代话语。每一种话语都是在时代发展的背景下产生的，是历史发展的必然要求。在信息化不断发展的当今社会，网络话语并不是凭空产生的，而是在青少年使用网络的过程中探索出的语言。在思想政治话语教育过程中，教师的话语之所以会产生差异，是因为学生已经先于教师找到在网络中学习的规律与媒介。但是教师还没有从传统教学方式下走出来。为此，高校教师应该转变教学过程中的形式化，不断创新话语教育方式，提升学生对教学过程的认同感。教师只有掌握学生使用语言的规律，才能更好的适应教学实际，促使教学活动贴近学生的生活，促使教学内容有效传播。

第二，需要制定网络话语规则。当前话语系统并不完善。话语系统一旦形成，就需要由内部的运行规律进行发展，形成了一定的知识体系。信息资源是网络环境形成的资本。教师在对学生进行话语引导的过程中，不仅需要重视信息的准确性，还需要考虑这一信息能否被学生接受。总的来说，制定明确的话语规则是确定话语主体，丰富话语内容的主要方式。

第三，需要拓宽话语的渠道。在高校思想政治话语育人

的同时，需要将话语权构建到整个话语体系之中。传统的话语渠道是在长期经验的积累下产生的，并发挥了其根本作用。但是在网络信息不断发展的基础上，其性质产生了一定的变化。传统话语传播在网络冲击下，面临着危机。为此，就需要结合全媒体与传统媒体的内部优势，建立综合性的思想政治话语传递途径。高校思想政治教育人员需要结合高校的教育文化实际情况，开展教育活动。在网络活动与会实际教学活动结合的基础上，还需要将社会主义意识形态渗透到教学活动之中，为学生构建现实与网络并存的教学体系。

结论：

综上所述，高校思想政治话语育人必须结合社会发展的实际情况，进行形式与策略上的转变，以适应当前全媒体时代的发展趋势以及学生日益增长的物质文化需求。网络的发展给高校思想政治教育带来了重要的转变。高校教师为适应这一变化，必须转变教学方式，积极利用网络话语资源，为学生提供更加优质的教学环境，促使学生思想政治水平的提升。

参考文献：

- [1] 吴雪峰. 新媒体时代高校思政协同育人模式研究[J]. 管理观察, 2019, 000(030):136-137.
- [2] 邱叶. 文化自信视域下应用型高校课程思政育人模式研究[J]. 改革与开放, 2020, No.532No.533(Z4):100-104.
- [3] 黎嘉诚. 新时代高校思想政治教育协同育人模式研究[J]. 辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报, 2020, No.111(05):58-60.

作者简介：余雅榕，出生年月：199201，性别：女，民族：汉，籍贯：福建福州，学历：硕士，职称：助教，研究方向：大学生思想教育。

基金项目：福建中医药大学校管课题资助项目（编号 X2019014）