

英语俱乐部个性化动态实践课程探索——以四川文理学院外国语学院英语文化村为例

赵叶圩

四川文理学院 四川 成都 635000

【摘要】：英语学习是当代大学生必须参与到的一件社会和国家都广泛关注的事，它既影响大学生们能否成功毕业，也是英语教师的职能与责任所在。而教育资源短缺、学生积极性低迷、应试目的性增强都是导致英语学习形式单一、成效微弱的重要原因。英语俱乐部则是一种全新的英语学习形式，本课题以四川文理学院外国语学院英语文化村为例，侧重研究大学生加入到英语俱乐部活动中的意义与大规模推广此活动的方法探索。

【关键词】：英语；学习；社团活动；个性发展；动态课程

引言：

英语俱乐部是课外学习英语的一种全新形式，现阶段许多大学都设立了英语文化村、英语社、英语角等形式的以英语交流为主的活动部门，这是一种全新形式的课程模式。同学们更轻松、更直观的参与到了英语教学中，英语学习的兴趣大大提升，效果十分显著。

高校学生英语学习目的存在一定程度的偏失，原始课堂教学方式单一枯燥，这必将影响到学习和社会英语学习活动的开展。英语俱乐部很巧妙地化解了学生兴趣与教学形式的矛盾，学生通过英语俱乐部课外动态活动学习和使用英语，通过英语活动直接参与到英语的教与学的过程，自己既是学习者，又是教育者，直接与外籍教师交流，更利于本土口语的形成，学生在交流的过程中能够迅速反应，英语词汇量也因此得到锻炼。

一、大学生英语学习现状

当代大学生学习英语的目的性和功利性较强，比如如果不是英语专业的学生的话，他们大多学习英语的原因是为了考过英语四级和英语六级；而英语专业的学生大多学习目标则是通过专业英语四级和专业英语八级，所以他们学习的内容大多与其对应的考试相关，学习内容较为局限。

其次，当代大学生学习英语的途径较为单一，大多数的途径仅局限在课堂听老师讲，然后购买与其考试有关的资料，进行学习。^[1]很少有学生会在学习英语的过程中，选择与外国人进行交流，或者是采用看很多的英文电影和听很多的英文歌来提高自己的词汇量和语境语感。并且，学生学英语的积极性较低，随着翻译软件的普及，通过翻译软件能够完成简单的翻译和对话之后，对个人的英语水平要求降低了，

所以人们的英语学习积极性也随之下降。

二、动态实践课程的实施与重要意义

（一）英语俱乐部的重要实践

社团活动课程化是现代校外课程建设的一个重要部分。社团活动课程化就是将社团作为课程的组织载体，将丰富多彩的社团活动作为课程内容，以有共同兴趣爱好的学生为主体，通过社团活动系统设计和科学组织，达到促进学生全面发展的目的。随着教育理论的发展，学习过程越来越注重学生的主体参与、主动探究和自我建构，强调师生的平等合作。^[2]外国语学院社团之英语文化村通过开展西方节日主题活动、英语角、英语沙龙、英语话剧等活动，鼓励学生讲英语，秀风采，为同学们提供了与外教、老师、同学相互交流、学习的平台，营造了一个良好的英语学习氛围。同时也辅助学院开展相关英语文化活动，提升和拓展同学们的视野和知识面，丰富了同学们的课余生活。

（二）研究内容与主要创新点

研究内容

英语文化村社团活动课程化研究内容大体分为三个模块，即专业课程模块、社团自主模块和开放活动实践模块。

1. 专业课程模块：由外教或聘请专家开展讲座，系统讲解语言基础知识和中外文化知识，鼓励教学形式多样化，课程内容灵活，相对开放。

2. 社团自主模块：由社团成员在老师的指导下，轮流组织活动，自行布置主体任务。

3. 开放活动实践模块：着眼学生的全面发展，坚持在活动中培养能力，着力提高创新能力和实践能力，使学生的知

识、能力、素质得到全面和谐发展,充分发挥不同层次、不同个性的学生在兴趣、能力、爱好等方面的心理优势和个性特长。

主要创新点

1. 强调课程为一种文化现象,注重课程文化自身的创新与发展,关注课程文化主体的互动过程。
2. 注重为学生提供充分的个性发展空间。

(三) 动态实践课程的重要意义

高校学生英语学习目的存在一定程度的偏失,原始课堂教学方式单一枯燥,学生的主动性和参与意识较薄弱,英语实际运用能力较差。^[3]这必将影响到学生课内学习和社会英语学习活动的开展。因此需通过其它方式去挖掘学生的学习潜能,帮助学生充分调动自身学习主动性、积极性与创造性。

英语俱乐部社团活动则巧妙地化解了学生兴趣与教学形式间的矛盾。它将社团活动课程化并作为课程的组织载体,将丰富多彩的社团活动作为课程内容,以有共同兴趣爱好、通过社团活动系统设计和科学组织,达到促进学生全面发展的目的。通过其参与学习,学生日常口语得到了加强,英语知识与英语综合能力也得到了提升。

三、英语俱乐部对学习英语的重要作用

英语文化村作为学生课外英语学习的重要载体,为学生们学习英语提供了一个专业且便利的平台,使得大家在参与活动过程中更加轻松的学习到英语知识和英语输出技巧。

首先,英语文化村注重学生的主体参与,积极号召有共

同英语学习兴趣的学生加入到英语动态学习活动之中,以学生为主体来展开一系列的活动,突破传统课堂学习以老师为主体的教学模式,让学生以一种更加有参与感和存在的状态学习英语,从而实现英语学习从被动到主动的转变。

其次,英语文化村强调师生平等参与,老师的加入使英语文化村的活动展开更为专业化,有利于学生英语学习的规范化和专业化。老师以和学生平等的状态加入到活动当中,可以用一种间接且更加自然、灵活、轻松的方式向学生们传授英语口语技巧和英语交流方式。^[4]此外,外国语学院外籍教师们的加入也让学生们能够更加直观地感受到不同国家和文化之间在英语交流和学习方面的差异化,从而更好的转变以前在传统课堂中对英语学习的刻板印象,了解到文化差异背后的英语交流方式和技巧。与外籍教师们的直接交流也可以让学生们了解到自己的英语口语水平,以便在经过的学习中加以打磨。

英语文化村通过开展各项与英语相关的活动来鼓励学生们积极主动的讲英语、练口语,同时也为大家学习英语创造了一个良好的氛围。英语文化村每一次活动的不同主题的发布,也可以吸引学生主动用英语发表自己的想法,分享自己的感受,潜移默化的提高英语能力,让大家在此过程中找到英语学习的乐趣,从而对英语学习产生浓厚的兴趣。

四、结语

英语俱乐部之动态课程实践,说到底是一个课程方式的创新,把室内的教室搬到室外去、把传统的教学方式变成灵活的、把单一的教学方式变成多样化的,这正是教育的重要意义所在。

参考文献:

- [1] 王欢,高朝阳.应用型本科院校大学生英语学习现状调查研究[A],大学生的英语学习现状,2015(04): 04
- [2] 李琦.高校英语角创新建设之我见[J],高校英语角探索,2019(09)
- [3] 贾宝娟,英语课外活动开展探微[A],英语课外活动的意义分析,2017(07)
- [4] 练萍萍.多元整合英语课外时间模式促进学生综合素质的提高[A],多元整合英语课外实践的内容和活动开展的必要性,2006(03)

基金项目:四川文理学院 2019 省级大学生创新创业训练计划项目;国家级大学生创新创业训练计划项目:英语俱乐部个性化动态实践课程探索——以四川文理学院外国语学院英语文化村为例(S201910644094)

作者单位:四川文理学院外国语学院,四川,达州,635000