

基于中职心理健康教育与德育的整合分析

骆鑫

伊犁丝路职业学院(筹备)现代工程学院旅游管理学院 新疆 伊犁 835000

【摘要】：伴随课程改革逐渐深化，在中职学校教学中不只是对同学们进行专业知识内容的教育，对培养他们的综合素养也要引起高度重视。心理健康教育与德育教育都是培养学生素养非常重要的教学方式，可以极大的影响同学们身心健康，将心理健康和德育教育进行有效整合，能够形成优良的教学方式，还能实现中职院校对同学们的教育培养。对此，文章研究分析了现阶段心理健康和德育教育所存在的弊端以及重要意义，并提出了一些合理有效的整合策略，以供相关的教育工作者参考。

【关键词】：中职生；心理健康教育；策略分析；德育教育

引言：

一直以来，中职学校中的德育教育都是教学过程中比较重要的环节。中职学生还处在成长的阶段，他们的思想方面容易受到各种信息的影响，德育教育的目的就是为了保证中职学生能形成比较好的观念，并帮助他们在往后发展中具备较好地道德素质，然而，德育教育存在的弊端就在于开展的过程比较枯燥乏味，不能够使学生们正确的理解，甚至于还容易使他们产生厌恶和抵触心理。

一、心理健康和德育教育存在的弊端分析

在中职院校中，学生之间的个性偏差、逆反心理、以及厌学比较严重，并且内心也比较矛盾和迷茫，所以，对中职学生开展心理健康教育是十分有必要的。一直以来，德育教育在中职学校内如火如荼的进行，但是成效却很不理想，所以老师应结合中职学生心理特征来针对性指导。然而现如今部分中职学校对德育教育内涵理解的比较片面，只重视学生专业技能以及基础知识的培养，却忽略了他们思想道德构建。由于德育教育内容比较枯燥乏味，且教学方法较为陈旧单一，理论和实际也相脱节，使得同学们对德育产生了反感情绪，无法激发他们学习的兴趣，德育内容缺乏吸引力以及感染力^[1]。

若从教育原则上来看，心理健康和德育教育二者是分裂的，一方面忽略了同学们心理状态与道德教育之间的隐性关系，并且脱离了同学们心理特征开展德育教育。另一方面过度关注与重视培养同学们的心理，所以二者都忽略了教育原则的相互结合。因为心理健康与德育教育在教学目标、功能、教学内容、以及教学方式上都有着差别，所以，在实际整合的过程当中极易产生角色冲突。其一，德育教育坚持以人为本，比较重视学生世界观、人生观、以及价值观的养成，其二心理健康教育主要是引导同学们去正确的认识自己，学

会处理人际关系，更好的适应当下社会。所以心理健康与德育教学并没有在自己学科教学中去渗透对方的教学模式与教学内容，不仅浪费了可以利用的资源，还难以提升教学功能。

二、重要意义分析

德育教育的作用就是保障学生们能够积极参与学习，且拥有比较好的精神，确保学生可以切实受到良好地品德影响，从而保障他们自身全面健康发展。但是德育教育开展的过程大多是理论教育以及说服教育，针对中职学生来说，这一类教育比较枯燥。中职学生还处在成长的阶段，针对说服教育来说没有较大的兴趣，并且中职学校学生叛逆心理比较严重，如果德育工作开展的失衡，或是一味地注重说服教育，这样不但使学生不能够接受比较优良的品德教育，还会使他们产生逆反的心理，甚至于厌恶这种德育教育。把心理健康教育当中的一些思想有效融入于德育工作之中，能够获得非常好的效果^[2]。

另外，心理健康情况对同学们个人素质的发展，也有着很突出的影响。老师在德育教学中应从心理层面来对同学们进行干预，引导学生形成稳定的心理品格，进而支撑他们实现全面发展，同时对培养德才兼备高素质人才也非常有帮助。

三、整合对策分析

(一) 利用各种的教学方式

在中职院校中对心理健康和德育教育进行有效整合，需要老师加强培养中职学生心理素养，所以，老师就可以利用不同的手段和方式，在家庭和学校方面给同学们营造适宜的学习环境，培养其心理素质。一方面，在学校中尽可能给学生留有一个新颖、整洁、大气以及宽敞明亮的风貌印象，强化学校内部的绿化建设，以此为同学们心理发展提供较好地

环境,不仅如此,老师在教学的时候还要培养学生们不同的文化素养,逐步陶冶他们的思想情操,进而形成较好地心理环境^[3]。另一方面,积极主动与学生的家长进行互动沟通,并定期开展家长会,和家长们进行交流沟通,不可总是批评学生,还应该多多鼓励学生和支持学生,为他们的心理成长营造优良家庭环境,进而让学生们可以更加积极的去面对当下社会与生活。

(二) 培养高素质的师资队伍

在中职教育教学中老师们是开展学生教育重要的实施者,对其心理健康和德育教育也有着非常重要作用,老师的专业素养将会直接影响教育成败,所以必须要提高对老师专业素养的教育,培养一批高素质、高质量师资队伍。在中职学校教育教学中需要强化对同学们专业教育投入,促使老师不断地提升自我素质,积极创造优质的条件与资源。一方面,学校要定期不定期组织老师进行培训,特别是班主任还有德育老师,应教导学生学习心理健康方面的基础知识,并积极主动的与老师进行互动交流,进而开展对同学们的教育培养^[4]。另一方面,老师要完善相关教育教学制度,规范教育工作者对学生们的德育教学模式,根据心理健康教育理念,对他们实施综合素养培养。除此之外,还要加强对有关设施设备建设,结合心理教育和德育教育的需要来投入不同的教学资源,进而有效教导学生多元德育教育知识,并且积极应用所学习的知识内容进行道德教育,从而实现对他们良好

道德素养培养^[5]。

(三) 科学运用现代化的技术

随着社会快速的发展,中职学校心理健康和德育教育在整合上也迎来了更大地挑战,并且中职学校也迎来了很多发展的机会,教师唯有科学的运用现代化的技术,才能取得较好的教学效率。要想更好的应用现代化的技术来开展教学,中职学校就要提升老师应用现代化教育技术的意识。中职学校的大部分学生都比较喜欢追求新事物,教师就可以借助多媒体设备,给学生播放一些有着教育意义的图片或小视频,吸引同学们注意力,让他们主动积极的投入到学习中来,并且还可以激发他们学习的欲望,让其深刻感受教育教学的魅力。只有这样,才能逐步提升中职学生道德品质,引导他们拥有一个积极健康的心理,进而为中职学生往后的发展提供良好条件^[6]。

结语:

综上所述,在开展中职学校心理健康教育的过程当中,老师要重视将心理健康教育与德育教育有机整合在一起。在实际开展的过程中,老师可以从心理健康与德育教育存在的弊端出发,根据中职学生实际学习的状况还有教学内容,来制定一套完善健全的教学计划。另外,老师还要发挥出学生在课堂教学中的主体地位,并且自身也要意识到中职学校心理健康与德育教育进行有效整合的意义,只有这样,才能够把两者整合的作用发挥得非常充分。

参考文献:

- [1] 郭翠峰. 中职学校德育与心理健康教育的整合[J]. 现代职业教育, 2019,(012):260-261.
- [2] 刘岑利. 中职学校德育与心理健康教育的整合[J]. 知识文库, 2019,(012):135-135.
- [3] 吴松涛. 结合心理健康教育开展中职德育的尝试[J]. 试题与研究:教学论坛, 2019(6):0159-0159.
- [4] 张振魁, 何薇, 石宁. 中职学校德育与心理健康教育融合的策略研究[J]. 信息周刊, 2019, (035):1-1.
- [5] 尚君利. 初中德育和心理健康教育的整合方式及实践意义论述[J]. 新课程, 2019, (032):280-280.
- [6] 骆鑫. 新时期中职心理健康教育渗透德育的途径[J]. 中国校外教育(理论), 2020, (002):116-117.