

新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的路径分析

江明 王高洁 李婷 张俊

福建工程学院 福建 福州 350011

【摘要】：随着市场产业结构的转型升级，社会对商科人才的期望发生的重大变化，通过“专业思政”与“课程思政”建设，培养具有“社会主义特征工匠精神”的人才已成社会的共识。本文着力于新商科背景下“专业思政”与“课程思政”的内涵，通过系统分析新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的重要性、必要性和可行性，创新的提出由教师意识和能力培养机制、教学实施与管理机制、思政平台机制和思政保障机制组成的一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的路径，这对进一步完善思政理论体系建设，促进“专业思政”与“课程思政”在新商科建设中的实际落地有着积极的意义。

【关键词】：新商科；专业思政；课程思政

在新信息技术和“中国制造 2025”背景下，具有“社会主义特征工匠精神”的商科人才，是当前社会经济市场产业结构转型升级的内在要求。在此情况下，2016年12月，习近平总书记指出：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。同期2019年5月6日，教育部等13个部门正式联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0，全面推进新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。国家各部委都把新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设放在下一阶段高校教育建设的关键位置。

1 新商科背景下“专业思政”与“课程思政”的内涵

自2014年上海最早在上海大学《大国方略》和上海中医药大学《人体解剖学》先试先行开始在课程中融入思想政治教育开始，“专业思政”与“课程思政”就得到全社会和教育界的广泛关注。“专业思政”与“课程思政”是近年来在教育教学改革的实践当中，通过对思想政治理论课、综合素养课和专业课程进行功能定位，推进思想政治理论课方式方法创新，在综合素养课及专业课程中融入思想政治教育元素等一系列改革，强调发挥课堂教学的主渠道作用，实现专业全过程育人、全课程育人。反思其根本即“思政”，即思想政治教育，是教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的与、有计划、有组织地对受教育者产生系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为受教育者的思想意识和道德品质的教育。立德树人的成效是其根本标准，其核心是提高高等教育商科教学质量，完善专业人才培养方案，搭建合理的课程体系，归

根到底是为了满足社会和人类新时代的发展的内在需要。

2 新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的重要性、必要性和可行性

新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的重要性是新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的时代价值和社会意义，必要性则是新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的紧迫性和必要性，可行性是新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设能否实现的预估性，三者缺一不可，是开展新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的前提和基础。

2.1 新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的重要性

不同于传统商科教育，新商科培养的是适应新信息技术和“中国制造 2025”需求的复合型高素质商科人才，不仅需要具备过硬的专业知识，更需要良好的人格素养支撑。面对现实严峻的社会挑战和未来竞争，新商科人才培养亟须通过加强商业伦理教育和思想政治教育，帮助受教育者将正确的世界观、人生观和价值观内化于心外化于行，引领学生成长成才。并且我国高校是社会主义大学，坚持马克思主义的指导地位，把立德树人作为高校的根本任务，将促进学生成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，急需“专业思政”与“课程思政”，在各门课程中渗透价值导向、科学精神、人文素养、逻辑判断等，培养学生德才兼备、全面发展。新商科背景下一体化推进“专业思政”和“课程思政”建设在我国未来的教学学科发展建设中占有重要地位。

2.2 新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的必要性

新一代信息技术带来的新模式、新思维、新技术、新知识、新技能亟需对传统商科教育进行变革，但其首要应强调立德树人的基础上，遵循人才思维素质培养规律，全面提升“思政”教育质量，使之转型升级为新商科。并且“专业思政”与“课程思政”是中国哲学社会科学的重要一环。新商科背景下一体化推进“专业思政”和“课程思政”建设是搭建专业范畴内的思想政治教育平台，拓展商科专业建设内涵，培养符合新信息技术和“中国制造 2025”要求、具有“社会主义特征工匠精神”的高素质复合型新商科人才培养过程的内在要求。

2.3 新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设的可行性

新商科各类课程在其知识传授和能力培养的功能性上是各有所长的，但在价值引领上，其思想政治教育融入的方式、内容虽然有所不同，但指向的都是“专业思政”与“课程思政”建设立德树人这一根本目标。并且不论是思想政治理论课还是综合素养课还是专业课都是将学生作为教书育人的核心，在开展工作时都是以思想政治工作规律为遵循，从专业建设出发，树立整体的学科观，以学科观指导专业观，以专业观指导课程观，达到促进学生的学习和发展作为出发点和归宿。

3 新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设路径

新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设是一个教育体系，是由若干有关事物互相联系互相制约而构成的。根据目前学者的研究，该体系一般包括教师意识和能力培养机制、教学实施与管理机制、思政平台机制和思政保障机制，如下图 3-1 所示：

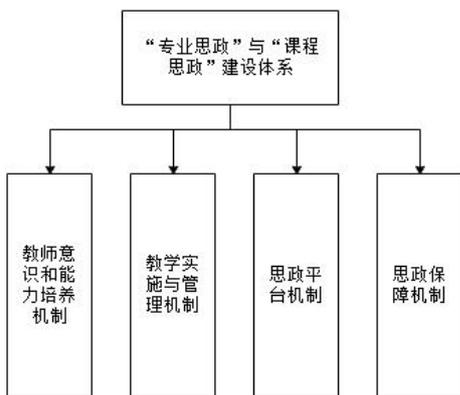


图 3-1“专业思政”与“课程思政”建设体系

3.1 教师意识和能力培养机制

教师作为“思政”教育中最为核心、最能发挥主观能动性的主体，承担着思想维护传播者、党政政策支持者的重要角色。为了更好承担起学生健康成长指导者和引路人，教师意识和能力培养机制尤为重要。高校教师思想政治素质标准是“专业思政”与“课程思政”建设的一条底线，应把教师思想政治素质作为教师选聘的首要标准。同时通过不断加强对教师德育意识和育德能力的考察和培训，重视传帮带教育、注重师德传承、分享经验、互相学习、彼此支持、共同成长。在评价建设中，不再是简单的将教师资格证作为育德能力判别的标准，要加强对教师育德能力的多维度考察和把握，激发教师发展的内在动力，丰富以立德树人为中心，多元考核和评价的体系。

3.2 教学实施与管理机制

通过加强以各类课程为载体，深度挖掘课程教材的思想性，深化思想政治教育“专业思政”与“课程思政”教学纲要的方式，规定“专业思政”与“课程思政”的教学目的、任务，知识、能力和价值观教育的深度、教学进度安排、教学方法等基本要素，提升新商科背景下“专业思政”与“课程思政”建设中学生的主体性和主动性，从教学对象、教学目标、教学计划、教学大纲再到教学内容、教学方法、教学评价系统的围绕立德树人的目标，让学生逐步形成自我教育的能力，从而将思想政治道德等认知、观念、行为等内化为自身的价值取向。

3.3 思政平台机制

新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设不仅是一个外部相互协调的系统，也是一个内部相互协调的系统，所以通过搭建全网络的交互平台，构建良好学院氛围的文化环境，让“专业思政”与“课程思政”的教师有更多的机会聚集在一起，交流各自的教学现状与得失，探讨推进和实现彼此有效的“专业思政”与“课程思政”建路径和方法，以达到分享经验、互相学习、彼此支持、共同成长的目的。

3.4 思政保障机制

新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设主要涉及了人力、物力、财力等资源，需要充分提升思政保障机制，才能使“专业思政”与“课程思政”建设工作根据长久性，真正做到全员、全程、全方位育人，提升育“专业思政”与“课程思政”建设的效果。

4 总结

中国市场产业转型升级对商科人才提出了新的要求, 大国建设要求思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育, 新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程

思政”建设是社会各界的期望。通过构建新商科背景下一体化推进“专业思政”与“课程思政”建设体系, 实现教师意识和能力培养机制、教学实施与管理机制、思政平台机制和思政保障机制的实际落地, 对我国新商科背景下“专业思政”与“课程思政”建设有着重要的理论和实践意义。

参考文献:

- [1] 简金宝, 王新哲, 陈鹏飞. 从“教,学,管”三位一体探寻民族高校本科人才培养综合改革实施路径[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2020(1).
- [2] 宣昌勇, 晏维龙.“四跨”融合培养新商科本科人才[J]. 中国高等教育, 2020, No.645(06):57-59.
- [3] 苏伟, 胡宝月, 王伟,等. 新工科背景下多维度专业“课程思政”探究[J]. 教育研究, 2020, 3(11):104-105.
- [4] 汪琼枝. 思想政治教育全过程融入专业社会实践协同育人模式初探[J]. 思想理论教育导刊, 2019, 000(008):128-131.

作者简介: 江明 (1984.9-), 福建龙岩人, 福建工程学院, 350011, 讲师, 数字经济方向, 博士。

王高洁 (1980.2-), 山西运城人, 福建工程学院, 350011, 副教授, 应用心理学方向, 硕士。

李婷 (1985.9-), 福建莆田人, 福建工程学院, 350011, 讲师, 制度创新与技术进步方向, 博士。

张俊 (1986.6-), 陕西渭南人, 福建工程学院, 350011, 讲师, 跨境电商管理方向, 博士。

课题名称: 福建省教育科学“十三五”规划 2018 年度立项课题 (重点) “国 (境) 外学生学习习近平思政课的必要性方式研究” (FJKCGZ18-777)