

# 组织支持在民办高校教师创新性教学中的角色定位

韩滩泾<sup>1</sup> 邓婉娴<sup>2</sup> 王瀛<sup>1</sup>

1、云南工商学院 云南 昆明 651701

2、玉溪师范学院 云南 玉溪 653100

**【摘要】**：创新性教学是现如今各大高校教育教学工作的核心内容，也是检验高校教学质量、教学能力、师资力量标准。不仅仅是公立学校，在教师创新性教学改革的大环境下，许多民办高校也在当地组织的支持下，投身于教师创新性教学的变革中去。因此，要对组织支持在民办高校教师创新性教学中的角色定位进行探究。首先，对组织支持在教师创新性教学中的角色进行简略分析，围绕基于创新性基础教学的考量、基于创新性教学质量的考量两个方面对组织支持在民办高校创新性教学中的角色进行判断，在此分析的基础上，再通过教师创新性教学中的参与者、教师创新性教学中的合作者、教师创新性教学中的监督者、教师创新性教学中的服务者对其在创新性教学中的具体角色进行定位，最后，通过以上论述，对组织支持在创新性教学中的影响做进一步研究探讨。

**【关键词】**：组织支持；角色定位；创新性教学；民办高校

## 0 引言

随着时代发展的要求，传统的教育方式已不再适用，虽然，传统教学方式也有很多值得学习的地方，但是它不再能满足教育发展的水平了，所以，便会出现一些问题，而实践往往是被问题驱动进行的<sup>[1]</sup>。这也使得创新性教育改革势在必行。只有改变传统的教学方式，促使教师在这样的环境下进行创新性教学改革，才能随着社会的不断变革，培养出创新性的人才。在民办高校的教师创新性教学改革中，组织的支持也为教学创新提供了极大地帮助。在现今社会中，为了顺应教育发展的浪潮，成立了许多创新性的教育组织，这些组织以创新、实践为理念，在传统教育手段的基础上进行不断地改革创新，立志于建立创新性的教学模式。一般情况下，这类组织都是无偿服务型组织，他们都会有固定扶持帮助的学校，在学校进行各项改革时，他们会在师资、费用、理念上给予帮助，促使学校可以加快教师创新性教学改革的进程，让各大高校的教学质量迈入一个新的台阶。本文主要是对组织支持在民办高校教师创新性教学所扮演的角色进行的研究分析，深入剖析两者之间的关系，并为之后相关问题的研究提供一定的理论依据。

## 1 组织支持在教师创新性教学中的角色分析

组织支持是指除国家支持之外的一切社会性支持。

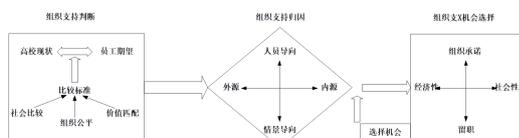


图1 组织支持机制

关于民办高校教师的创新性教学组织支持类型，大致可以分为两种，一种是创新性教育组织，这类组织对民办高校的支持范围较为广泛，对创新性教学的影响也较大。另一种则是专业性组织，这类组织只对民办高校中相关领域的专业性技术进行支持，范围较小，对创新性教学的影响同样也是很小的。由于这两类组织不同的社会性质，也决定了它们在民办高校的创新性教学中会发挥不同的作用和影响。首先，对创新性教育组织进行相关分析，这类组织主要是利用新颖的教学概念和创新的教学方法对民办高校进行相关的技术支持，再通过一系列的考核手段对教学改革进行监督，所以，在这个过程中，创新性教育组织对学校教学改革既是领导人，同时也是领航人<sup>[2]</sup>。它将组织的创新教学理念作为一个出发点，使教师在这个出发点的基础上继续进行创新，以达到目的。不仅如此，从组织对教学创新的考核中也可以看出它同时兼具监督作用。接下来，是对专业性组织的相关分析，这类组织主要是以对相关领域的专业性技术进行扶持为主，前期会投入大量的相关技术和研究，来帮助教师进行教学创新，当学生接触到相应的专业基础知识之后，后期会利用自身专业的实践设备、实践基地的优势，来对教学进行实践应用，进一步深化学习的成果，以加快创新教学的进程。这类组织对民办高校的支持，更多的是一种合作关系，在创新教学的过程中，逐渐实现合作共赢。

## 2 组织支持在教师创新性教学中的角色判断

### 2.1 基于创新性基础教学的考量

关于民办高校的基础性教学，分为很多方面，例如：学校的师资力量、教学水平以及教学质量等，这些都是衡量一个学校基础性教学的重要标准。因此，组织也会在一些方面

给予适当的支持，但是不同的组织可能会有所不同，大致可以分为两类，一类是综合性创新教育组织支持，这一类组织给予的支持和帮助是比较全面的，它会在学校基础性教学的各个方面进行理论、师资和技术上的全面支持，不仅如此，由于它创新、实践的组织理念，他们还会在固定扶持的高校中进行小范围的创新教学的实践，这刚好也和学校教师创新性教学的改革不谋而合，因此，在这方面中，创新性教育组织在教学改革中是合作的关系，在进行教学理念探讨的同时，还可以在此基础上进行创新发展，为民办高校教师的创新性教学提供更好的理论基础。而另一类则是专业性组织的支持，这类组织一般都是某项专利或者技术公司专门组建的组织，一般对于高校的支持都是具有专业性质的，它们会选择与公司技术相关联的高校来进行扶持，将本公司的技术融入教师的创新性教学中，让学生们可以更快更好地学习到相关的专业知识与技术，以此来达到为公司培养储备人才的目的。因此，这类专业性组织对学校基础性教学的各个方面的支持力度也会相对大一些，但它对于学校中的其他专业性学科并不会提供相关的支持，所以，对于学校的教学改革，它只是进行了部分的参与支持，对学校教学改革的支持不全面。

### 2.2 基于创新性教学质量的考量

关于组织支持民办高校创新性教学质量的考量，可以进行如下分析：首先，对于创新性教育组织，它给予学校的支持是相对较为全面的、综合的。在教学理论、教学方法上，它都会给予目前最为符合教育创新发展的优秀建议，这对于学校教学质量的提升是有很大的帮助的，不仅如此，在这个过程中，组织还会将自身的创新理论对学校的教师进行培训，在教师进行创新性教学时，组织可以进行听课，这也不失为一种对学校教学质量的监督考核。对于专业性组织，会有固定的专业人员作为讲师定期来学校进行授课，当课程讲授到一定程度时，会有专业性的组织考核来对近期的教学质量进行评判，这样的模式不仅仅对学校的教学进行了扶持，也保证了创新性教学改革的质量，起到一定的监督作用。

## 3 组织支持在教师创新性教学中的角色定位

通过上述分析可以得知，组织支持在民办高校教师创新性教学中扮演着不同的角色，当然，每一种角色在创新教学中也发挥着不同的作用和影响。如表1所示：

表1 组织支持在创新性教学中的角色定位表

	创新性组织	专业性组织
参与者	是	否

合作者	否	是
监督者	是	是
服务者	是	是

以上便是不同类型的组织在民办高校教师创新性教学中的相关角色定位的简略分析表，接下来，会对其进行更加具体的分析论述。

### 3.1 教师创新性教学中的参与者

创新性教学的合作者指的是在教学改革中，学校和相关组织两者不存在上下级，而是互助合作的关系，在这个过程中，组织可以首先在接受支持的学校中建立创新实践的学习环境，这与现如今学校要进行的创新性教育改革的目标是相同的。在这样的背景下，学校为了满足创新性人才的培养要求，会构建创新性的教师教学体系<sup>[3]</sup>。在这种体系下，学校会将传统的教学体系与组织经过创新的教学方法相结合，制定出一套最符合当下教育系统、符合新时代学生学习的教学方法，学生可以在创新、自主的环境下进行学习、实践。而另一方面，当组织是创新性的教育组织，那它的创新教学就会偏向于综合性，注重学生的全面综合发展，所以，需要先将各个学科之间的界限打破，使各个学科可以进行跨系别，跨学科的交流与研究，也可以在学校允许的范围之内，进行跨院校的交叉研究，这更加有利于教学的创新性，对学生能力的培养也会有极大的积极影响。而打破这种界限，则可以通过课外探究、集体活动实现，以学校为主导，制定具体的活动安排和计划，以教育机构为辅助，在活动中对具体的创新教学细节进行细致的修改和完善，全身心地投入到学校的创新教学活动中去，不仅给学生创造一个自由创新的学习氛围，而且使学校与创新教育组织的关系更加紧密。所以，在这个过程中，创新性教育组织其实全程参与了学校的创新性教学改革，主要扮演了一个参与者的角色，帮助学校进一步完善教学模式、创新教学方法、完成教学改革。

### 3.2 教师创新性教学中的合作者

组织在教师创新性教学中的参与主要表现在两个方面，首先，它拓宽了学生专业性知识的接触面，为学校的教学改革提供了更加广阔的实践教学平台。传统的教学方法主要以理论为主，属于理论之后的实践，学校往往都是不做太多重视的，但是，实践应用其实与理论知识同样重要，在学生学习了理论的知识之后，如果没有实践的应用，那其实不能够算是对知识的全盘掌握，因为他们并不能对所学的知识进行正确的运用，但是如果经过实践的锻炼，学生们不仅可以更好地掌握所学的知识，还能在实践中增强自己的各

项能力。所以，在各大民办高校的教师创新性改革中，要注重对实践应用的把握。但是对于一些高校来说是很困难的，它们的实践基地比较少，有的高校基地由于太小，并不能发挥特别大的作用，所以，此时专业性组织的支持就成为学校教学改革的一项重要保障了。在专业性的理论知识上，组织会定期在高校进行授课，对于公司的重要技术、概念进行细致讲解，当学生遇到攻克不了的难题时，现场还有专业的技术人员对其进行解答，使学生们可以更深入地了解和学习。在创新性教学的实践中，组织还可以为学校提供专业性的实践基地，对于这种实践基地，它们的设备和技术都会是较为新颖的，学生们可以充分利用基地中的相关资源和设备，使理论知识与实践应用无缝衔接，更好地帮助学生了解这项专业或者技术。这种创新性教学合作模式不仅有利于企业和组织培养储备性人才，还让学校得到了理论和实践的双重支持，实现了学校和组织的共赢。

### 3.3 教师创新性教学中的监督者

对民办高校创新教学的教师组织而言，实际上也起到了监督作用<sup>[4]</sup>。对于创新性的教育组织来说，它的监督范围是相对比较广泛的、全面的。首先，在教学理论上，学校会定期开展教师与组织机构的创新研讨会议。在会议上，双方可以就创新性教学理论进行探讨，在大家发表自己教学理论时，会不断提出问题，这个解决问题的过程同时也是一种创新，将传统的教学方法与组织中创新性的教学方法相结合，使之成为更加符合目前学生学习方式的的教学理论，这对于学校教师的教学理论是一种变相的监督；最后，在师资力量上，要建立创新性的师资结构。一方面，在现如今的社会上，有许多创新性教育组织的成员都是由老师组成的，这样更加有利于教师之间教学的创新研讨。因此，各大高校之间应该达成共识，在一定时间内通过创新性教育组织来达成师资力量共享的目的。在这个过程中，各大高校可以通过组织不断完善自己学校的教师管理体制以及教师专业技能。另一方面，组织中的优秀教师对年轻的教师进行扶持，不断加强青年教师的专业知识水平和实践业务能力，以此来帮助青年教师提高自己的综合素质能力，这种扶持方式也侧面反映了创新性教育组织对民办高校教师创新性教学的监督；最后，在教学质量上，组织会定期到学校进行听课。听课是一种传统的教学监督方法，在听课的过程中，不仅可以学到其他教师的教学方法，还可以对其进行监督评价。因此，组织可以不定期的对所支持的高校进行抽查听课，并在课后对教师的教学给予相应的评价和建议，以此来达到监督的效果。

对于专业性组织来说，它也是有着一定的监督作用的，但是它的监督范围会比较小。主要是对专业性课程和专业性

实践的监督。在专业性课程中，以学校教师进行主要讲解，组织人员对相关技术知识以视频或者PPT的方式对学生进行辅助讲解，在这个过程中学生可以自由提问，学校教师和组织人员也会对其提出的问题进行详细的解答，突出专业技能的针对性和适应性<sup>[5]</sup>。在学期期末，组织会对学生进行专业性的考核，以学生期末的成绩来作为教师创新教学监督考核的一部分成绩；在专业性实践中，学生可以利用组织内的专业性设备和技术，在组织人员的指导下进行专业实践操作，同样在期末，将学生最后的专业设计作为教师创新教学监督考核的另一部分成绩。这就是专业性组织对民办高校教师创新性教学的监督，但是这类组织监督的范围只局限于它所提供支持的专业性学科，对于其他学科，由于没有提供任何支持，也就不会产生任何监督。

所以，综上所述，创新性教育组织对教学的监督范围比较广泛，而专业性组织对教学的监督范围相对有所局限，无论是创新性教育组织还是专业性组织，它们在对民办高校教师的创新性教学进行支持的同时，同样也发挥着监督的作用，扮演着监督者的角色。

### 3.4 教师创新性教学中的服务者

在民办高校教师创新性教学中，组织会给予学校不同方面的支持，可能是技术上的，资源上的，也有可能是财物上的。对于这些支持，一般都是无偿性的。对于创新性教育组织，通常会将组织内部所创新的一些技术、经验先教授给教师，再由教师进行创新性教学，以较为新型的方式方法在课堂上将知识教授给学生，当学生对这些理论知识有了一定的了解之后，再利用组织的设备、基地等相应的资源进行实践，进一步加强学生对知识的了解和运用。创新性教育组织对于民办高校教师的创新教学所提供的支持完全是无偿的，而专业性组织则有所不同，虽然组织对学校各方面的支持也是无偿性的，但专业性组织会在对高校进行扶持之前签署相关的人才归属合同，在组织对学校进行一系列技术、资源上的扶持之后，组织有权优先在学校进行公司人才储备的招聘，一定程度上避免了专业人才的流失。对于这两种不同性质组织，虽然他们的支持方式和目的有所不同，但是在本质上不难看出，他们都扮演着一个高校教学改革服务者的角色。

## 4 结束语

随着国家的支持，教育改革在各大高校中已经普遍开展，创新性教学也逐渐成为了教育改革浪潮中的主流，创新的理念也深深扎根于各大高校的教师心中。为了保证这场创新性教学改革可以稳步进行，国家会给予这些民办高校一些政策扶持，但这只是一部分，另一部分则是来自社会上组织

的支持,这类组织会在技术、资金方面帮助民办高校增强教学质量的,保证教学质量,以此来达到加快教师创新性教学进

程的目的。相信在这些组织的支持下,民办高校教师创新性教学会更加顺利地完

### 参考文献:

- [1] 陈琴.论创新型技术技能人才培养目标下实践教学体系的构建[J].创新创业理论与实践,2019,2(22):50-52.
- [2] 白燕奇.新时代应用型高校创新型教学团队建设研究[J].产业与科技论坛,2020,19(22):283-284.
- [3] 张楠楠,柴若冰,张倩.创业教育:高校创新型人才培养生态系统构建[J].绥化学院报,2019,39(11):116-118.
- [4] 钟卫红,于安琪.论政府在排污权交易市场的角色定位[J].探求,2019(02):79-84+91.
- [5] 龙锦中.《数控加工技术》课程创新型教学改革探索与实践[J].轻工科技,2020,36(03):123-124.

项目来源: 云南工商学院

项目名称: 基于组织支持的民办高校教师创新教学行为研究

项目编号: 2021J0900

项目名字: 英语俱乐部个性化动态实践课程探索

项目编号: S201910644094