

浅论现代教育（外国语）

黄俊彬¹ 肖经渊^{2*}

1. 广州工商学院 外语学院 2020 级商务英语 B7 班 广东 广州 510850

2. 广州工商学院 通识教育学院 大学班主任 广东 广州 510850

【摘要】：教育，是使文化、科技能走向昌盛与辉煌必经的道路，是引领人类前进的绝对因素。以外国语教育为例，其目的是培养人才文化交际能力，具备良好的外语交流能力能与来自不同文化的人更好地相处，更好地沟通合作、达成共识、共同进步。语言间的交流学习，人类的共同进步是文化差异的沟通与协调，其过程中必然存在许多的问题。在中国近代教育的程度发现中，发现无论是教学环境、师生素质能力都存在一定的提升改进空间。

【关键词】：目的；教育；教学环境；师生素质；提升；外国语

“教育”是传承，是知识文化更古流传的必要工具，是动物文明发展的必备条件。“教育”是以知识为工具教会他人思考的过程，思考如何利用自身所拥有的创造更高的社会财富，实现自我价值的体现。^[1]观察世界的发展，“教育”的地位是无可撼动、无比重要的。人类的共同发展需求流畅的沟通，语言学习便是沟通的桥梁，外国语教育因此诞生。语言间的学习是不同文化间的沟通交流与不断地妥协，而优质的外语教学能更深入地了解文化的多样性，更好地提高多方面发展稳定性。

一、教育提高的目的与意义（外国语）

良好的发展需要物质文化的传承，物质文化的传承需要教育来实现。社会是由人民组成的，良好的教育可更好地使人们体现自我价值，也就是优质人才的培养从而社会综合价值得到提高，使集体更稳固的发展生产。

语言的掌握程度可以一定程度上衡量一个人综合素质能力，掌握多门语言能使自身更好地在社会上立足，更稳定地发展。而要社会集体使达到更稳固的发展生产，仅靠个人的力量是不够的，随着社会的发展，与他国的合作交流不可避免，也就是不同文化间的沟通交流。而外国语的教育的目的之一是提高人们的综合素质，减少不同文化间的沟通理解障碍，达成共识统一。所以优质的外语教育是当代社会环境必须具备的能力。

二、实现高水平高质量的教育过程与明显教学成果

（一）创造良好教学环境

1. 比较中外教学差异，选择性提高

在中外教学文化的对比中取长补短，理性选择符合我国当代社会环境发展的他国优势教育措施学习，并加以运用到现代教育环境中。

①教师的培养与筛选

当我们在探索卓越教师应如何培养时，除了坚持本土创生的现实需求外，同时应吸纳国外教师教育的先进理念。

^[2]2009年奥巴马出任美国总统，虽然面临金融危机带来巨大的经济挑战，奥巴马政府仍投入大笔经费培养优质教师，追求卓越教师，完善教学设施，主动提高“教师”职业在社会上的待遇与地位，鼓励非师范类学科人才加入教师方向。在师范生培养过程中，评估体系注重其综合素质能力，除了过硬的学科知识，还要卓越的领导能力、灵活的信息技术运用能力、问题解决能力，与家长的沟通能力等。在实习教师培养实践过程中不断追踪教学反馈，鼓励教师间的合作提高、更好地带领学生研讨学习。对于实习教师，我们可效仿美国的做法，加强对他们的教学跟踪，根据实习期内的学生成绩反馈与课堂情况表现等方面完善评估系统，达到更公平更可靠的评价体系。外语教师可以根据学生的试卷分数、口语能力。

②教师的合理分配

奥巴马政府时期提出要求教师的薪资应当与教学成绩挂钩，通过大量经费的投入刺激，以奖金的方式鼓励卓越教师与领导团队转移到成绩低迷的学校，以达到教育的均衡、加强教师的职业素养。^[2]相比，我国教师的社会地位与待遇亦在不断地提高，人才也不断涌入“教师”行业，竞争也愈发激烈，而体系的弊端也逐渐体现，从我国当今的教育情况来看，出现不同地区学校与学校间的师资力量相差甚远的情况，人才的均衡培养是一个严峻的问题。人才的分布情况一定程度决定贫富程度。共同进步，共同发展需要人才的合理分配。我们可以适当效仿奥巴马政府的政策，从人才的培养入手，不断改善。

2. 改变错误的教育、学习风气

教育,是为了培养促进社会发展的人才,而当代的教育与学习风气似乎与其背道而驰。学生成绩的反映是评判学校、老师优良程度的重要标准之一,也因此导致某些教育的急功近利,最终受害的是学生。越是满足于那几个死板的阿拉伯数字,学生的“残废”程度越是严重。教育的目的是让学生更好地掌握知识,学会在生活中运用,更是要学会做“人”,更好地在社会上立足,而非忽视学生的理解、做人的素质,一味地灌输刻板知识。近年来,高学历“人才”作出对社会危害的新闻已经到见怪不怪的程度,我们对此必须加以重视。学生功利心理极速膨胀,也许是因为物质享受主义的盛行,但最有可能的是因为“一考定终生”的思想贯穿了整个社会,导致学生忽视了自身综合能力的培养。而在当今这个竞争愈发激烈的社会中,一味地追求数字似乎已是普遍的“思想”。

(二) 教师综合素质

1. 避免刻板教书

① 正确教学理念

丰收的前提,是种子得到良好的培育。教学并非忽略学生的接受能力,以任务式的心态传授知识,盲目追求高效益,一味地将知识塞进学生脑袋将适得其反。而衡量自己的教学能力其实很简单:在课后观察学生是更加积极向上地研讨,还是寡淡无味的翻动课本。

重视学生综合能力素质的培养比单单追求学业优秀更加重要。一个学习成绩优秀而不会做“人”的学生,对社会的发展作用是极其不稳定的,甚至还会减缓发展速度。而一个会具备良好品德,优秀处事能力等综合素质的学生,不管他的学业是否优秀拔尖,对社会发展的作用必然是促进的,即使作用程度可能是太耀眼。“学生崇拜老师不值得炫耀,培养出一个令老师崇拜的学生才是值得骄傲的事情”。

② 充分运用教学资源

社会在不断发展,知识也随之不断发展。纸质教材上的知识固然重要,但其纲要的更新速度周期远不及信息教材,也远不及信息教材的完善。备课期间,在必要的情况下,我们可以充分灵活运用数据库,寻求更完善的信息内容,充分运用信息时代带来的优势。

2. 发挥带头作用(外国语)

在中英教学交流活动中,发现以学生为中心的课堂能使学生更加注重记忆,而师生互动课堂更倾向于引导学生逐步深入思考,二者的选择取决与教师对学科性质与课堂内容的

判断。外国语教育可结合不同的单元内容,选择不同的课堂方式,达到更高质量的知识传授。

① 重视外国文化素养

教育也是思维的传授。优秀的外国语教师,除了熟练地掌握专业知识之外、传授学生应试知识外,还应具备相应的国外知识素养。不同文化间存在一定的思维差异,许多方面的理解存在一定的困难,这时就需要在教学过程中以当地人的文化思维模式将知识传授于学生,让学生更好地比较、妥协,更好地理解与运用知识。课后生活中鼓励学生主动接触相应的外语文化产物,例如著作、小说、影视作品等,鼓励学生多方面地培养学科兴趣。

② 鼓励深度学习

在学生可熟练掌握书本知识的情况下,可鼓励和带领学生进行更高层次的探讨,培养其学科兴趣与自我钻研能力,提高师生互动率。以中学的英语教学为例,教师鼓励与学生感受与总结那些相同字面义但含有不同感情色彩的词句。

(三) 学生综合素质

1. 端正学习观念

学生有必要知道为什么要学习,学习是为了什么,要正确地明确学习的动力。学习不是为了完成任务,亦不是为了逼着你学习的长辈。高效率的学习需求主动性。当然,学习不是通往光明未来的唯一道路,但它却能带来许多选择,学生应意识到现在的努力是为了未来的自己有更多的选择,更多的可能,而不是使未来的自己事事都处于被动状态。在追求优秀的成绩的同时,还要注重综合能力的培养提升,学会做“人”,未来要运用的不只是书本上的知识,还要考验为人处事的能力。

2. 积极外语学习兴趣(外国语)

知识的获取是学习者的认知和活动又是与情感活动、意志活动以及个性心理倾向相互促进、协同发展的。^[3]学生时常感到学习是一件苦差事,其实关键取决于对它的看待它的角度。孔子云“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。积极培养学科学习兴趣,不仅使学习更加集中,精力也会随之提高。“乐之者”因其在学习中收获知识而感到快乐,是学习更加轻松与高效。

语言是文化的载体之一,在学习外语的过程中,避免对外语的刻板印象,它们象征的不是考试,而是文化、思维等。我们可以通过关注相应语言的时事新闻,观看相关影视作品,培养对学科了解的兴趣。在培养兴趣的同时还要注意避

免母语的迁移, 尝试学习语言思维。

三、结语

主动外界相比, 不断查找教育缺陷, 追求教育的完善,

参与者需清晰教育与被教育的目的, 主动积极地相互配合, 明确目标, 到结果事时才能给社会集体带来更优质更持续的稳定发展。

参考文献:

- [1] <https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E8%82%B2/143397?fr=aladdin#2> 百度百科
- [2] 曲铁华,杨洋.奥巴马政府时期的美国联邦教师教育政策探析[J].外国教育研究,2019,46(10):31-44.
- [3] 论“知好乐”情态变化对英语学习实效的影响,李俊梅,<http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-JYGN201931037.htm>

作者简介: 黄俊彬 (2001-) 男,广东中山人,2020 级本科生,广州工商学院外语学院,研究方向:商务英语, 集体水平提改,管理。

肖经渊 (1983-) 男,中共党员,江西吉安人,江西师范大学优秀硕士研究生毕业生,广州工商学院专任教师,人力资源管理师,荣获部队班集体三等功 1 次,大学班主任, 荣获广东省教工会“爱心智库”成员。研究方向:军事理论,数理化教学,管理, 马克思, 艺术音乐, 创新创业。