

# 案例导入式情景教学在内科护理教学中的应用效果分析

李冬燕

红河卫生职业学院 云南 蒙自 661100

**【摘要】**目的：分析案例导入式情景教学在内科护理教学中的应用效果。方法：随机在2019年1月—2020年12月接收的内科护理学生中选择140名纳入实验，随机抽签法分组，对照组、观察组各70名学生，对照组沿用传统教学模式，观察组使用案例导入式情景教学，对比两组成绩考核结果、综合能力评定结果以及对教学方式的评价结果。结果：观察组理论知识、实践操作技能以及总分均高于对照组， $P < 0.05$ 。观察组学习兴趣、自主学习能力、临床思维能力、理论联合实践能力、文献检索以及信息资源利用能力均高于对照组， $P < 0.05$ 。观察组教学新颖度、课堂气氛、师生交流、学生主体性、课堂氛围调控能力评分均高于对照组， $P < 0.05$ 。结论：内科护理教学中使用案例导入式情景教学可提升成绩，培养学生的综合能力，学生对教学模式认可度高，学习积极性、主动性均提升。

**【关键词】**：案例导入式情景教学；内科；护理教学；效果

随着护理理念的转变和护理要求的提升，现代护理教学的目标发生转变，需培养具有积极专业态度、高层次认知技能、良好沟通合作能力以及组织能力的高素质护理人才。内科作为护理专业的核心课程，是各科学习的基础，因此内科护理教学质量的好坏对于学生课程考核和毕业后工作能力非常关键<sup>[1]</sup>。传统教学模式以教师讲解为主，学生在整个过程中被动接受知识，学习的主动性和积极性不足，而且内科中较多的知识点学生通过教师的单向输出，记忆和理解难度较大<sup>[1]</sup>。与传统灌输式教学对比，情景教学更加具有形象性和直观性，可激发学生的学习体验，使学生拥有更加积极的学习态度。而案例导入与情景教学结合则可以带领学生进入到特定的案例情景中，从患者的角度感知护理措施的意义，产生共情能力<sup>[3]</sup>。本文对案例导入式情景教学在内科护理教学中的应用效果进行分析，研究如下：

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

随机在2019年1月—2020年12月接收的内科护理学生中选择140名纳入实验，随机抽签法分组，对照组、观察组各70名学生。纳入指标：1)均为护理学专业在校生；2)学期中均需要进行内科护理学习；3)签署实验同意书。排除指标：1)中途退出实验；2)未参加成绩考核；3)缺勤超过规定次数。对照组中男生23名，女生47名，年龄均在18-22岁范围内，平均年龄为(20.12±1.43)岁。观察组对照组中男生21名，女生49名，年龄均在18-21岁范围内，平均年龄为(20.67±1.57)岁。对两组学生指标对比，未出现显著差异， $P > 0.05$ 。

### 1.2 方法

对照组沿用以往教学模式，以《内科护理学》作为教材，教师按照教学大纲要求制定教学计划，按照课时安排教学进度，考核前指导学生复习，讲解归纳考试重点。

观察组案例导入式情景教学使用案例导入式情景教学，教学过程分为情景、发现、建构3个流程，通过经典病例进行情景展示，提出问题，对案例进行集中讨论与讲授，最后开展讨论总结工作。具体流程如下：1)在教学开始之前将学生分成6-8人小组，结合教学目标设计相关疾病就诊的病例情景，提出疾病和护理方面的问题，包括疾病判断的依据、怎样进行护理评估和危险因素干预、怎样判断患者角色适应不良、怎样进行心理疏导。案例以及问题在课堂开始1周之前发放到每个小组，小组成员共同预习课程内容，对病情进行讨论，确定护理方案。2)教师在课堂对病例中重点知识进行讲解，介绍病例情景，围绕情景对疾病的病因、病机、临床症状、体征、诊断治疗进行分析，对于小组制定的护理方案进行评价，指出其中的问题，启发引导学生构建护理诊断，完成护理方案。3)在教师引导教学结束之后给予相应时间进行课堂集中讨论，围绕病例情景中的疑问部分进行梳理，由小组代表发言，教师对学生的问题进行集中解决。4)教师结合学生讨论发言及时发现学生掌握中的不足，对于存在争议的问题进行详细讲解，对护理模拟情况进行点评，指出其中有缺点和需要改进的措施，对本次案例涉及到的护理知识进行归纳总结，确定护理的重点、难点，将知识系统化。

### 1.3 观察指标

首先，对比两组成绩考核结果，在课时结束之后对学生

实践操作技能占比 40%。

其次,对比两组综合能力评定结果,分为学习兴趣、自主学习能力和临床思维能力、理论联合实践能力、文献检索以及信息资源利用能力 5 个方面,单项评分均为 10 分,分值越高综合能力越理想。

最后,对比两组教学方式的评价结果,包括教学新颖度、课堂气氛、师生交流、学生主体性、课堂氛围调控能力 5 个方面,单项分值 10 分,分值越高教学方式评价越理想。

### 1.4 统计学处理

各观察指标数据均为定性资料,用 (n,%) 表示计数资料,  $\chi^2$  检验,使用  $(\bar{x} \pm s)$  表示计量资料, t 检验,经 SPSS20.0 统计学软件包统计分析后,若对比结果差异显著且  $P < 0.05$ , 则具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组成绩考核结果对比

观察组理论知识、实践操作技能以及总分均高于对照组,  $P < 0.05$ , 详见表 1。

表 1 两组成绩考核结果对比  $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

组别	理论知识	实践操作技能	总分
对照组 (n=70)	46.21 ± 3.45	31.23 ± 2.24	77.46 ± 5.87
观察组 (n=70)	53.67 ± 3.87	36.21 ± 2.35	89.83 ± 6.11
t	12.039	12.834	12.215
P	0.000	0.000	0.000

### 2.2 两组综合能力评定结果对比

观察组学习兴趣、自主学习能力和临床思维能力、理论联合实践能力、文献检索以及信息资源利用能力均高于对照组,  $P < 0.05$ , 详见表 2。

表 2 两组综合能力评定结果对比  $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

组别	学习兴趣	自主学习 能力	临床思维 能力	理论联合 实践能力	文献检索 以及信息 资源利用 能力
对照组 (n=70)	4.56 ± 1.21	5.11 ± 1.45	5.31 ± 1.11	4.67 ± 2.11	4.11 ± 2.56
观察组 (n=70)	7.12 ± 1.34	7.88 ± 1.56	7.34 ± 1.33	6.88 ± 2.89	6.56 ± 2.49

t	11.863	10.881	9.804	5.167	5.740
P	0.000	0.000	0.008	0.000	0.000

### 2.3 两组教学方式的评价结果对比

观察组教学新颖度、课堂气氛、师生交流、学生主体性、课堂氛围调控能力评分均高于对照组,  $P < 0.05$ , 详见表 3。

表 3 两组教学方式的评价结果对比  $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

组别	教学新颖 度	课堂气氛	师生交流	学生主体 性	课堂氛围 调控能力
对照组 (n=70)	3.76 ± 2.45	4.11 ± 1.67	5.31 ± 1.87	2.34 ± 2.13	3.12 ± 1.44
观察组 (n=70)	6.12 ± 2.35	6.78 ± 1.83	6.83 ± 1.65	5.89 ± 2.67	6.34 ± 2.87
t	5.816	9.017	5.099	8.696	8.390
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

## 3 讨论

内科护理教学的传统教学方法以教师作为主体,教学内容以理论知识为主,课堂中对涉及到疾病的发病原因、不同类型内科疾病常见临床症状、最终诊断方法进行分析<sup>[4]</sup>,教学内容按照课本顺序进行,虽然可以对理论体系进行系统梳理,但是随着疾病种类的丰富性提升,传统教学方法弊端也逐步显露,教学缺乏针对性,学生需要大量记忆知识点,被动接受知识,学习积极性不足,学习难度也较大,最终影响教学效果<sup>[5]</sup>。

案例导入式情景教学在制定教学方案时选择资历较高的教学,对知识中的重点和难度进行梳理,选择合适教学的经典案例资料,引导学生感悟临床上护理过程的要点,对教学的针对性和有效性进行提升,保证学习效率,对学生理论知识、实践操作技能的提升具有积极作用<sup>[6]</sup>,因此理论知识、实践操作技能的成绩考核评分提升;案例导入式情景教学以学生作为教学的主体,教师在课堂开始之前将案例、问题发放给学生,学生开展课堂讨论,通过文献检索、查找资料的方式找出问题的答案<sup>[7]</sup>。在课堂开始后教师对重点知识进行梳理和讲解,指出学生护理方案中的问题,使学生产生一种临床实习的感觉,提升实践技能<sup>[8]</sup>,因此综合能力评分较高;整个教学过程中教师处于引导地位,学生成为主体,师生之间的沟通交流加深,案例的选择一般为经典以及最新的资料,课堂的新颖度较高,而且课堂氛围较好,师生之间可进

行有效的沟通交流<sup>①</sup>，教学方式的评价分数得到显著提升。

提升成绩，培养学生的综合能力，学生对教学模式认可度高，学习积极性、主动性均提升。

综上所述，内科护理教学中使用案例导入式情景教学可

### 参考文献:

- [1] 江乙.案例导入任务驱动教学法在中职内科护理教学中的应用效果分析[J]. 广西教育(中等教育),2020(6):23-25.
- [2] 黄道静.案例导入式情景教学在内科护理教学中的应用探讨[J]. 中国卫生产业,2019,16(36):116-117+120.
- [3] 轩贵平.案例导入式情景教学在内科护理教学中的应用实践[J]. 现代职业教育,2018,45(31):218.
- [4] 余颖,吴肖晓,霍枚枚.案例导入式情境教学在高职内科护理学教学中的应用效果探究[J].西部素质教育,2017,3(10):139.
- [5] 曲丹华,薛颜军,任锦,等.以案例库为基础的早期临床医学教育模式构建及在呼吸内科实践教学中的应用[J].中国卫生产业,2018,15(4):119-120.
- [6] 杨军.器官系统联合病案导入模式在神经内科见习教学中的应用[J].现代医药卫生,2019,35(7):1090-1092.
- [7] 韩克,朱雯瑾,强华,等.心血管内科留学生临床见习的特点及带教体会[J].中国医学教育技术,2019,33(3):349-352.
- [8] 代璐,胡云丽.案例导入情景教学法在临床护理带教中的应用效果分析[J].健康前沿,2017,26(8):133.
- [9] 何彤薇,张琰,刘文伟,等.案例导入联合 TBL 教学法在康复专科护士培训中的应用效果探讨[J].医药前沿,2020,10(26):234-235.