

# 产教融合背景下高职院校大学生创新能力现状 与创新能力培养对策分析

赵云博

江苏海事职业技术学院 江苏 南京 211170

**【摘要】**：近年来，产教深度融合的大背景对以培养具有创新能力的技能型人才的高职院校提出了新的要求。当今经济全球一体化的趋势不可逆转，一带一路的倡议亦加速我国了经济快速增长，同时对市场专业型人才提出了更高的要求，但目前我国高职院校学生创新能力的培养仍存在一定的问题，导致学生创新能力以及创新意识较差，因此，需要高职院校不断进行教学模式改革，完善创新能力培养策略，从而有效提升高职院毕业生的创新能力，满足人才需求。本文简要概述了产教融合下培养高职学生创新能力的意义，分析了当今高职院校大学生创新能力现状，提出创新能力培养的相应对策。

**【关键词】**：产教融合；高职院校；创新能力

引言：在这个知识爆炸的时代，社会经济以及科技技术的进步都与人才息息相关，人才是国家的第一生产力，人才是生产力的基础保证，是国家快速发展的保障，习近平总书记指出“科教兴国、人才强国”，人才创新是支撑我国经济化战略体系的重要力量<sup>[1]</sup>。现阶段，国际化的竞争越来越激烈，其实质就是人才之间的竞争，创新是国家发展的核心，需要高职院校不断完善人才的创新能力培养，肩负起培养理论基础扎实、创新实践能力强的应用型型技能人才的使命，从而为我国经济的快速发展提供重要创新人才保障。

## 1 产教融合下培养高职学生创新能力的意义

近年来，产教融合的发展趋势得到了政府政策的推动与支持，全国各大高职院校纷纷加入建设产教融合基地的大阵营，线上线下涌现出一大批高职学生创新创业的优质平台。在此背景下，如何培养高职学生的创新能力和实践能力，造就大批适应我国社会主义建设事业需要的高新技术应用型人才，已经成为高职院校新的历史任务。所谓产教融合就是指各高职院校根据学生的实际情况以及所设立的专业进行分析，积极、主动的开展专业生产，将教学与产业相结合，使二者之间相互促进、相互支持，将高职院校的办学模式打造成集科技研究、人才培养以及科技服务为一体的综合型经营实体。这一理念在十九大报告提出以后，各高职院校积极响应，并不断创新人才培养模式，提升学生创新意识，帮助学生树立科技创新的思维理念，并将创新融入到人才培养的全过程当中，使学生专业学习与创新教育相结合，从而培养出具有一定创新能力以及极强专业技术的人才，满足国家快速发展的需求<sup>[2]</sup>。本文通过分析国内外高校目前创新能力培养的现有特征，将各自特点进行比较后总结目前高职院校学生

创新能力较弱的原因，并将创新能力的概念和影响因素做为调查研究的出发点，以期各高职院校在人才创新能力培养的过程中遇到的各类问题给出具体可行的指导性意见，最终能够提高教师的创新能力素养和学生的创新能力积极性和主观能动性，从而为社会培养出满足当前国际形势的创新能力强的高素质复合型人才。

## 2 高职院校学生创新能力培养现状

美国经济学家比特在《发展经济学》一书中提出过创新的概念：“所谓创新是指为社会带来经济效益的行为，而新的理论发现、发明创造本身并不是实质的创新”。王耀农指出：“课堂不可过分专注于理论知识的学习，高等教育不可以忽视实践能力的培养”。在产教融合的背景下，对学生创新能力的培养是至关重要的，但是现阶段，我国高职院校在学生创新能力培养上仍存在一定的问题，包括学生自身的创新意识不强，教师队伍不完善以及学校科技氛围不浓厚等等，都导致学生创新能力的培养效果较差，严重影响高职院校的教学质量以及教学效果。

### 2.1 学生创新意识较低

产教融合的大形势下，学生除了要具备基本的专业理论储备和实操技能以外，同时必须具备创新能力，但是学生缺少相应的创新能力以及创新意识，创新实践在短时间内无法获得直观的效果，并且会影响到自身的专业学习，所以，对创新实践缺少足够的兴趣。另外，存在部分学生具有一定的创新意识，但是在实际的创新实践中缺少相应经验，自信心遭受打击也就失去了创新的毅力，最后出现虎头蛇尾的情况，严重影响学生创新意识的提升。

## 2.2 学校科技创新氛围不浓厚

课程设置改革目前正在全国范围内如火如荼的进行。在职业院校的专业教学中,为了激发学生的创新意识和发散思维,提高学生创新能力的创新课程的设置必不可缺。如果高职院校的文化建设中缺少创新氛围,就很难培养出具有创新意识的学生,并且目前高职院校的创新课程的设置逐渐成为一种固化的形式,只在几门课程中设置,其他课程的教学缺少与创新的结合,从而导致高职院校在整体课堂教学中未对学生的创新能力进行有效的提升<sup>[3]</sup>。

## 2.3 高职院校教师水平差

教师在培养学生创新能力的过程中发挥着至关重要的作用,若教师对科技创新给予足够的重视,就会在课堂教学时不断强调以及鼓励学生进行创新,有效增强学生的创新意识,但是若教师自身就缺少创新意识,长此以往学生也会对创新失去兴趣,更不愿意付出精力以及时间进行创新。另外,目前,高职院校教师在实际的教学中,对学生创新的引导性不强,并且教学模式过于单一,对学生创新能力的培养较差,导致学生对创新缺少足够的积极性。

## 3 提升学生创新能力培养的对策

### 3.1 合理构建创新培养体系,提升学生创新意识

新课程改革以来,社会对专业型技术人才的要求越来越高,学生在强烈的就业压力下,在进入学校以后就将全部的注意力集中在专业学习上,希望可以获得足够多的相关技能证书,从而在未来的就业上脱颖而出,因此,高职院校要减轻学生的就业压力,改善学生传统的就业理念,对学生的创新意识以及创新能力进行多方面的培养,科学、合理的构建出创新培养体系<sup>[4]</sup>。另外,高职院校要在思想上对学生创新能力给予重视,以新课程改革为基础,将不同专业、不同类型的专业课程与创新相融合,使学生的创新能力培养贯穿于整个人才培养体系,全面强化学生的创新意识。

### 3.2 加强创新队伍建设,增强教师创新意识

教师的教学模式以及教学方法都会对学生创新能力的培养造成一定的影响,创新能力强的教师会在教学过程中将学科的前沿知识进行融合,激发学生的创新激情,因此,学校可以聘请创新创业方面的讲师,开展相应的科技创新座谈会以及讲座,帮助教师与专家学者、创新领域的优秀人士以及创新能力强的教师进行交流,有效增强教师的创新意识,使教师在课堂教学时不断强调以及鼓励学生进行创新<sup>[5]</sup>。另外,学校可以鼓励创新意识强的教师去进修,学习先进的科

技创新教学方式,对教师进行系统化的培训,制定定期的考核制度,并完善奖惩机制,对创新意识以及创新能力强的教师给予相应的荣誉以及物质奖励。

### 3.3 增强学校的科技创新氛围

学校环境对学生的影响是至关重要的,学生本就是一个极容易受外界环境所影响的群体,环境可以对学生起到潜移默化的影响,加上学生在校生活的时间远远超过家庭,学校对学生的影响是不可避免的,所以,学校要增设相应的创新课程,强化学校创新文化的气氛,从而对学生创新意识产生一定的促进作用<sup>[6]</sup>。另外,学生创新能力的培养并不是依靠一、两门创新课程就可以实现的,是伴随学生的整个大学学习的,需要将创新融合到每门课堂教学当中,为学生提供良好的科技创新氛围,有效提升学生的创新兴趣,全面强化高职院校的教学质量。

### 3.4 结合实例进行个案分析并提出对策

江苏海事职业技术学院相关课题调研团队关注学生创新能力的培养,运用以问卷调查方式为主,深入学院及周边高职院校,以各高校创新创业团队管理人员和高职在校生为主要对象,采用访谈相结合的方法开展深入调研,分析高职院校培养学生创新能力的现状和主要问题,结合调查问卷和调研资料,对调研结果进行个案分析,总结目前创新培养中教师侧和学生侧存在的主要问题;结合目前实际情况,设计科学合理的满意度调查问卷,分析总结当前高职院校培养大学生创新能力所面临的问题及成因。当今,产教深度融合大背景已经融入高职院校人才培养改革模式和教学过程,各大高校急需获得同类院校在培养大学生创新能力过程中总结获得的可操作化的建议和意见,从而满足国家对应用型创新人才的需求,并在实施过程中进一步完善和加强创新能力的培养方案。

## 4 结束语

综上所述,随着社会经济的不断进步,对创新型人才的需求量逐渐提升,产教融合是大势所趋,而高职院校做为培养技术类人才的主要阵地,不仅要改革人才培养模式,建立健全创新能力培养方案,在教学过程中注重提高学生的创新能力和情景意识,激发学生创新实践的主观能动性和积极性,从而培养出一大批符合社会需要的创新人才,并且全面提升学校的科技创新氛围、强化教师队伍,将高职院校的毕业生培养成专业理论水平高、实际操作能力强、创新能力佳的应用型技能人才,从而为国家的战略发展提供夯实的人才保障。

### 参考文献:

- [1] 许晓月,于振洲,张煜婷,王斯海.基于成果导向的高职院校大学生创新创业能力培养研究[J].住宅与房地产,2019(16):262.
- [2] 欧阳琦.地方高职院校大学生创新创业能力培养现状与对策——以娄底职业技术学院为例[J].创新创业理论与实践,2019,2(06):10-13.
- [3] 张晓燕.“大众创业,万众创新”形势下高职院校大学生创新创业能力培养的研究[J].中国管理信息化,2019,22(05):214-215.
- [4] 张莹莹.高职院校旅游管理专业大学生创业能力培养模式的实践创新[J].佳木斯职业学院学报,2019(02):288+290.
- [5] 朱征宇,刘桂香,赵先锐,陈勇.高职院校大学生科技创新能力现状及培养调查分析——以船舶工程类专业为例[J].智库时代,2018(31):113-114.
- [6] 李艳坡.高职院校大学生创新能力现状分析及对策研究[D].华北电力大学(河北),2010.

作者简介: 赵云博, 男(1984.08), 满族, 黑龙江哈尔滨人, 本科, 江苏海事职业技术学院讲师, 研究方向: 轮机工程。

课题: 中国交通教育研究会“产教深度融合背景下高职院大学生创新能力研究”