

核心素养下小学语文阅读教学的策略探析

郑美君

福建师范大学教育学部 福建 福州 350117

【摘要】：随着我国新课程教学改革素质教育的不断深化，新课标指出阅读是全面提高学生语文素养的基础，是语文课堂的教学重点，其规定了小学在阅读中要扩大知识面，进一步提出了阅读不同类别所需要达到的目标要求。语文阅读并不应该仅仅局限于语文教材本身，教材本身只是一个例子，它应该有一个更加广泛的延伸，而从这一延伸出去的维度便体现出大语文学观的视角。为此，本文主要探究在核心素养背景下，培养小学生形成阅读素养中的阅读综合学习能力的策略。

【关键词】：核心素养；小学语文；阅读教学；策略探析

引言

阅读素养的高低对孩子的终身学习和发展有着重要的影响作用。语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全的人格打下基础，为学生的全面发展和终身发展打下基础。作为一个人学习和生活的重要方式，阅读是运用语言文字获取信息、发展思维的重要途径。

一、教师重视专业学习，提供有效指导

新课标要求小学高年级学生“扩展阅读面”^[1]，教师的职业素质要求教师树立终身学习的意识，处处学习、时时学习。教师终身学习不仅可以提升自己，成为更好的学生引导者，而且可以为学生树立榜样。模仿是学生主要学习方式之一，教师的终身学习行为可以在潜移默化中影响学生。

首先，教师是学生学习的引导者，教师要重视自身对学生的影响。

同时，教师要认识到自身的不足，在课后要进行反思。定期进行反思，做好反思记录，并根据教学成果来衡量课外阅读的指导效果，在反思的基础上进行改进。

另外，以生为本的教学是一个教学相长的过程。“长”就主体而言，还是教师团体的成长。教师可以通过参加学校组织的这种课外阅读的比赛、讲座、教研等活动，学习他人的智慧，增长自己的智慧。教师群体要做到同伴互助，专家引领。

最后，在此基础上，教师还应结合并深入钻研《全日制义务教育语文课程标准》，充分了解语文课外阅读的相关理论，用理论指导实际，以实际完善理论，关注学生的具体差异，采用不同的方式指导。

二、注重引导和迁移，掌握科学阅读方法

学习不是一蹴而就的，引导学生掌握科学有效的阅读方法，亦是如此。杨学良指出，阅读教学必须科学化。科学化的内容之一就是研究科学训练的方法，应该教改实验，总结出科学的阅读训练序列和科学的阅读方法^[2]。李镇西老师认为要把在教育中遇到的每一个难题当做科研课题来看待，每天都将有新发现、新收获和新快乐^[3]。对学生的引导可以分为以下几个步骤。首先，指导学生掌握阅读的步骤，其次指导学生养成读书动笔的习惯。教师指导学生阅读时，要鼓励学生边读边思考，记下喜欢的句子，仔细体会文字的魅力。最后，教师可以与学生共读一本书，在共读中教会学生阅读的方法。

学习迁移理论强调凡有学习的地方就会有迁移，学习不是一个孤立的过程，任何新的学习都要受到先前学习的影响。反过来，后继学习也会修正先前学习的内容。前苏联心理学家维果斯基提出的“最近发展区”这一概念，也强调要把握最近发展区，激发学生的发展。课外阅读作为学生的最近发展区，它能将课内所学知识加以应用到阅读中，阅读中所学的知识也能运用到学习中。学会学习的关键就是能够主动而有效的迁移。教育即生活，语文教育与生活的联系更是比其他学科的联系要更加密切，王荣生教授在《阅读教学设计要诀》中提出阅读教学的一个重要路径就是唤起、补充学生的生活经验。课外阅读是在现有教学基础上进行的，教师在平时的语文教学过程中要有意识地渗透阅读的方法和相关理论的指导，在阅读过后也可以开展阅读分享会活动，在分享中帮助学生联系实际理解阅读内容，再把阅读所学的知识应用到生活中。

三、激发动机，培养良好的课外阅读习惯

现代教学论认为，现代教学是以达到培养社会所需人才为目的的活动。教学是科学文化知识传授和学生智力开发等

的培养。现代教育学生观强调，学生是学习的主人，是需要教师引导的正在发育成长的人，要重视学生主体作用。联合国教科文组织国际教育发展委员会指出：“教师的职责已经越来越少地传授知识，而越来越多地激励思考。”^[4]因此要培养学生独立阅读的习惯，锻炼和提高自学能力。

21天的坚持可以促成一种习惯。习惯的养成是一个时间的积累过程，学生阅读的自主性习惯和主动阅读的意识在这个过程中，需要意志力的作用。小学教育是一种“养成教育”。在小学阶段应有意识地培养学生的阅读习惯，帮助学生在习惯中受益。

为了更好地帮助学生养成良好的阅读习惯，首先，根据教育心理学的相关知识，小学阶段的学生是寻求认可的阶段，教师可以采取鼓励式教育，调动学生的积极性，提高学生的自我满足感。其次，引导学生自己制定阅读计划，合理安排阅读时间，这样可以根据不同学生的阅读水平，因材施教，以求达到较高的阅读质量。另外，还要发挥家长的作用，家长可以配合教师的工作，在精神上与学生沟通，在行动上与孩子一起共读。最后，引导学生养成良好的阅读卫生习惯，这是我们容易遗忘的重要习惯。

四、家校合作，提高学生的课外阅读兴趣

学生的课外阅读兴趣受到多方面因素的影响。兴趣是最好的老师。通过调查和进行教师访谈了解到有很大一部分学生的阅读兴趣不浓，有很大一部分孩子不爱阅读课外书，也不能体会课外阅读的乐趣。因此，培养学生的阅读兴趣势在必行。

（一）家长方面

最好的教育就是陪伴，父母是孩子的第一任老师。孩子是一个完整的人，家长在重视孩子的物质生活的同时，也不能忽视学生的精神生活。

首先，家长要关注孩子的精神世界，尊重孩子的兴趣，多关注孩子，真正了解孩子，才能发掘孩子的兴趣所在，引

领孩子体会阅读的美。

其次，家长要善于处理在教育上碰到的种种问题，遵循孩子的心理发展规律，采取正确的教育方式，并多与学校老师沟通，重视家校合作的重要性。

再次，家长要尽自己所能地为学生创造良好的学习和阅读环境，如亲子互动阅读、家庭读书心得交流会等。

（二）学校方面

首先，学校可以举办家长会，请权威专家进行专题讲座，帮助家长了解家庭教育与环境的重要性。学校还可以开展各种形式的阅读活动，邀请家长来参加，与孩子们一起活动，体会阅读带来的改变，对家长进行精神熏陶，在活动中享受亲子之乐的同时加深孩子和自身对阅读的喜悦。

其次，学生离不开班集体，班集体由学生组成，无数个班集体构成了整个学校。义务教育语文课程标准指出“加强对课外阅读的指导，开展各类课外阅读活动，创造展示与交流的机会，创造人人爱阅读的氛围。”学校可以开展班级课外阅读竞赛、剧本表演、诗歌朗诵等多种形式的课外阅读活动，既能提供学生展示的机会，又可以激发学生阅读的内部动机。

另外，教师与家长也要加强沟通。教师可以通过家长会、家访以及各种多媒体渠道沟通和指导家长对孩子进行阅读教育，家长也可以向教师提意见和主动向教师寻求帮助和支持，通过家校合作促进学生的阅读。

最后，教师自身要重视课外阅读的重要性，合理安排教学时间。

（三）社会方面

社会要加强基础设施建设，为学生提供良好的阅读环境，了解孩子们的阅读兴趣，合理进书。同时，做好图书分类，设立小学生阅览室并安排阅读指导员。另外，还可以开展丰富多彩的阅读活动，激发学生的阅读兴趣。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部制定.义务教育语文课程标准(2011版)Ls7.北京:北京师大出版社,2011:22-23.
- [2] 杨学良.苏霍姆林斯基论小学阅读教学[J].外国中小学教育,1984(02):38-40.
- [3] 李镇西.最好的老师[M].文化艺术出版社,2011:33
- [4] 王荣生.阅读教学设计要诀[M].中国轻工业出版社,2014:56.