

优慕课平台下混合式教学在中职英语听说教学中的应用研究

王路路

乌鲁木齐市财政会计职业学校 新疆 乌鲁木齐 830017

【摘要】随着科技的发展,教学模式的改革也在发生着巨大的变化,以往的一支粉笔、一块黑板已不能适应信息化 2.0 时代的教学需求,疫情期间“停课不停教,停课不停学”的号召,让所有一线教师和学生都投入到了混合式教学课堂中,混合式教学优势凸显且教学效果甚佳

【关键词】优慕课平台;混合式教学;中职英语听说教学

一、研究的提出及意义

(一) 研究提出的背景

1. 中职英语《新课标》要求

按照中职英语《新课标》要求,英语学科核心素养指出职场语言沟通为四大素养之一。职场语言沟通包括语言知识和语言技能;通过英语分享信息、观点、交流感情,又从中提取信息、情感、观点,表达信息、情感、观点,从而达到听说读写的交互。能正确理解职场中不同类型的语篇信息,就与职业相关的话题进行有效沟通与交流。

2. 中职学校英语听说教学的现状

中职学生学习英语能力相对较差。绝大部分学生英语基础十分薄弱,英语学习存在一定的畏难和自卑心理,缺乏学习兴趣,并且学习越差的学生越羞于开口说英语,因为不知如何表达,而这也形成了一个循环,越是不练习,越难提升。

据了解目前中职类学校英语均未开设专门的口语听说课程,每周英语课时不超过 3 节,这也导致学生没有足够的时间进行英语听说的训练。平时教师课堂教学全英文授课的时长也较短,学生接触讲英语时间较少且时间间隔较长,英语口语学习得不到强化。

我校英语开设四个学期,每周 2 课时。一年级参加校内统一期末考试,卷面成绩占总成绩的 60%,平时成绩占总成绩的 40%,据统计,一年级两个学期卷面成绩,会计专业平均成绩为 57.5,优秀率为 15%,及格率约为 35%。从卷面分析中可以看出学生英语学习能力不足、基础知识掌握不扎实、语言综合应用能力较低。

由于二年级两个学期不参加学校统一期末考试,考核方式灵活多样,教学和考核的侧重点转移至口语听说表达,学生通过率明显提升,达到 85%,积极性显著提高,可见由于学生长久以来的基础薄弱、兴趣缺乏的现象,并不是短时间内可以扭转的。

3. 社会大环境要求

(1) 在信息现代化快速发展的今天,各类应用在新媒体工具的衍生性不断出现,给教育领域带来了强烈冲击。在互联网+的社会大背景下,信息化教学的优势日渐显著。

(2) 目前在校的学生平均年龄在 16-17 岁,他们对新生事物接受能力较强,手机、电脑运用水平高。在线教学可以通过手机、电脑不受地点与时间的限制,极大地满足了学生的学习需求,有利于师生互动,及时反馈教学效果。

(二) 国内外研究现状

目前,国内关于“混合式教学在英语听说教学中的应用”的研究有很多,但是相对而言,大多数是针对大中专院校的,且更多是专业英语方面,比如:《翻转课堂在大学英语口语教学中的应用研究——以商务英语专业为例》。在新疆大部分中职院校在教学平台这一块投入都不是很多,而以某一教学平台为依托,进行混合式教学研究的中职学校研究的更加稀少。

(三) 研究的意义

在信息现代化快速发展的今天,各式各样的应用在新媒体工具的延伸下不断出现,给教育领域带来了强烈冲击。传统的教学模式已经不能适应教学的发展,线上线下的混合式教学方式逐渐登上历史的舞台,传统教学方式的改革势在必行。在混合教学模式下,教师可以运用互联网技术更为贴近学生生活的方式来设计教学资料,学生也可以充分利用课下的“碎片”时间进行口语听说的练习,并获得老师的及时指导和点评,真正地实现教学相长。

二、研究的核心概念及其界定

“混合式教学”:将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。

“中职英语听说教学”是中职英语教学中的一个难点，因为初中阶段的应试教育，教学的重点在于词汇语法，忽略了听说训练，再者中职学生的英语学习能力较差，这也是教学难以推动的重要原因。

通过“优慕课”平台，“中职英语听说教学”找到了一个突破口，通过“混合式教学”的“线上线下”教学模式，充分调动了学生的主动性，提高课堂效率，帮助学生逐步提高听说能力。

三、研究的目标、内容与重点

（一）研究目标

1. 通过“优慕课”平台信息技术来革新传统课堂教学，克服传统教学的时间和地点的限制，形成中职英语新的“三段式”课堂教学模式，进而优化课堂结构。

2. 提高学生自主学习的能力。通过“优慕课”平台，学会课前在线上使用平台软件、阅读学习资料并完成线上作业，可以根据自身需求反复观看或练习，满足各个层次学生的学习需求。

3. 通过平台在线课堂互动，极大地丰富了教学活动，让学生尽可能多地参与到课堂中，提高学生的课堂参与度，有针对性地解决学生疑问，提高课堂效率，帮助学生逐步提高听说能力。

（二）研究内容

1. 我校学生英语学习现状及问题分析

通过课堂问答、听力测试、课堂互动表现、问卷调查、试卷分析等方式的分析，了解学生英语学习的现状，了解学生在英语听说方面技巧及技能的瓶颈，了解学生在使用“优慕课”平台后所能达到的效果，在此基础上推广“优慕课”平台下的混合教学模式。

2. 学习并收集有关混合式教学课题研究的文献、论著等资料

借鉴他人在混合式教学方面的研究成果和有效做法，为本次课题研究提供科学的理论依据。

3. 采用混合式教学对英语听说训练进行学习

目前我校学生的英语听说能力层次不齐，口语表达流畅、词汇量能够达到1500个的同学可以说是凤毛麟角。还有30%左右的学生能听懂简单对话，但无法做出准确回答。针对此类问题，我们将在学生的实用交际用语问答、职场情境模拟、英语俚语等方面，通过视频观摩、在线问答、听力训练、小组展示等方面加大训练与指导。

教师会通过“优慕课”后台进行任务发布、各类教学资源补充，学生可以在任何有网络的地方通过手机APP、电脑两种方式访问“优慕课”平台，让学生学会在线上获取课前学习的有效资源。而且教师提前发布的视频或听力材料方便学生在上课前反复观看，积极思考，多次练习，逐步提升。

教师也会通过课前案例分析，激发学生兴趣，而学生愿意参与到丰富多彩的学习活动中来。在课程活动中，设置答疑讨论、播课单元、在线测试、课程问卷等多种教学环节，提高学生的参与积极性。

4. 总结教学过程中的得与失，形成论文、案例集

根据教学过程中的反思、个别案例分析，总结教学过程中的得与失，突破传统的教学模式和方法，引导老师创新出更加适合不同学生层次的教学灵感，使英语教学能够更加贴近学生生活、增强实用性。

四、研究的思路、过程与方法

（一）研究思路

本课题研究从当前2019级学生存在的英语听力和口语表达方面存在的问题入手，通过调查分析，剖析其认识问题的根源，从课堂导入、课后语音作业的布置、要求等方面入手，养成学生良好的学习习惯，探索积极有效的渗入职业意识培养的途径，更好地促英语教学，为今后的实习就业奠定基础。

（二）研究过程

1. 课题准备阶段（两个月）

（1）确定课题名称和研究内容。（2）对本课题进行论证，完成课题申报工作。（3）查阅相关理论资料，学习科研资料。（4）以问卷调查的形式了解学生对英语听说学习的喜好程度，了解学生在英语听说学习中的需求和困惑等。

2. 课题实施阶段（6个月）

分解课题研究任务，举行开题论证会。根据学生的实际和教材特点，在教学活动中开展混合式教学在中职英语听说教学的具体研究。从前期学生接触平台到能够灵活的使用平台过程，不断更新平台内容及课程学习形式，从课前的调查到课中活动的改进，不断完善，形成报告。

3. 结题阶段（1个月）

（1）回顾、反思课题研究中的得与失。（2）讨论布置有关结题的事宜。（3）对课题研究中的各类材料进行归类、整理。（4）撰写课题研究报告。

（三）研究方法

本课题研究主要采用文献资料法、调查法、个案研究法、经验总结法研究方法。具体措施是：

1.文献资料法

采用现代化信息技术手段，广泛收集和查阅国内外有关混合式教学的文献资料；阅读相关书籍及相关成果报告，借鉴好的方法进行本课题研究策略的实施。

2.调查法

通过访谈形式广泛听取校内外专家的意见，指导研究过程；通过座谈、书面调查等形式，了解学生对英语听说学习的喜好程度，了解学生在英语听说学习中的需求和困惑等。

3.个案研究法

填写《教学案例》记录，追踪学生运用“优慕课”平台学习的全过程。以几名学生为特定研究对象，以个人事实为研究依据，在整个研究过程中对学生的总结进行调查反馈。

4.经验总结法

在课题研究过程中，定期和适时的进行总结，归纳和整

理课题研究过程中的得失，并调整、完善研究方案。

五、研究的特色和创新之处

本课题本着以学生为中心的教学原则，在分析学生的学习基础、学习条件、学习动机之后，采用了“优慕课”这个教学平台，课前线上观摩、练习，课中展示、查缺补漏，课下总结、预习新知的混合教学三段式方法展开。

依据教材研读与学情分析，采取混合教学模式，充分调动学生学习的主观能动性，培养学生的自学能力，采用自主探究式、小组合作式等学习方式，在学生的自主学习中能够及时给予指导，变相地实现了分层教学的效果。

六、预期研究成果

1.提高课题组教师对积极投入到教学科研的重要性认识，调动和激发本单位教师正确看待教学科研的深远意义。

2.为我校或其他学校同专业教师在类似研究工作方面提供借鉴。

3.成果附件：研究报告一份；关于课题的研究论文1篇；学生作业成果视频展示若干个；教学个案研究若干份。

参考文献：

- [1] 唐秋园.慕课背景下大学英语混合教学模式反思[J].课程教育研究,2017(45):136-137.
- [2] 谭芳.翻转在师范类高校教学中的运用[J].求知导刊,2017(4):101.
- [3] 郑海娇.中职英语教学的困境及优化教学探讨[J].报刊荟萃,2018(5):166.

作者简介：王路路（1982.8-），女，新疆乌鲁木齐人，乌鲁木齐市财政会计职业学校，本科学历，高级讲师，英语专业。