

关注学生学习评价，全面提高小学语文课堂教学发展

贲红

大连理工大学附属学校圣克拉校区小学部 辽宁 大连 116000

【摘要】：教师开展小学语文教学，要重视对学生的评价，从综合性方面入手，全面带动学生学习成长和发展。教师以激发学生积极性为主，让教学评价体现出一定的力量与实际内涵，引发学生对语文知识学习的深度思考。

【关键词】：学习评价；小学语文；课堂教学；策略

引言

小学教学时期，教师要对语文教学课堂进行升级，引发学生对所学习内容重点思考，保证学生看到语文知识学习的重要力量 and 实际价值。教师通过升华小学语文课堂教学评价，激活学生语文知识学习动力，保证学生的语文知识学习更加全面合理。教师对小学语文教学评价进行升级，为学生的良好学习体验带来一定的指引和帮助。

一、小学语文教学中学生学习评价的意义

教师开展小学语文课堂教学过程中，对学生进行合理的学习评价，这让学生参与知识学习的欲望和积极性得到全面提高。教师从合理性教学评价入手，会引发学生对所学习内容重点分析和阐释，让学生获得属于自己成长的空间模式，更好地带动学生发展。从小学语文良好的学习评价入手，引发学生深度学习分析，打造优质教学评价体系。教师让学生看到了语文知识学习的具体力量 and 实际价值，在为学生构建属于自己个性化成长空间，跟随教师学习步伐。最终，教师让学生形成了良好的学习指引，不断释放出属于学生的健康成长教学模式，保证学生综合能力得以提高，也会在不断地构建和释放教学精彩中，带动学生认真学习语文知识。

二、小学语文课堂教学评价的具体策略

（一）制订多元化评价主体，构建和谐课堂

评价是保证学生实行自我发展和自我成长的重要形式，新课程教育改革实施中，让学生接触多元化评价形式，为构建和谐课堂提供准备和支撑。教师让学生进行学生自评、生生互评和师生互评等形式，在多元化的评价主体中，也让小学语文课堂教学充满魅力色彩。

第一，学生进行自我评价，让自身发展看到希望。自我评价成为了自我意识的一个重要体现，这也是对个人能力结构的一种体现，让学生积极参与到学习活动中，是引发学生拥有较强自我意识和自主学习能力的重要方向。这让学生真正地实现自主学习。所以，学生在完成了学习之后，要实行

自我评价。比如，针对《黄山奇石》学习内容，学生对自己评价的时候，制定了自我评价表，设置了评价内容、评价等级、评价项目三大项内容，分别从课堂听讲、发言、独立思考、完成学习任务等方面进行自我评价，一目了然地就可以看到自己的学习状况。这引发了学生的深度思考和研究，形成利于自我发展的良好评价体系，也会实现语文知识学习的进步和发展。

第二，学生之间相互评价，拥有自主发展的机会和空间。学生在语文知识学习过程中成为了十分重要的主体，教师积极调动学生自身的主体能量，带领学生积极参与到评价模式中，实现评价的促进和完善。教师可以把学生合理划分为几个小组进行相互评价。完成《山行》教学内容之后，教师让学生在小组内部进行朗读，然后汇报小组朗读结果。其中一个小组进行古诗朗读，并把握好语感，其他小组的同学就可以积极参与评价，比如，分析学生的朗读是否存在错误，停顿和断句是否合理等。再如，《狐狸和乌鸦》一课，老师在检查读课文的环节运用了小组分角色朗读的方式，并让学生在小组内从动作、表情、语气等方面进行评价，从中体会到狐狸的狡猾以及乌鸦爱听好话的特点，激发学生朗读兴趣的同时也理解了课文的寓意。由此可见，让学生在拥有激烈的评价情感之后，也会相互学习和相互促进。各个小组的评价工作完成之后，让大家共同朗读，这会从整体上提升学生的朗读水平。

第三，实行师生评价模式。为了让教师对学生实际学习情况有所了解，就可以通过积极评价的形式，关注学生在具体学习过程中的实际表现，从学生学习过程中的态度、方法和学习情感等方面入手。完成了《晏子使楚》教学之后，很多学生在学习晏子反驳楚王话语的时候，在朗读上语气总是不到位。这个时候，教师对学生进行评价，找出学生朗读过程中存在的问题。然后，教师做出示范，让学生进行评价打分。这样的评价形式，让教师和学生拥有了十足的互动评价机会，也会引导学生对该文章有一个重点把握^[1]。

（二）多元化评价方法，保证课堂教学效果

教师对学生评价过程中，要以语言评价为基础。同时，还可以适当地进行实物评价，以体态语的形式评价，教师通过亲切握手、鼓掌和轻轻拍肩膀等形式，加上真诚的赞语，向学生传递良好的情绪，进行合理的情感交流。教师要在评价过程中运用幽默的语言，这不仅会让学生产生愉悦的情感，也会在教师评价过程中获得一定的启发。比如，在学生完成了《乌鸦喝水》学习之后，我向学生提出问题“这节课你有什么启发呢？”这时候有一个学生没有举手示意，就直接说出来“老师我知道，乌鸦十分聪明，告诉我们遇到困难的时候，应该认真思考，积极想办法。”孩子的认识很深刻，我微微点头笑，并竖起了大拇指。孩子看到了我的举动，骄傲地坐了下来。之后，向学生阐明学习的道理，也让其他同学学习这名学生勇敢回答问题的勇气^[2]。这不仅鼓励了这位同学，也让班级其他学生拥有学习的动力和方向。再如，在《四季》这节课的教学中，读完课文后，老师问学生：“你最喜欢哪个季节？”一个学生站起来说：“老师我最喜欢秋天，因为秋天树叶五颜六色的，很美丽！”有的老师听后评价说：“你说得真好！”我觉得这位教师的评价缺乏针对性，教师应及时指出：“你说的真好，不仅说出了自己喜欢的季节，还告诉大家你喜欢的理由，让大家听得明白了。”同时竖起大拇指，以“润物细无声”的方式告诉其他孩子学习这种说话的方式。

（三）多元化评价功能，展现教学精彩

教师要为学生提供一定的导向，保证学生的认识得以深化，展现出十分充足的语文知识学习经验。这个过程中，教师通过自身教学主导地位的有力彰显，引发学生从多个角度发展和进步。逐渐体现出评价导向功能，让学生接受知识学

习，也会得到教师的肯定与指导^[3]。在完成了古诗《示儿》教学之后，教师让学生领略古诗的内涵，在朗读评价上，可以运用“如果语速稍微慢一点，语气稍微低沉一点，把课文中描述的情节浮现在脑海里，肯定会读得很棒！”这会让学生学习认识更加全面。

同时，教师也要引导学生在接受评价过程中，构建正确的价值观。课程教育改革实施中，教师要对学生的学习体验给予尊重，让学生拥有良好的价值取向。比如，学习《狐狸和乌鸦》这节课，教师让学生说出自己的想法。有的学生说“狐狸很聪明，让我懂得了想要达到自己的目的，就要积极动脑筋想办法。”这个时候，教师给出的评价是“你的想法也对，比较与众不同哦。”教师会赞美学生从多个角度思考问题，但是也要防止学生出现思维上的混乱，教师则再次通过问题“你打不打算做课文中的狐狸呢？”启发学生，让学生重新思考加强体验，让学生拥有审视自己思路的同时，也会形成正确的认识。

结论

综合以上分析，教师开展小学语文课堂教学，要对学生实行合理化学习评价，引发学生对所学习知识内容重点思考和分析，让学生拥有良好的学习体验和模式。教师以打造优质的教学评价体系为主，引发学生学习的深度思考，也会对所学习内容重点阐释。评价教学模式的合理创设，让学生知识学习更加高效和全面。通过对学生的深度学习评价，让学生综合能力得以提高和激发。同时，教师制定出符合学生全面性能力提高的教学评价体系，会让学生看到知识学习的希望，认识到语文知识学习的实际力量和色彩。这样，学生就会跟随评价的脚步，不断提升语文学习的效果和质量，获得良好的语文知识学习空间。

参考文献：

- [1] 胡碧芬.教、学、评一致性背景下的小学语文读写融合[J].福建教育学院学报,2020,21(06):74-75.
- [2] 王春玲.小学语文教学评价方法初探[J].传播力研究,2020,4(11):179-180.
- [3] 寇惠玲.浅谈小学语文课堂教学的有效评价语[J].科技资讯,2020,18(06):182+184.