

# 课程思政融入病理学教学的探索和研究

郭雨<sup>1</sup> 古丽沙依拉·队三拜<sup>2</sup> 姜敏<sup>3\*</sup>

1.新疆医科大学厚博学院病理学教研室 新疆 克拉玛依 834000

2.新疆医科大学厚博学院解剖组胚教研室 新疆 克拉玛依 834000

3.克拉玛依市中心医院病理科 新疆 克拉玛依 834000

**【摘要】**：本文分析在病理学教学实施中开展课程思政的必要性和意义。探索把爱国爱民、民族团结等社会主义核心价值观融入病理学教学的改革实践，从而使病理学与思政课程同向同行，以培养合格的医学人才。

**【关键词】**：课程思政；病理学；教学

## 引言

教育是国之大计，党之大计。习近平总书记指出：“学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，教师就是打造这支中华民族梦之队的筑梦人<sup>[1]</sup>”，“教师工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”<sup>[2]</sup>。这意味着，教师不仅要教书，同时也要承担起育人的重要职能。在2016年的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调：要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现三全育人<sup>[3]</sup>，要求“各门课都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行”<sup>[4]</sup>。

课程思政是指各学科各专业课程中都含有一定量的德育元素，将其无缝对接地穿插进教学的各个环节中，使得在完成知识传授、能力培养的同时，实现对学生的价值塑造和引领，以实现专业知识体系教育与思想政治教育的有机统一、交相辉映<sup>[5]</sup>。这是实现立德树人根本任务的重要举措，同时也是完善三全育人的重要抓手。

## 一、医学院校病理学开展课程思政的必要性和意义

大学生正处于特殊的阶段，在生活上，从家庭生活向集体生活转变；在学习上，从被动填鸭学习向自主学习模式转变；在身份上，从学生向社会人转变。在短时间内各方面的剧烈变化，容易导致大学生出现心理、思想或行为问题<sup>[6]</sup>。但同时，大学生正处于三观形成的特殊时段，他们思想活跃、新颖，是接受新思想新理念的主力军，对其进行全面的思政教育事半功倍、意义重大<sup>[7]</sup>。因此，在高校思想教育领域中夺取、夯实阵地，用先进的社会意识形态引领学生<sup>[8]</sup>，抵制驳斥各种错误观点和思潮，是为社会主义培养接班人的必要措施。

当前医疗卫生事业在我国发展中重要地位日益突显，国家及人民对医疗卫生方面的要求和期盼与日俱增。此外，医学模式逐渐转化为包含了更多的人文需求的生物-心理-社会

医学模式。因此，对于医务工作者，不仅要求他们有优秀的专业知识素养，还需要有一定的道德情操、人文情怀、职业操守等。只有德才兼备的医学生才能在职业生涯中承担起健康宣教，疾病预防，救死扶伤等重任<sup>[9]</sup>。由于医学课程专业性较强，教师往往更关注专业知识和实践技能的传授，缺乏德育意识和德育能力，导致专业课和思政课表现出两条“平行线”。由于医学专业科目多，知识量大，大多数医学生面对沉重的学习压力时，更关注自己的专业学习，不重视思政课程，从而忽视人文素质等思想方面的提高和进步。所以在医学专业课程中引入课程思政以构建三全育人的大思政格局，以加强医学生医德等素质方面的培养势在必行。

医学不仅是一门自然科学，同时也是一门人文科学。病理学作为医学中的主干必修核心课程，讲述的是疾病的本质及发生发展规律，是连接基础医学和临床医学的一门桥梁课<sup>[10]</sup>，对临床知识的学习和实践具有很重要的指导意义。同时，病理学也是一门包含丰富思政元素的课程，能够满足知识传授和价值引领的有机统一，从而贯彻落实立德树人的根本任务，是开展课程思政的良好切入点。

## 二、课程思政融入病理学教学的改革探索

### （一）课前准备部分

#### 1.转变病理学任课教师教学理念，提高思政素养

组织思政课教师总结《马哲》《毛概》《纲要》以及《思修》4门思政课程的知识要点，并以此给病理学任课教师开展思政内容专题培训，帮助其掌握“显性”思政课程的知识要点及开展思想政治教育的基本规范和基本要求。其次，组织病理学任课教师定期参加思政教育讲座、时事政治学习会议等，加强其思政教育内涵建设，树立“育人”理念和担当，并提高思政知识水平和知识储备，使其做到“打铁还需自身硬”。

## 2. 构建病理学“课程思政”的教学体系，完善教学资料的准备

组织病理学任课教师开展教学研究，以教师为主体，以医学生为实施对象，充分考虑医学生的群体特征和我校办学理念及人才培养目标，修订病理学教学大纲。坚定为党育人、为国育才的理念，在大纲中添加思政目标：①培养学生爱国爱党，具有坚定正确的政治方向和三观。②培养学生爱岗敬业，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大医精诚、大爱无疆”的职业道德修养。③培养学生形成良好的行为习惯，遵纪守法，勤学进取，求真务实。④培养学生良好的心理素质、团队协作精神、人文关怀能力和人际沟通能力，成为社会主义医学事业的建设和接班人。

组织任课教师根据新修教学大纲进行课程思政教学设计，每一个教学设计都要保证在完成专业教学目标的基础上融入思政元素，需避免思政内容过多喧宾夺主，影响专业知识的学习，还需避免生搬硬套导致内容衔接不良，以达到润物细无声的效果。组织思政专业教师对所设计的课程思政进行内容审核，以确保其与思政课程同向同行。最后通过集体备课改进教学模式和教学方法，实现对教学课堂中“课程思政”内容的统一规划、统一开展。

### (二) 课堂实施中

在病理学课堂教学中，把思政内容融进专业内容作为纲领，融进专业课堂作为核心环节，走进师生头脑作为最终目的，打造知识传授、能力培养和价值塑造“三位一体”的课程内容，构建又红又专的医学教育培养体系和专业扎实过硬，职业道德高尚医学人才培养体系，最终使师生双方都成为社会稳定和发展的促进者和捍卫者。

#### 1. 推进爱国主义教育 with 病理学相结合

在炎症章节中，可根据炎症的本质是一种机体防御性反应，将机体保卫战类比成国家保卫战，将体内的白细胞比喻成人民解放军，将各种致炎因子比喻成八国联军。如果机体不能发生炎症反应，就像我国弱小之时，八国联军侵华，敌人可以随意入侵和破坏，以加深学生对炎症概念及意义的理解和记忆。从而引导学生思考，当我国富足强大时，国外敌对势力不敢对我国轻启战争，再对比中东地区，由于长年战乱，家园变成废墟，人民流离失所。我们有幸生活在和平的国家，更应感恩和珍惜现有的生活，热爱祖国，为建设富强的祖国而努力奋斗学习。

#### 2. 推进民族团结教育与病理学相结合

在讲解肉芽组织时，可根据肉芽组织是由多种细胞和成

分构成，多种成分相互协同，一起完成组织的修复和抗感染等功能的特点。引入我国为多民族国家，各民族就像肉芽组织中的各个成分一样，虽然分工不同但目标一致，齐心协力、共同奋斗，促进祖国繁荣发展。肉芽组织中每一个成分都必不可少，各民族也同样是相互离不开。从而铸牢学生的中华民族共同体意识，促进学生之间民族交流和团结合作。

#### 3. 推进职业道德教育与病理学相结合

在讲解病毒性肺炎时引入时事新冠肺炎，无数医护前辈们不计报酬、无论生死的请愿，在这场看不见的硝烟的战场上，逆风而行，用勇毅解救危急；向死而生，用牺牲换取新生。因为他们的勇敢担当、前赴后继，我国才能迅速控制疫情，并为全球抗疫提供了一个教科书般的示范案例。从而引导学生向前辈学习，不忘学医的初心，以救死扶伤为己任，砥砺前行，并在国家需要的时刻能挺身而出，甘于奉献。

#### 4. 推进科学精神培育与病理学相结合

在溃疡病章节中，引入幽门螺旋杆菌被发现的事迹，巴里·马歇尔和罗宾·沃伦经历无数次失败，近乎是一意孤行地进行研究，甚至被当时的医学界评价为哗众取宠，他们顶住当时的主流观点和压力，甚至不惜用自己的身体做实验，最终证实了幽门螺旋杆菌的存在与溃疡病的关系，为溃疡病的治疗提供了指导依据。以此案例向学生传递不畏艰难、严谨治学、追求真理的科学精神和信念。

#### 5. 推进传统文化陶冶与病理学相结合

在绪论章节中，病理因尸体剖检可以查明死因，固有“盖棺定论”之说，是司法鉴定时的常用方法。因病理和法医的关系源远流长，在此引入我国古代著名法医著作《洗冤录集》，在拓展知识的同时，可以引导学生探索和继承我国传统文化所遗留下来的瑰宝。

#### 6. 推进遵纪守法教育与病理学相结合

在讲解女性生殖系统疾病时，引入临床高发案例，即医务工作者在工作中没有注意保护女性病人隐私而引起的医患矛盾。提高和加强学生对卫生法律相关知识的认知，在诊疗工作也需要按正确的规章制度进行诊疗活动，如保护患者的隐私权，维护患者的知情同意权等，以培养学生法制观念和对患者同理心，依法依规正确处理医患关系。

#### 7. 推进马哲原理教育与病理学相结合

在讲解病理学的内容和任务时，将马克思主义原理中唯物辩证法的研究方法引入病理学的学习中，不仅让学生进一步掌握了唯物辩证法的研究方法的应用，也加深了学生对病

理学学习任务的理。学习病理学总论要求学生透过现象看本质，抓住不同疾病的共性去学习，而学习病理学各论要求学生在学习每一个疾病时，做到具体问题具体分析。先学习总论，再学习各论，则是应用了从普遍到特殊，从一般到个别的原理。

### 8.推进敬畏生命教育与病理学相结合

在绪论章节中，可引入新闻时事：“送别火神山 28 位大体老师”。患者自愿捐献遗体，为新冠肺炎的防治做出最后的贡献。因为他们的无私奉献，使得新冠肺炎的研究速度进一步加快，不断地推进防治措施，同时也培养了更多的医学人才。引导学生尊重这些默默奉献的大体老师和他们的家属，引导学生背负起这些无语良师的遗志，谨记医学生誓言，努力学习，尽快给我国的医学事业添砖加瓦。

### 9.推进社会责任教育与病理学相结合

在讲解心血管系统疾病时，由于高血压、冠心病属于生活中常见的心脑血管疾病，很多学生的家人、长辈都是高危人群或患者。通过传输“上医治未病”的理念，引导学生争做“上医”，化身为健康宣教达人，让学生学以致用，用自己所学的心脑血管系统疾病的防治知识，向周围人群覆盖进行科普宣教。通过服务社会，不仅能深化学生对知识的记忆和

应用，同时也能提高学生对学医的认同感、自豪感和责任心。

### 三、结语

在病理学课堂教学中开展“课程思政”的优点有：1.可以促进病理学专业教师提高德育意识和能力，从而有利于达到“三全育人”的大思政格局；2.可以显现病理学课程的隐性育人功能，从而补充思政教育的薄弱环节，同时也是把思想政治工作体系有效贯通到高水平人才培养体系中的有效切入点。3.可以促进医学生成长成才，可以加强其民族团结进步意识、遵纪守法意识、爱国爱党情怀等，从而提高其思政方面的培养效果，切实为我国培养一批政治方向正确、道德素质高、职业素养高的医学生。4.可以坚持社会主义办学方向，有利于我校坚守高校意识形态领域的主阵地，进而有利于维护社会稳定和长治久安<sup>[11]</sup>。

在今后的实践探索中，我们将进一步开展多种评价模式，验证病理学课程思政的效果，追踪课程思政对于师生双方的影响。比如：开展“课程思政”教学建设评价，包括教师对课程思政的思想态度、教学准备及课堂执行效果；通过学生填写问卷调查，对教师“课程思政”教学模式及教学内容满意度进行评教；通过情景案例对学生进行情感与价值评定与考核，通过组织学生课程思政手抄报大赛、思维导图大赛评价学生获益情况，并进行长期追踪。

### 参考文献：

- [1] 蒋骁甯.非师范生教师专业成长路径解析[D].华中师范大学,2015.
- [2] 习近平.做党和人民满意的好教师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-09-10.
- [3] 刘琳,王冬雪,王淑静.非医学院校《生理学》课程思政进课堂教学模式初探[J].教育现代化,2019,6(A3):241-242.
- [4] 人民日报.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [5] 中国教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2017.
- [6] 陈亚男.浅析大学生心理健康教育的新方向[J].科学咨询(教育科研),2020(12):48.
- [7] 刘升长,翁美芝,舒青龙,等.加强基础医学课程思政教学,促进医学人才培养:以医学基础课程生物化学教学为例[J].课程教育研究,2018(37):133-134.
- [8] 谌梅芳.加强新疆少数民族大学生思想教育实践性研究——以乌鲁木齐职业大学预科生为例[J].语文学刊,2016(06):123-124.
- [9] 杨少芬,李佩琴,林斯妮.病理学“课程思政”的教学改革探索[J].分子影像学杂志,2019,42(02):281-283.
- [10] 周洁,刘腾飞,李学农,申洪.组织形态学与病理学教学内容融合及优化研究[J].基础医学教育,2014,16(12):1014-1015.
- [11] 程莎莎.现代文化引领下的新疆高校大学文化建设研究[D].新疆师范大学,2016.

作者简介：郭雨（1989-），女，硕士，讲师。主要研究方向：肿瘤病理及病理学教学。姜敏为通讯作者。

基金项目：新疆医科大学厚博学院教育教学研究项目（编号：YG202005）