

高职就业指导课线上教学模式的探索

赵婉君

甘肃财贸职业学院马克思学院 甘肃 兰州 730207

【摘要】：“互联网+”教育模式的全面兴起，为职业院校推进就业指导课程在线上开展教学活动提供了契机，根据就业指导课的特点和线上教学的经历，现对本门课程的线上教学模式和原则进行探索，结合本门课程对线上教学过程中存在的问题进行分析并给出一定的可行性措施，可供相关教师参考。

【关键词】：高职生；就业指导课；线上教学

引言

随着“互联网+”教育模式的兴起，众多学校开始采用双模式开展教学活动，即线上加线下相结合的新型模式。根据学校的相关安排，笔者担任就业指导课教师，采用线上教学的方式进行远程教学的活动。就业指导课程是旨在帮助应届大学毕业生进行职业生涯规划的一门基础课程，本课程具有一定的特殊性和紧迫性。大学生就业难问题比往年更加突出、学生情绪紧张、就业难度加大，国家相继出台了一系列政策保护大学生就业，但就业局势依然相当严峻。所以为了帮助大学生就业，本课程开展线上教学意义重大，当然，开展线上教学任务对从事一线教学任务的教师也提出了更高的要求。线上教学的特点是可以有效地突破和规避时间与空间的制约，有助于学生随时随地进行有效学习，一方面可以极大地丰富课堂教学的内容，营造出一种良好的课堂氛围；另一方面，有助于培养学生主动学习的能力，从而提高学生发现问题、提出问题、分析问题、最后解决问题等的各方面能力^[1]。

一、就业指导课程介绍

就业指导课程作为一门学科最早起源于美国。随后，在一些资本主义国家如：德国、苏格兰等也逐步开设了专门从事职业指导的活动。美国著名学者帕金斯先生最先提出并使用“就业指导”一词，并出版了名为《选择职业》的书籍。在我国，清华大学1916年开始着手准备这项工作，随后我国学者出版了名为《职业指导实施》的图书，由此，我国的就业指导开始步入正轨。

在我国，高等职业教育作为普通高等教育中的一种特殊教育类型，这门课程的突出特点是侧重于技术的学习和实践方面的教学活动。近年来，由于高校毕业生数量逐年大幅度的增加，受老一辈影响，就业观念陈旧等一系列原因的影响，很多应届毕业大学生毕业即失业。为了进一步扭转大学生就业困难的困境，解决好大学毕业生在就业上存在的突出矛盾

和问题，在大学校园中开设专门的就业指导课程是目前缓解大学生就业困难最有效、最直接、最可靠的一种社会途径。但是高等职业院校在就业指导方面有一定延续性、反复性与多样性，要想确保这项工作的顺利进行，不仅需要从事本门课程的老师具有一定的理论基础和社会敏锐度，更需要学校、社会、学生、家庭等多方面的全力配合和大力支持，保障更多大学生能够及时就业。

二、线上教学的原则与模式

互联网加教育模式的兴起，线上教学为网络信息时代探索和推进高职生就业指导课的教学与改进创造了契机，也提出了未来就业指导课程教学发展的一些可行性建议和可操作性措施。但是，线上教学模式也存在一定的问题，如教师在线下授课过程中与学生交流、互动是面对面进行的，教师可以随时随地地观察学生的学习状态，并依据学生对课堂的反馈情况，进行及时调整，进一步保证学生对知识点的有效吸收。随着一线教师对线上教学任务和活动的多次开展和思考，我们发现，线上教学模式存在一定的教学原则需要我们遵守。

高职院校开展线上教学，既有与其他高等院校开展线上教学相同的特点，也有自己独特的特点，高职院校开展线上教学既要做到一般院校线上教学的教书育人的基本内容，也需要紧扣就业指导课和学生的基本特点，把握好以下几个大的原则：

第一，坚持学生的主体性原则。就业指导课程开设的核心目标是进一步培养学生树立一种正确的择业观，能够根据自身的兴趣爱好、专业特点进行科学的、适合自身的职业生涯规划。因此，本门课程的线上教育应该与线下教育具有相同的教学目标，即使学生的在学习本门课程的基础上能够顺利找到适合自己的工作，帮助学生全面发展。本课程以让学生能够制定出适合自己的、科学的职业生涯规划为目标，从思想上、素质上和心理上为毕业求职做好准备。高职学生

一般都具有一定的独立思考能力和一定的自主学习能力，所以教师可以充分利用线上教学灵活性、多样性、便捷性等特点，有目的、有计划、机动灵活地指导学生利用互联网进行课前预习、自主学习、课后复习。教学过程中在坚持学生主体地位的同时也要注意学生的差异化教学，要尽可能照顾到更多和特殊的学生。

第二，授课方式多样化原则。高等职业学校的就业指导课程所面对的学生属于刚刚步入成年期的孩子，他们大多数学习情绪化较强，对自己有兴趣的课程学习的积极性非常高，学习态度端正，学习成绩一般较为理想。而对内容枯燥的学科，特别是理论性较强的学科学习效率较低，旷课、迟到的现象普遍存在；部分同学存在学习动机不明确、学习目标模糊、学习动机不足、学习方法单一、学习主动性缺乏、不会学习等问题。所以对高等职业院校的学生来说就业指导课的学习需要相关教师采用多样化的、趣味性的授课方法，充分调动学生的学习热情和活力^[2]。线上授课最优越的一点是可以大量使用网上丰富多彩的教学资源进行教学。教师可以使用网上许多平台进行直播教学，或者采用录课的方式进行知识点的讲解，对于自主学习能力较强的班级也可以使用自主学习的方法，通过作业布置和反馈的方式检查学生的学习结果。

第三，教学目标优化原则。科学、合理的教学目标的制订一方面有助于教师更好地组织教学活动，另一方面有助于帮助学生更好地掌握知识点。科学、合理地制订教学目标一般意义上主要有以下三个维度：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。在组织教学的过程中我们应该特别注意课堂教学目标的制订，科学、合理的教学目标对必须对授课班级学生的身心具有一定程度的掌握，对本节课知识点，特别是重难点的把握要科学、适应学生特点，特别是一节课的内容在量上应该安排多少，教师应该针对学生特点进行适当调节，尽量细化、具体本节课的学习目标，采用可以测评的词语进行描述，使学生能够达到教师制订的教学目标。

三、线上教学中存在的问题及解决措施

线上教学模式在高职就业指导课的授课过程中虽然表现出极大地优越性，但同时也存在一定的问题亟待我们探索解决。

第一，网上资源良莠不齐，教师筛选资源的能力有待提高。目前，互联网教学平台众多，教学资源异常丰富导致教师在选取资源时陷入一种尴尬局面。网上存在的名师名校教学视频教学方法丰富多样，但授课内容过于深奥，讲授知识点庞杂，不适合对普通高职学生使用；另一部分教学资源教

学进度相对较慢，知识点简单容易接受，但具有一定的局限性，并不能完全满足高职院校的学生。

第二，教师线上操作能力有待提高。线上教学不同于线下教学，线下教学过程中出现一般性问题，教师能够根据自身的经验或学校其他部门的帮助得到及时解决，而线上教学中存在的问题一般是技术性问题，网络环境差、硬件设施不理想等都可能导一节课无法正常开展。线上教学的广泛展开，部分线上教学平台由于访问量过大而崩塌，很多平台服务器瘫痪，导致没有办法进行正常访问、查询的内容无法及时得到更新；教学资源无法正常上传和使用，不同地区、不同手机或网络的使用也存在差异等等问题，严重影响教学活动的正常展开^[3]。

第三，学生自由程度高，教学目标难以有效完成。线上教学难以保证学生的有效参与，当教师发布问题进行讨论时，参与度不高，且很多同学存在抄袭行为，讨论、互动流于形式。教师虽然能够发布签到或讨论来调动学生参与到教学活动中来，但是签到并不能保证学生的学习态度和效率，特别是对于基础薄弱的高职学生来说，他们自制力较差，一般签到之后就不知所踪，且存在迟到、旷课的现象^[4]。教学过程中教师提出的问题学生不能及时反馈，且从反馈的情况来看存在大量的抄袭现象。

对于上述线上教学过程中存在的问题，我们可以从以下几个方面着手进行探讨和寻找解决之道。首先教师应该努力提高自身有关资源筛选的能力，网上资源丰富多样、良莠不齐，教师必须具备很好的资源筛选能力，尽可能合理有效利用网络资源，提升自己的线上教学能力。由于受到上述多种原因的制约，要想完全使用网上资源进行教学是不现实也是不可能的，这就需要我们一线教师在制订教学目标时投入更多精力，充分分析本班学生的身心情况，整合网络上的各种优质资源，制作出适合本班学生的教学方案和课件。其次，对于教师线上操作能力差的问题，我们可以开展相关的培训，提升教师的线上操作能力。针对一线教师存在的问题，进行专门的、有针对性的培训工作，以解决最紧迫的技术性问题。通过学校对教师进行的专门培训，一方面能够极大地提高一线教师的线上操作能力。另一方面还能够对高校线上教学工作存在的问题进行优化，对促进教师队伍整体素质与能力的提升有一定的推动作用^[5]。最后，针对学生在线上教学过程中存在的问题，如出勤签到问题应及时与班主任、家长沟通，确保学生出勤，减少学生旷课。对于教师提出问题反馈不理想，我们可以采用一些强制措施来提高学生的参与，如选人作答、摇一摇、投票等。当然，更为有效的方式是提升教学过程中的趣味性，激发学生积极主动参与教学活

动。

就业指导课作为一门公共基础课,就目前的形式来看这门课程并没有引起广大学生和家长的重视,很多学生关心的仅仅是本门课挂不挂科,而不是真正学到一些有助于自身就

业的知识和技能。本门课线上教学的课堂参与度相较于线下教学存在诸多问题。但是,线上教学已经成为一种必然趋势,它的优越性也慢慢凸显出来,相信在未来的教学活动中,线上教学将成为教学活动必不可少的组成部分。

参考文献:

- [1] 初瑞瑶.线上教学的探索与实践[J].成才之路,2021(1).
- [2] 曾红燕.公安院校线上教学的实践与思考[J].铁道警察学院学报,2020(3).
- [3] 范庆刚.线上教学的问题与对策[J].时代人物,2020(11).
- [4] 马琳,李兴恒,左磊,郭海宁,刘海燕.线上教学的问题及对策[J].绿色科技,2020(13).
- [5] 姜懿烺.线上教学模式分析[J].长春师范大学学报,2020(8).

作者简介:

赵婉君(1992.09—)女,甘肃天水人,硕士研究生,甘肃财贸职业学院马克思学院,助教,研究方向:就业指导,思想政治教育。

项目名称:2020年度甘肃省职业教育教学改革研究项目“高职线上教学就业指导案例选编策略研究”

项目编号:2020gszyjy-55 阶段性成果