

管理会计课程思政建设的混合式教学模式探索

魏锦雯

四川旅游学院 四川 成都 610100

【摘要】：习近平总书记在全国教育大会上对教育做了重要论述，为贯彻大会精神，执行高校立德树人的根本任务，教育部全面推进高校以课程育人的课程思政建设。笔者在《管理会计》课堂教学实践中，将“课程思政”元素融入专业课程，基于线上线下混合式教学模式，进行课前准备、课堂教学、课后反馈三阶段的教学改革探讨分析。

【关键词】：管理会计；课程思政建设；教学改革；混合式教学

引言

《管理会计》课程思政建设是基于会计专业人才需求，针对应用型本科高校产教融合型会计专业人才的培养目标，在将课程思政融入专业教学的同时，建立课程育人的人才培养体系，完善课程设置、教学方法、校园文化等方面的课程建设。在课程教学中通过课程思政建设与专业教育融为一体的产教融合方式，改革人才培养模式，达到“课程育人”的目标。

“课程思政永远在路上”，为贯彻习总书记关于思想政治课的讲话精神，围绕深入推进课程思政建设的具体要求，结合《管理会计》教学工作的实际情况，探索课程思政建设与专业课程建设相结合的有效途径，将课程思政进一步贯彻到《管理会计》课程设计与教学当中，进一步强化思政元素。笔者作为多年从事《管理会计》教学的专业教师，拟从自己在实际课程教学中开展的课程思政建设出发，对《管理会计》课程思政建设的线上线下混合式教学模式下的教学改革浅谈几点思考与认识，以供业界同行参考。

一、课前准备

（一）线下教学准备

爱岗敬业和为人师表是最基本和最直接的课程思政的重要形式，也是会计学专业教师的价值观和职业观。在经过四年的教学实践后，根据2016级-2019级会计专业人才培养方案多次修改后的要求，依照教学计划目标所确定课程设置的具体要求，反复完善《管理会计》课程大纲，结合课程思政内容，完善相关课程设计，在专业导学、会计职业道德等课程设计及相关专业课教学设计中，持续强化思政元素。目前，《管理会计》已经面向2016级、2017级会计专业学生开设了48学时课程。会计专业人才培养方案的目标是培养应用型专业人才，而企业亟需懂技术的专业人才，由此针对2018级及后续会计专业学生，在开设此课程时将课时调增为64学时。

（二）线上教学准备

2020年初，原有的教学模式受新冠疫情的影响，由线下教学向线上教学转变。教育部印发的《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》（教高厅〔2020〕2号）对疫情防控期间的教学提出新要求：采取政府主导、高校主体、社会参与的方式，“停课不停教”。笔者所在学校在此期间也由传统的课堂面授转为线上授课，并对全体教师进行了线上授课的培训。

《管理会计》的课程教学通过超星学习通平台的速课录制，以腾讯会议和QQ课程群为备用教学平台，将“线上速课+学生翻转+师生互动”有机结合，跨越疫情屏障，克服种种困难，提前进行多轮次测试演练，开设“空中课堂”，确保课程教学顺利进行。

课前预设上课铃（“我和我的祖国”）和课间休息下课铃（“我爱你中国”），在腾讯会议按时播放，在提示学生上下课的同时，每节课前后耳熟能详的歌曲都是别具一格的爱国主义教育，同时也提高了学生们积极参与线上课程的兴趣。在每次正式在线教学时，提前设置抢答题、讨论题、案例分析及问卷、作业，并在每次课前发送课程通知，对于当天上课的程序和内容做出提示，让学生在课前心里有数。

二、课堂教学

（一）明确教学目的

作为会计专业的核心课程，《管理会计》将传统的财务会计与现代管理有机地结合，是会计专业必修课之一。学习《管理会计》课程，能够使提高学生对企业内部的经营管理能力，在企业的管理实务中实现财务预决策、控制、考核与分析的职能，从而提高企业的经济效益。

基于OBE理念，《管理会计》这门课程对会计专业人才培养方案要求的专业知识、专业核心能力、专业认证能力、专业素养、会计职业道德素养的培养及实现的支撑度高，专

业核心能力上重点培养学生的决策支撑和风险控制能力。通过线上线下混合式学习,在专业知识上让学生掌握现代管理会计的基本概念和数据分析,在专业能力上培养学生处理经营管理业务的综合能力,运用会计核算和财务分析的方法对短期经营以及长期投资进行决策分析和风险管理,提高企业的经营安全程度。

(二) 融入思政元素

要达到“课程育人”的目标,将课程思政元素融入会计专业教学,根据会计专业课程的特点,在将课程思政元素融入专业教学的同时,进一步完善会计人才培养目标、课程设置、教学方式的课程建设。教育部《关于印发<高等学校课程思政建设 指导纲要>的通知》(教高厅〔2020〕3号)中,对于经管类专业课程思政建设要求“在课程教学中坚持以马克思主义为指导”,“帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策”,从而培养学生的专业素养、会计职业道德素养。

在本课程教学实施后,培养学生处理经营管理业务的综合能力,学会运用会计核算的理论和财务数据分析的方法对企业的经营管理进行财务决策分析和风险管理,从而提高企业的经营安全程度。在课程教学中通过课程思政建设与专业教育融为一体的产教融合方式,改革人才培养模式,达到“课程育人”的目标。

(三) 完善课程设计

以《管理会计》课程的“会计职业道德”相关会计专业知识的课程教学设计为例,在教学中围绕立德树人的根本任务,教育学生恪守“诚信求实”的会计职业道德风范,承担应有的社会责任,履行应有的社会义务。通过案例分析,将会计知识融入到人生发展的思考中,将会计专业知识与人生价值观的教育有机地融合在一起,达到“课程育人”的目标。

通过教学实施,将德育育人放在会计专业课程《管理会计》的教学首位,强化学生的思想政治教育,实现教育立德树人的根本任务,培养学生对企业内部控制的经营管理能力以及处理企业经济业务的综合能力,让学生在掌握专业知识的基础上,明白为什么而学习。

(四) 丰富教学方式

在课堂教学过程中,结合课程教学实际,以线下的面对

面授课为主,线上学习讨论以及课后网络答疑为辅,利用计算机、平板、手机等多种设备,采用“PPT+语音”混合教学模式、“直(录)播”教学模式、“在线辅导”教学模式等方式开展网络授课,采用讲授与电子教案等现代化教学手段结合,配备案例分析的形式,吸引学生探讨问题,通过多媒体教学、板书释疑、超星学习通平台进行理论教学,运用VBSE管理会计模拟实践平台、腾讯会议室及钉钉直播、组建在线课程聊天室等方式进行课内模拟实训及评价,采取灵活、有效的线上线下混合式教学方式教学。

在教学过程中运用问卷的方式提出案例思考方向,以抢答、讨论的方式吸引学生参与课堂互动,通过课堂测验对学生的专业理论知识掌握程度进行测试,保证教学标准不降,教学内容不减,教学效果不变。充分激发学生学习的兴趣和热情,努力探索混合式教学新模式,更好地推动思政课与专业课融合教育教学改革与创新,保证线上线下混合式课程的正常教学。

三、课后反馈

课后随堂收集教学情况的反馈意见及建议。反馈效果显示,通过全程和全方位的育人机制设计与优化,实现教育立德树人的根本任务,培养学生对企业内部控制的经营管理能力以及处理企业经济业务的综合能力,让学生在掌握专业知识的基础上,明白为什么而学习。学生认知效率高,教学效果的反馈良好。

授课理论知识的重点、难点比例适度,不同的教学方法充分设计并合理运用,课堂互动积极性高,取得良好的学习效果。

四、结束语

综上所述,《管理会计》是研究管理会计信息分析的基本理论和方法的会计专业核心课程,此课程以会计学原理、成本会计为先修课程,在企业内部经营管理的实用性高。在教学中进一步融入“课程思政”元素和创新创业元素是需要持续完善的工作,通过“课程思政”建设与会计专业教育融为一体的产教融合方式,改革人才培养模式,激发学生的学习积极性。但是对于线上教学,在课堂秩序监管上仍有一定难度,教学模式仍处于不断的探索和完善阶段,需要经过不断调整,以寻求最适合的混合教学方法。

参考文献:

[1] 关于印发《高等学校课程思政建设 指导纲要》的通知.教育部.教高〔2020〕3号.

- [2] 林宪平.课程思政视角下应用型本科院校基础会计课程教学改革探讨[J].教育观察,2021,(2):85-87.
- [3] 张清玉,詹自琦.对财务会计课程思政教学改革的思考[J].商业会计,2021,(4):111-113.
- [4] 吕伶俐,余伟.会计专业“课程思政”现状及其治理对策[J].高等教育,2020,(37):94.

作者简介：魏锦雯（1971-），助理研究员，四川旅游学院经济管理学院教师。

基金项目：四川旅游学院“课程思政”示范课程立项项目-《管理会计》（ZL2020014）。