

加强顶岗实习管理提高实习质量

刘中江

泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000

【摘要】：中职院校的教育理念是以就业为指导，而顶岗实习有助于提高学生的职业能力，让学生在实习的过程中能够获得更多的知识。慢慢地，学生顶岗实习变成了一种潮流。随着时代的发展，中职学生在顶岗实习中也发生了一系列的问题，学生的实习质量不佳或者专业知识不到位，都会影响顶岗实习的效果。本文笔者就如何加强顶岗实习管理，提高实习质量展开了深刻的讨论。

【关键词】：顶岗实习管理；提高实习质量；中职学校

引言

顶岗实习是指学生在完成基本的学业后，具备一定专业能力和综合素质，具有专业能力以及一般能力，能够独立完成任务，中职学校会在学生毕业之前安排他们进行顶岗实习，主要培养他们的实际动手操作能力。

一、学校方面加强顶岗实习管理的策略

（一）加强学校管理

在学校管理中，要把形式与管理真正的结合起来，不能只是口头形式，要贯彻落实管理形式与管理内容的真正结合，内容是管理的核心，只有两者结合起来才能真正做到管理工作。学生在线期间，学校要详细掌握学生的出行轨迹动态，学生也应遵守学校的有关规定和教学安排，遵守学校的顶岗实习制度，做好管理工作，严格落实学校里的规章制度。

例如，明确职责，责任到人，实行“谁分管的谁负责”“谁的岗位谁负责”“谁的班级谁负责”“谁的课堂谁负责”“谁的宿舍谁负责”的岗位责任制，一方面可激发其主人翁意识和工作责任感，提高教师自我成就感，增强工作效率；另一方面由于教师参与学校管理，增加了管理的透明度与可信度，增强认同感，使学校与教师形成一个整体。人人明确自己的成长、发展与学校事业发展的密切关系，提高了教师的自豪感、责任心和使命感。

（二）加强班级管理

学校要加强班级管理，合理分工，学校给教师安排任务，教师给学生安排任务，让他们每个人都是班委干部，融入到学校生活中，他们也会对学校的所有事情上心，不会觉得自己没有存在感。让所有教师以及学生都参与到管理活动中，让他们在活动中找到自己，增加他们的自信心。每个人都是管理者，都能够管理事务，能提高学生的积极性，在顶岗实习中，学生也可以做好自己的本职工作。

例如，就每个班级来说，班级里要设置班长、副班长、学习委员、各种课代表和卫生委员等各种各样的职务，让他们自己管理班级的事务，参与到班级的活动中来。学生每个人都是班级的管理者，会把管理打理得井井有条，不需要班主任的监督，把班里的东西整理好，把班级的卫生打扫好，在最短的时间里，做最多的事情，提高学生的效率，让他们做自己的主人，自己管理自己的事情，管理班级的事情。

上述例子，班级内的所有人员都要合理分工，做自己分内的事情，完成自己分内的事情后，可以帮助他人，合理管理好班级，管理好学校。在这种管理制度之下，学生也能够认识到自己是学校里的一份子，会遵守学校里的规章制度，不需要学校的严格要求，他们就能做好自己的事情，会遵守学校的顶岗实习制度，从而加强顶岗实习的管理。

二、学生方面提高顶岗实习质量的策略

（一）加强学生的专业知识能力

提高顶岗实习质量的关键是学生具备一定的专业知识能力，只有具备专业知识能力，才能提高顶岗实习的质量。中职学生要获取较多的专业知识，在课堂上认真听课，在顶岗实习中认真负责。在这种情况下，学生具备较多的专业知识，在顶岗实习中能够合理的运用知识，可以提高顶岗实习的质量，提高学生实习的质量。

例如，会计专业的学生一定要能够熟练的记账，在顶岗实习中，首先要能够根据原始凭证写出正确的会计分录，根据会计分录编写记账凭证，根据正确的记账凭证登记各种明细账。学生需要具备这一系列的专业知识能力，只有具备了基础的知识，才能够将这些知识运用到实际工作中，提高学生顶岗实习的质量。

所以，提高顶岗实习质量最重要的是要求学生具备较高的专业知识能力，其次是要要求学生能够将这些专业知识运用到顶岗实习中，学生要正确认识自己的能力。对于学生自己

来说,他们即将离开学校,步入社会,学校提前给予他们顶岗实习的机会,让他们可以提前适应社会,学生要怀着感恩的态度,认真对待顶岗实习的工作,提高顶岗实习的质量。

(二) 加强学生的综合素质教育

在所有的教育事业中,教师对学生有很大的影响,教师的所有行为都有可能影响到学生,教师要规范自己的行为,培养学生的综合素质。教师对学生的影响很大,他们的很多行为举止都是和教师学习的,教师要完善自己的行为举止,为学生树立一个正确的形象,进行素质教育,学生可能会有意识或者无意识地学习教师的行为,学生从中也可以学习到一些正确的思想。

例如,师范专业的学生,他们将来会成为一名教师,中职教师要完善形象,不随手乱扔垃圾,不在学生面前抽烟,不在学生面对学脏话,让学生学习这些良好的行为举止。学生在顶岗实习中会学习教师的行为,学习教师讲课的方式,教师在他们面前要做好自己,要表现出一些正确的行为,让学生从中学学习到一些正确的行为,无意识地对他们进行素质教育,让他们从教师身上学习到更多良好的行为举止,从而可以运用到顶岗实习中。

所以,教师的行为能让学生进行学习,教师在为学生讲课的时候,一定要注意自己的言行举止,一定要表现一些优良的行为举止,让学生从教师身上学习到这些优秀的行为举止。学生能够从教师身上学习一些基础的道德品质,教师也要正确地引导他们,让他们能够在教师的身上学习到正确的精神理念,能够适应实习工作,能在以后更好的进入社会。

三、教师方面提高顶岗实习质量的策略

(一) 使用信息技术助学

只有提高教师的专业知识能力,才能提高学生的知识,才能够提高学生顶岗实习的质量,随着时代的发展,互联网技术越来越发达,学校可以组织各个教师在网培训,对教师进行课程方面的培训,以及教学能力方面的培训,提高教师的专业能力。培训可以使教师具备知识专业能力,教学能力方面的培训可以使教师掌握良好的教学方法,可以根据不同的内容采取不同的教学方法,积极做出改变,这也是教师专业能力必不可少的一部分。

例如,教师要借助信息技术,提高做好备课准备,充分的了解学生。比如学生的综合素养、学生比较感兴趣的知识类型,在对学生有了基础的了解之后,引入一些学生感兴趣的知识类型,激发学生兴趣。教师可以有针对性的和学生谈话,了解他们对知识的掌握程度,了解他们是否能够跟随教

师的教学进度,如果教学时存在一些错误,教师要及时改正,让学生能够适应课堂,加强学生的专业知识能力,提高他们顶岗实习的质量。

因此,教师需要准确把握课堂内容,充分理解课本,教师对课堂知识的理解和结构的把握是否准确对课程的有效性有很大影响,直接影响学生对知识的掌握程度。除此之外,教师也要了解到学生对课堂内容的理解,从而抓住教学的重点,教师要及时改变教学方式,加强课堂的针对性,促进教学有效性,激发学生的兴趣,让学生可以学习到更多的专业知识。

(二) 安排教师培训

学校可以安排教师走出去培训,去一些专门的培训机构,教师基于对学生的了解,基于学生的学习情况,接受一些专门的培训,这样可以有效的提高课堂教学。教师也可以适当的运用多媒体信息技术,学校可以请一些专业的培训人员来给教师培训,每个学期请一两次,这样可以使教师掌握更加专业的知识,也可以合理的分配教学时间,合理的分配教学的易难点。

例如,在培训机构中,教师可以收获一些专业的知识,也可以学会改变思想观念,把课堂交给学生,要充分发挥以学生为主导的特点,学生是课堂上的主人公,教师只是起一个辅助作用,这样可以更好的帮助学生消化课堂上的知识。教师让学生在课堂上,自主的观看课本,自主的进行学习,然后教师就可以有针对性的对他们进行辅导,学生从中也可以学习到更多的知识,增加学生的学习效率。

上述例子,教师在培训中,不仅可以收获专业知识,提高专业能力,还可以收获一些讲课的新方法,改变授课的思路,有利于提高学生学习的效率,让学生在课堂上学习到更多的知识。在这种情况下,学生能够更加清楚地了解到哪些知识是他们必须要掌握的,哪些知识是可以不用掌握的,也可以很好的帮助学生合理的分配学习时间。

(三) 提高教师的专业能力

想要提高学生顶岗实习的质量,必须要提高教师的专业知识能力,教师需要具备良好的专业素养,能够精通学科知识,不仅仅需要精通学科的专业知识,还需要具备教学的设计能力,能够运用多媒体信息技术。在这个信息技术化的时代,教师的专业能力不仅仅包括专业知识的能力,还包括运用信息技术的能力,教师要注重教学设计,能够使用多媒体信息技术教学。

例如,在语文中,对于同样一篇课文,如果教师专业知

识不到位,课文表达的是对第三人的思念之情,结果由于教师的专业知识因素,得不出中心思想,读不懂课文要表达的是什么意思。在这种情况下,会导致学生对课文内容有重大的误解,或者是读不懂课文,都会让学生产生一些必不可少的误解。要注重培养教师的专业知识能力,让教师能够准确地表达出课文的意思,避免让学生对课文产生误解。

所以,教师的专业知识会影响教学的效果,这也直接决定着教学的质量,只有教师具备良好的专业知识,才能够完美地表达出课堂内容,才能够传达给学生正确的意思。在信息技术的支持下,学校要对教师进行专业方面的培训,尤其能够掌握所有的专业知识,从基础开始,一步一步地培养教

师能够具备良好的专业知识,不仅如此,教师还要能够运用多媒体技术。

四、结语

当今时代,学生顶岗实习变成一种潮流,在校学生毕业之前必须要经过实习,只有实习才可以毕业,因此教师要加强自身的知识素养,将专业知识传授给学生,学生可以在顶岗实习中运用。学校和企业要加强顶岗实习管理,在教师 and 学生的努力下,可以提高顶岗实习的质量,在这种情况下,学生认真对待实习工作,积累实习的经验,将来步入社会后,可以更好地适应工作。

参考文献:

- [1] 任薇.中职学校学生顶岗实习管理研究--以昆明市财经商贸学校为例[C].云南师范大学,2018.
- [2] 崔利华,张娟.加强实习过程管理提高技能培训质量[J].新校园(上旬),2015,(07):169.
- [3] 赵丽,王莹,冒玉娟.高职院校顶岗实习管理现状分析及对策研究--以江苏农牧科技职业学院为例[J].卫生职业教育,2020,38(23):93-94.

作者简介:刘中江(1965.3-),男,汉,山东省泰安市岱岳区,泰安市岱岳区职业教育中心,大学,讲师,学生创新管理。

地址:山东省泰安市高新区嘉和新城