

混合教学模式下高职英语教师的角色转换与教学方式的多样性分析

封娇

甘肃建筑职业技术学院 甘肃 兰州 730050

【摘要】：随着网络信息技术的快速发展，混合式教学模式在高职英语教学中得到广泛应用，且取得一定成效。但是，混合教学模式实施过程中，教师的角色、教学方式也在变化。本文在分析高职英语教学现状的基础上，探究混合教学模式下高职英语教师的角色转换与教学方式的多样性相关问题。

【关键词】：混合教学模式；高职英语；教师角色转换；教学方式；多样性；分析

引言

高职英语混合教学模式是传统英语教学与现代教育技术融合的产物，混合教学模式的运用，要求教师充分尊重学生的教学主体地位，引导学生充分发挥主观能动性，创新教学方法，如此才能有效提升高职英语教学成效。接下来，谈谈对混合教学模式下高职英语教学的几点思考。

一、高职英语教师教学存在的问题

（一）缺乏与时俱进的教学观念

现阶段，大部分高职英语教师仍然沿用应试教育体制下的“灌输式”理论教学模式，教师作为课堂的主体，占据教学主导地位，且教学内容陈旧、方法老套，高职学生尚处青春期，被动接受知识、难以发表自己的意见和看法，长此以往，容易丧失学生学习兴趣与热情的同时，也会限制学生创造性思维能力的培养，导致教学成效欠佳。

（二）缺乏先进的教学手段

随着网络信息技术的快速发展，教学领域出现巨大变化，高职英语教师信息化意识逐渐增强，且在课程设计、教学环节都积极推进信息化、现代化。但是，在素质教育理念下，虽然大力倡导运用慕课、翻转课堂、多媒体教学、搭建线上学习平台等教学模式，但很多教师对其理解就是制作PPT课件、视频或文本，慕课与微课模式运用很少，甚至有不少老教师信息化素养差，不会使用这些技术，特别是在搭建线上学习平台、制作网络课程时，效果较差。其次，高职英语教师教学方式单一、落后，院校软硬件教学设施投入不足，信息化教学形式大过内容，导致混合式教学模式难以全面推广，更无法发挥其最大优势。

（三）学生缺乏学习自主性

从大量的教学实践来看，混合式教学模式的应用需要学生有较强的学习灵活性、自主性、积极性。学生基于自身学习实际情况、需求，自主选择学习时间，且需要在无人引导、监督的情况下独立完成。就学习基础扎实、自律性强、学习能力较好的学生而言，混合式教学模式运用成效显著；就学习基础薄弱、自制力差且不喜欢英语的学生而言，混合式教学模式就是形式大过内容，且在学习过程中极易分散注意力去浏览网络其他信息，不仅影响英语学习成效，也不利于学生综合能力与素养的提升。

（四）教师缺乏正确的角色定位

随着“互联网+”时代的到来，大部分高职院校积极改革，创新教学理念与模式，但很多英语教师缺乏与时俱进，教学环节设计、教学评价体系仍然沿用传统模式，尚未结合学生线上平台学习表现来对学生予以系统、全面的考核，如此会影响对学生的考核结果。更甚者，教师缺乏有效的监管，学生抄袭、缺勤现象屡禁不止。

（五）学生听说能力整体偏低

哑巴英语现象在高职英语教学中仍然存在，很多教师注重词汇、语法与阅读教学，但忽视了听说教学的重要性，且高职学生本身英语基础较差、听说能力欠缺，很多教师为了完成教学任务，一味地赶进度，没有开展互动教学，这种哑巴英语现象影响了高职英语教学整体质量与水平的提升。

二、混合教学模式下高职英语教师角色转换

（一）从教学“主导者”转换成“服务者”

混合教学模式下，高职英语教学具有复杂性，要求教师充分尊重学生的教学主体地位，走下权威的神坛，自觉从教

学“主导者”转换为“服务者”，为学生创设良好的线上线下学习氛围。学生通过教师提供的服务理解和掌握理论知识，习得先进、实用的职业技能。如，外贸专业英语教学过程中，教师应注重将“保险单”“信用证”等通过网络平台分享给学生，凸显职业英语教学魅力，及时更新教学素材，完善网络教学环境，进而有效提升高职英语教学质量与水平。

（二）从教学“包办者”转换成“指导者”

混合教学模式下的高职英语教学对教师提出更高要求，教师注重传授英语知识和技能的同时，也要培养学生自主学习能力。网络中拥有海量、多领域的知识，学生极易把握不住重点、迷失方向，如此需要教师带领学生制定学习目标、分解任务。如，很多院校开发“国际贸易模拟”系统，学生只需注册登录就可以体验外贸交易全程，切身感受每个贸易环节。但是，学生在自学过程中，从生产商到进口商、从英语知识到外贸知识，学生自学时都会存在诸多问题，此时，教师的专业指导显得尤为重要。作为英语教师，应侧重于根据教学内容设计情景与链接，引导学生循序渐进的自主学习，教师还要全程参与学生学习过程，一旦发现存在的问题，要及时指导学生改正，传授学习方法和技巧，并做好教学评价工作，如此能够有效提高高职英语教学成效。

（二）从“教师”转换成“学生”

随着社会的发展、时代的进步，各种知识更新升级步伐非常快，需要教师树立终身学习理念，加强学习，才能更好地将知识与技能传授给学生。高职英语教师不仅要具备扎实的英语知识储备、掌握完善的教学技巧，还要与时俱进树立混合式教学理念，研究互联网教学理念。其次，教师应掌握计算机备课技术，制作完善的PPT课件、电子教案以及教学网页，还要学会下载各种教学资料，自觉维护和优化网络环境，关注学习软件的变化，如此就需要教师加强学习，学习业务知识，提高信息化素养，进而不断提高高职英语教学质量与水平。

三、混合教学模式下高职英语教学方式多样性分析

“互联网+”时代，高职英语拥有全新、完善的教学载体和环境，有利于调动学生英语学习积极性、主动性，但同时英语教学方式也呈现多样化特征，在实际教学过程中，教师应注重加强这些教学方式之间的衔接性、互补性。

（一）演示法

新形势下，高职英语教师在制作教学PPT课件时，应充分发挥“超链接”功能作用，将图片、视频、音频等教学资

料插入课件中，以更好地处理相关语言点、知识点，更能将抽象理论、晦涩难懂的理论知识具体化、形象化展示在学生面前，降低英语知识理解难度，演示教学法直接、有效，能在很大程度上提高课堂教学效率与水平，这种方法更适用于英语课堂集中讲解，同时也可能分享至线上教学平台，供学生自学时使用。

（二）情景法

学生在线上自主学习高职英语知识时，可重复观看英语教学视频、动画，创造身临其境的学习氛围，同时也能够代替文中的某个角色来参与对话。网络教学平台、系统能够实时对学生的表现进行打分，学生在表演完、学习完后能及时了解自己的学习成效，进而有针对性加以完善。在运用情景教学法时，线上平台为学生营造了真实的语言环境，且语调、语音规范标准，能让学生重复模仿学习。其次，学生自习时自己面对计算机，没有老师、同学的直视，如此能够缓解心理压力，进而放心大胆开口说英语。情景法更适合在高职英语口语、听力教学中运用，对于提高学生英语口语表达能力、人际交往能力具有不可替代的作用。

（三）合作法

高职英语教学过程中，小组合作式教学法旨在让小组学生共同解决问题、完成学习任务，具有良好的应用成效。如，外贸英语专业实践实训过程中，教师可将班级学生均分成若干小组，每组学生又可根据实际情况来充当“生产商”“进口商”“出口商”“银行”等不同角色，然后遵循外贸具体流程来具体实施发布产品英语广告、签订英语合作、下英语订单以及开信用证等过程，每个学生角色都对整体贸易进程产生直接影响。基于此，在运用小组合作学习法时，教师要注重引导每组学生相互配合、互相监督，学会合作分析和解决问题，确保每名学生在保证自己的操作无误后才能进入下个环节，实现组内学生相互配合、共同进步，组与组之间形成良性竞争氛围，如此有利于在引导学生掌握高职英语知识与技能的同时，也能够熟悉行业工作流程，更能培养学生良好的职业素养、团队意识和能力、竞争能力，进而成为合格的应用型、技能型英语人才。

（四）探究法

混合教学模式下的高职英语教学需要高智能课程结构形式，每个节点上都具有相关信息知识点链接，且知识点之间的链接逻辑关系共同打造了完善的知识结构，为教学创设“探索-发现-研究”的学习流程。探究式学习法是自主学习的高级阶段，需要学生在学习在学习某个具体知识点时去挖掘这个知识的产生背景，设计开放性、探究性问题，并建立

超链接，让学生自己去深入学习。

（五）个体法

具体指高职学生在进行英语学习时能够自己选择喜欢的、感兴趣的内容，基于自身英语学习基础、水平来选择难易适中的知识点，并自主安排学习时间。

个体学习法在“4A”学习模式中效果最佳，4A也就是“anyone”“anywhere”“anything”“anytime”。简言之，就是任何人在任何时间、任何地点都可以通过网络来进行任何内容的学习，这种模式突破了传统英语学习时空的限制，让学生能够随时随地根据自己的实际情况进行有针对性的

学习，提高英语学习效率与水平的同时，也能激发学生学习积极性、主动性，在英语学习中寻找获得感、幸福感。

四、结束语

综上所述，随着我国高职教育体制的深入改革，传统应试教育体制下的“灌输式”理论教学模式无法满足英语教学需求。新形势下，混合教学模式一改传统教学模式的弊端，提高课堂教学效率与水平，并能有效培养学生良好的学习态度和习惯。混合教学模式下的英语教师应积极向服务者、指导者、学生的角色转换，并创新采用演示法、情景法、合作法、探究法、个体法等诸多教学方法，进而从根本上提高高职英语教学成效。

参考文献：

- [1] 赵宇佳.高职英语选修课 SPOC 教学模式下教师角色的分析[J].天津职业院校联合学报,2017,19(02):45-49.
- [2] 徐萍.论基于 SPOC 的混合式英语教学模式下教师角色的转变--以常州信息职业技术学院为例[J].科教文汇,2016(19):202-203.
- [3] 薛卫红.新课改下高职英语教师的角色转变与教学多样性[J].现代职业教育,2016(13):199-201.
- [4] 崔涛.混合式教学模式下高职英语教师角色研究[J].机械职业教育,2019(03):47-49.
- [5] 陈文.网络环境下高职英语教师的角色转换与教学方式的多样性[J].东京文学,2016(08):172-173.

作者简介：封娇（1980.10-），女，甘肃兰州人，甘肃建筑职业技术学院，本科学历，副教授，英语教学。邮编 730050。