

榜样激励在大学生思政教育中的应用及方法分析

高源

甘肃建筑职业技术学院 甘肃 兰州 730050

【摘要】：榜样激励是大学生思想政治教育中的重要方法，通过榜样激励来发挥大学生在践行社会主义核心价值观中的时效性。所以，教师一定要明确榜样激励在大学生思政教育中的重要作用和基本内涵。本文主要分析榜样激励在大学生思政教育中的作用，为大学生思想政治教育提供重要依据，从而积极探索榜样激励法引导大学生思政教育的有效方法，最终充分发挥榜样激励的重要作用。

【关键词】：榜样激励；大学生；思政教育；应用；方法

引言

多年来，我国一直重视高等教育事业的建设和发展，在教育发展中坚持实事求是、创新发展、立德树人，推动科教兴国战略，在发展中不断探索适应我国现状的教育发展方式，实现高等教育效益、质量及发展规模的协调，并取得了良好的成效。学生思政教育工作是高校教育的重要内容，在引导学生树立正确的价值观和人生观等方面发挥着重要的作用。在大学生思政教育方法的探索中，激励是一种重要的方法，在实践中，选择贴近学生生活实际的榜样案例，能调动学生思政学习的积极性，并发挥其良好的导向作用，提升思政教育水平。

一、大学生思政教育中榜样激励的作用分析

学生的思想行为会受到多方面因素的影响，高校在思政教育中选择成绩突出、表现优异的先进个人和集体，对其表扬和肯定，并鼓励学生，能激发学生的积极性。对榜样激励的分析，要认识榜样的作用。

（一）导向作用

大学生思政教育活动中，向学生介绍具有高尚品德的一个人，能对学生的言谈、行为等起到良好的引导作用，让学生在日常行为中以榜样为目标，对自身的行为加以约束和规范，逐渐朝着榜样的方向发展，发挥榜样的楷模作用。榜样在学生思政教育中是一面先进的旗帜，凭借其导向作用，学生有了具体的目标，最终形成良好的教育氛围^[1]。

（二）协调作用

大学生正处于人生发展的关键阶段，社会经验缺乏，世界观和思想观处于不断完善和发展时期，如果缺乏正确的教育和引导，在不良环境的影响下，学生自身对外界的信息甄别能力较差，难以明辨是非，容易走向极端^[2]。

（三）聚合作用

优秀的大学生主要来源于广大学生群体中，其思想、行为和信念等有着深厚的学生基础，在生活和学习中特殊的个人魅力，能获得学生的认同，从而能促进学生同心同德，最终形成巨大的力量。

二、榜样激励的激励机制分析

（一）目标机制

心理学研究发现，人们的行为会被内在的动机和需要推动，这些需要也就是人们控制自己的生活效能所达到的程度。榜样的塑造主要是给人们的行为提供参照，当榜样学习者以榜样为学习的样板，从而也就明确了自身的行为目标^[3]。促进自身的行为与榜样的行为能保持一致。当有了具体的发展目标后，会为了实现这一发展目标积极采取行动。当然，榜样激励是以学习者自身与榜样之间是存在差距的，学习行为具有突破性，学习者会将自身的行为与榜样产生对比，在比较中发现自身的缺陷和不足，进而不断学习弥补。但是具体实践中，学习和模仿榜样的行为并非易事，如果榜样目标的设定相对较高，往往会影响学习者自身的积极性，难以发挥榜样的激励作用。因此，需要结合自身的实际情况，选择合适的榜样作为目标。

（二）强化机制

人们的行为方式会受到外界环境的影响，外界的强化因素能对人的行为起到塑造作用，在研究中可以将榜样行为看做是一种外界的强化因素。人具有社会性，对个人价值的判断具有社会依赖性，一个人如果能得到社会的接纳和认可，自身的自尊心和自信心会得到增强，对大学生来讲，学校、家庭、社会的期望多是相同的，通过社会需求对学生的情感、意志等加以强化，从而调动学生的心理动机，激发学生发挥自身的潜能。简言之，高校发展中结合社会角色的理解，对学生进行教育行为，在榜样树立的过程中，具有统一性和权

威性,从而能得到教育者的认可。

三、大学生思政教育现状

当前高校发展中,越来越认识到大学生思政教育的重要性,很多高校积极采取措施提升思政教育水平。但是随着时代发展和变化,思政教育工作也面临着新的挑战。

大学生思政教育活动中,思想政治理论课程的学习是主要的渠道,课程教学是学生教育的主要阵地,对处于发展阶段的学生来讲,课程学习至关重要。但是具体实践中,很多学生觉得课程枯燥乏味,多是为了学分学习,对课程本身缺乏兴趣,影响到学生对社会主义价值的理解。

大学生的思想和行为受到多方面因素的影响,如经验和观察等,但是大学生自身的知识水平、理解能力及发展环境等存在差异,在对榜样的观察和模仿学习中也存在差别,一个全新的行为出现,人们会去了解,但学习和掌握的程度不同。当前榜样激励作用在学生思政教育中虽然得到了一定程度的运用,但是分析实际,榜样类型的选择、教师的示范作用、教育理念等都会对具体的实践效果产生影响。

四、大学生思政教育中榜样激励的应用策略探讨

激励的方式较多,包括目标激励、奖惩措施激励、榜样激励等。在大学生激励教育中,将其与榜样激励方式有效结合,对提升思政教育的水平具有重要意义。

(一) 正确选择并运用榜样

要发挥榜样的作用,首先必须合理地选择榜样,在选择过程中,需要根据思政教育的具体内容和目标,仔细筛选,选择具有典型性的先进榜样,这里的榜样必须是真实存在、可靠的,而不是凭空虚构的,这样才能让学生更好地信服和接受,从而发挥榜样的巨大作用。其次,榜样需要有自身的个性化特点和优秀的品质,可以是一些为高校发展做出过重大贡献的人,也可以是与学生成长和发展有相同经历的学生,学生可以结合自身的实际发展,对其发展产生兴趣,从而提升对榜样的认同度,最终产生模仿效应,也可以是社会建设中的时代楷模,一些对人类社会和发展做出过杰出贡献的人,也是学生学习的榜样,在学习中引导学生结合自身实际,对榜样的成长经历及价值观、思想行为加深理解。最后,榜样的选择不能雷同,如果单纯选择吃苦耐劳等相似的人才,会给学生带来疲劳感,影响学生的学习兴趣。同时,榜样的选择不能只追求令学生望而生畏的高大全的典型,其与大学生之间的差距太大,会影响到学生自身发展目标的制定。要关注学生生活实际,了解现实中的典型代表和事迹,引导学生在简单的事情中认识到自身的价值,学习正确的价

值理念,同时学会与他人和谐相处等,将学生远大理想与身边的榜样结合,加大对校园学生群体中优秀个人的宣传力度,鼓励学生向其学习,对学生的精神价值进行良好的导向。

(二) 发挥教师的示范带动作用

思想政治教育工作是一项长期的工作,在实践中除了真理的学习,还需要人格感染和渗透,人格的力量具有较强的号召力和影响力,且不受时间和空间的限制,人格作用会影响人们的行为和心理,让其信服和崇拜,这与强制性的规则带来的压力不同,是无形中的激励和影响,潜移默化中对人们的思想和行为产生作用。在高校思政教育中,教师的言行举止对学生有很大的影响,因此,在思政理论教学的同时,还要依靠自身的人格魅力去感染和影响学生。教师自身要以身作则,注意自身的言行举止,严格要去自身按照规范和要求做人,并凭借自身丰富的知识和实践经验,凭借自身的良好思想品质等,让学生产生崇拜感和信服感,发挥教师的带头作用,给学生树立良好的榜样,将人格感染与真理学习结合,无形中产生感染力量。

(三) 坚持以生为本

高校教学管理工作开展,主要是为学生提供更好的教学和服务,推动人才建设质量的提升,因此,思政教育工作中需要树立以人为本的理念,将思政教育与高校学生管理工作有效结合。首先要了解学生群体,了解其成长环境和特点,增强与学生的沟通交流,了解学生在学习和生活中遇到的困难,尤其是对学生思想和心理变化的了解,引导学生提升认知水平。其次,要加强学生对学校文化和价值观的理解,通过开展丰富的校园文化活动,营造良好的文化环境等,增强学生的凝聚力,更高效地开展思政教育工作。此外,还要引导学生学习改革开放发展成果,了解我国发展实际,强化学生对思想的领悟,引导学生敢于直面学习和生活中的困难,从容面对挫折,将学生的思想教育融入到专业课程学习、高校学生工作等方面,促进思政教育文化的发展,引导学生树立正确的价值观,促进其全面发展。

(四) 正确处理榜样和普通群体的关系

在学生思想教育工作中,要结合实际,不能为了教育而设立英雄,拉大英雄与普通群体的差距,从而让英雄远离了学生群体。因此,在宣传中也要倡导学生做一个正直的平凡人,赞美英雄的同时,还要赞美平凡者,恢复教育原本的功能,体现对每一位学生的关怀之情。

(五) 不断强化榜样行为

学生对榜样行为的学习是否能持续和巩固,模仿和学习

行为能否受到正面强化的影响。在高校思政教育中,要加强
对优秀人物和先进事迹的宣传力度,引导广大学生积极学习
其良好行为,并弘扬良好的校园风气,让高尚、健康、积极、
正能量的思想和行为占据校园主导。同时,要给学生提供道
德实践的机会,让学生在榜样身上学习到的品质能在实践中
得到锻炼,得到社会的认可,强化自身的道德认识。

五、结语

综上所述,大学生思政教育工作中,榜样激励发挥着重
要的导向作用,能对学生的言行举止加以引导和规范,在榜
样激励过程中,需要结合高校发展实际,树立以人为本的理
念,重视思政教育的说服力,提升榜样的感染力,引导学生
树立正确的价值观和人生观,促进其全面发展。

参考文献:

- [1] 张志刚,王曦冉.浅析高校思想政治教育中榜样教育的构成要素[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(02):27-28.
- [2] 桑彦彪.疫情常态化背景下激励教育在中职德育工作中的应用探究[J].河南教育(职成教),2020(12):59-61.
- [3] 薛赛男.榜样激励在大学生思政教育中的应用效果研究[J].农家参谋,2020(18):174+177.

作者简介:高源,甘肃建筑职业技术学院讲师,硕士,研究方向:器乐演奏与技术理论研究。