

# 高职院校专业课融入课程思政的途径

袁忠文

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150025

**【摘要】**：随着教育体制的不断变革，高校教学发生了很大的变化，各专业学科都需要重视课程思政的建设。如何发挥好课程思政的作用，将专业课与课程思政融入起来，是高校需要解决的重点问题之一。基于此，本文从专业课融入课程思政的内涵要求入手，对高职院校专业课融入课程思政存在的问题进行分析，并提出了融入的有效途径，以供参考。

**【关键词】**：高职院校；专业课；课程思政；途径

## 引言

立德树人是高校教育的首要任务，而课堂教学是育人的主要场所。在全国高校思政会议上，国家领导就特别强调要将思政工作落实到教学的各个方面。为此，很多高校也纷纷开设了思政方面的课程，并实现专业课教学和课程思政的融合，加快了高职院校课程教学改革。

## 一、专业课融入课程思政的内涵要求

对于高职院校来说育人是主要目标，而课程是实现育人目标的关键载体。课程思政是将爱党、爱国、敬业等为主线，将法治教育、心理健康教育等融入到专业课教学的整个过程，让全体教师、各专业课都能够承担育人的重任，让各专业课和课程思政统一起来<sup>[1]</sup>。

课程思政的建设离不开专业课的依托，专业课融入课程思政要结合各学科专业的特点、功能要求，并结合育人目标，对专业课中所蕴含的价值观念、精神品质等进行深入的挖掘。将课程教学和德育教育相结合，在讲述专业课知识的同时，让学生树立正确的价值观念，将所掌握的知识内化为一种素养和品质，让学生通过课程的学习，提升自身的思维认识，成为有责任、有担当的人<sup>[2]</sup>。

加大课程思政建设是高职院校提升人才培养质量的保障。高职院校要重视课程思政建设，在各专业课中加以落实，经过教师的教学引导，让学生可以真正感受和体会到思政教育的重要性，在学习知识的同时，不断地提高自身素养<sup>[3]</sup>。

## 二、专业课融入课程思政存在的问题

### （一）专业教师对课程思政缺乏全面的认识

目前，国内许多的高校都制定了课程思政的有关实施计划，并进行了一系列的课程思政教学改革，取得了一些成绩。但注重知识的讲述和技能的培养，忽视认为素养、德育品质的培养依然是主要问题。有些高校虽然设置了思政课程，但是并未发挥实际作用，还有些专业课教师认为思政课教学应

该是思政教师的事，自己只要教好专业课就行，与自己并无多大关系，从而在专业课教学过程中不重视思政教育，将完成专业课教学目标当作重点<sup>[4]</sup>。

### （二）专业教师思政课教学水平需要提升

要将专业课与课程思政融入起来，必然离不开教师。但从现在的情况看，各专业课教师的思政教学能力水平还存在很多的问题。且各专业课教师的思政素养因专业课的差异而有很大的差别。课程思政经常被误认为在课程教学中增加思政内容就行，并未结合专业课程的实际特征去挖掘课程本身所含有的思政元素，忽视了各专业各课程各学生的特点，在教学安排、教学手段等层面也有一些差异。此外，很多教师虽然具备很丰富的专业课程教学经验，但是思政课教学能力不足，也并未花费时间进行这方面知识的学习，无法达到专业思政课教学的要求。

### （三）课程思政的实施效果需要提升

课程思政并非只是简单的将思政课的一些内容原封不动地搬到专业课中，教师要结合各专业课的实际情况、学生的学习需求有针对性、有目的性的融入，要能够吸引学生的注意，让学生能够自然去接受和理解。这就要求教师在实际教学时把握课程目标，包含学生的思想状况，从学生的实际生活出发融入一些实际问题，达到专业课教学和思政教学的有效融合。虽然，现在许多的高校在这些方面都进行了不断地尝试和探索，但是在教学手段、内容等各个层面还有一些需要改进的地方，教学效果也并不如人意<sup>[5]</sup>。

## 三、高职院校专业课融入课程思政的有效途径分析

### （一）树立正确的专业课思政教学思想观念

专业课与课程思政的融入是高职院校教学改革的重难点问题，要将两者融合起来，就需要树立正确的专业课思政教学思想观念，科学效结合专业课特征，挖掘爱国主义精神品质、法治思想等要素，深入分析和探究各专业课学生的实

实际需求、成长特征、价值取向等内容,潜移默化地影响学生,促使学生树立正确的价值观,端正自身的学习行为和态度,将专业课的德育功能最大限度地发挥出来<sup>[6]</sup>。

## （二）做好课程思政工作的顶层设计，确定专业课程思政教学目标

高职院校领导和管理人员要做好课程思政工作的科学规划和引导工作,进行顶层设计,构建完善的课程思政育人管理制度体系,从宏观层面把控、落实课程思政工作。顶层设计需要围绕立德树人目标展开,遵循思政工作的特点和学生的学习特征,以专业课教学为核心拓展课程思政内容,建立公共课、专业课及实践课为一体的课程教育体系,将思政课融入到专业课教学的整个过程。

除此之外,要做好专业课思政教育工作,非常重要的一点就是要确定教学目标。在高校课程思政的在总体目标的引导下,综合各专业课的特征,将专业思政的目标确立下来。同时,还要将专业思政的整体目标进行细化,分成知识目标、技能目标等各个目标,以使教学工作能够全面推进。

## （三）提升专业教师思政教学水平

教师是实施课程思政的核心要素,专业教师不只是为了给学生讲述知识,技能,更重要的是要培养学生良好的道德品质,塑造健全的人格,这对专业教师提出了更高的要求,教师不仅要具备专业的教学经验,还要具备较强的责任感,具备良好的品质素养。所以,高校要将专业教师思政教学水平的培养融入到教学管理工作中来,可以从外聘请专家到学校对教师进行专业培训,或者是组织专业教师参与有关课程思政方面的学术交流会,强化专业教师的课程思政思想水平。同时,还要加强思政课、专业课教师的交流,搭建合作学习的平台,可以组织跨学科交流会,或者是提供给教师更多外出实践学习的机会,让各专业课教师掌握更多思政教学内容,不断地提升自己的课程思政教学水平<sup>[7]</sup>。

## （四）丰富课堂教学模式，建立标准完善的思政资源平台

要在专业课教学中融入课程思政内容,专业知识讲述时间必然会缩短,为了有效解决专业课时少的问题,保证课堂教学质量,教师就要更新传统的教学模式,利用现代化的在线教学资源、翻转课堂等各种教学模式实施教学。通过各种方式的融合,冲破传统教学思想手段的束缚,以学生为核心,

### 参考文献:

[1] 赵威,李兵,等.高职院校专业课教师课程思政能力提升的实践探索--以常州机电职业技术学院为例[J].知识经济,2020(15):140+142.

能够达到一个更高效的教学效果。如,可以采用线上线下融合的教学方式实施课程教学,在网上搜集查阅关于教学资源,上传教学课件、视频资料,利用“雨课堂”等教学工具给学生传输学习任务,对学生的学习情况做出评估。同时,教师也可以采用实践体验式教学模式,即让学生通过自学、实操等,去理解思政内容。如,在一些理工专业课程教学中,对学生实操能力的培养是很重要的,在教学中,教师就要让学生多实践体验,在实践体验过程中,培养学生专业的思维意识和精神品质<sup>[8]</sup>。

此外,在各专业课中所涵盖的思政资源非常多,但目前还没有形成统一体系,所以,高职院校要借助各方力量,构建完善的思政资源平台,将课程思政与各专业课有效融入起来。要构建思政资源平台,就要深入了解专业课的内容,挖掘、搜集、整理课程中的思政资源,并将这些资源进行分类,由教师集中审查。审查结束后,教师就要运行思政资源平台,并结合具体情况做出反馈。如,在电路专业课教学中,可以深入挖掘我国科技发展历史故事,尤其是我国在相关领域所取得的一些杰出成就,强化学生的民族自豪感和责任感;也可以搜集我国核心领域极具影响力的科学家的故事、精神品质,让专业课教学更有情怀;还可以让学生搜集、整理在各专业领域发展好的企业,对这些企业的发展历程、前景等进行分析,让学生理解什么是工匠精神。

## （五）落实专业课思政评价体系

专业课思政教学评价是检验思政教学在专业课教学中的实施效果的有效方式。将课程思政教学效果融入到专业教学评价体系中,完善思政教学反馈评价机制,对课程教学效果,即学生对课程教学的满意度、对教师的满意度、学生知识掌握情况、价值观念等各个方面情况做出评价,以发挥专业课育人优势。

## 四、结束语

总而言之,专业课思政教学涉及到的内容很多,是一项复杂工程,现在还处在实践阶段,还有需要改进的地方。高职院校要重视专业课思政教学,树立正确的专业课思政教学思想观念;做好课程思政工作的顶层设计,确定专业课程思政教学目标;丰富课堂教学模式,建立标准完善的思政资源平台;提升专业教师思政教学水平,完善专业课思政评价体系,争取早日实现专业课程思政教学目标。

- [2] 杨仙云,孙蕊,孙燕.高职院校机械类专业课程思政教学途径探讨--以课程《机械识图》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(05):189-191.
- [3] 杨玲.高职院校思政教育融入专业课程途径探索--以“网店制作与运用”为例[J].现代职业教育,2018,6(24):146-147.
- [4] 李志坚等.高职院校专业课“课程思政”实施路径研究--以社会服务项目管理课程为例[J].当代教育实践与教学研究,2019(12):180-181.
- [5] 卜兆,于丽艳,等.高职院校专业课程实施“课程思政”的路径方法探析--以《酒店前厅管理》课程思政改革为例[J].教育现代化,2018,5(39):88-89+92.
- [6] 石金艳,龚煌辉,张克昌,董小英.高职院校课程思政实施现状及其提升路径研究--以株洲市高职院校为例[J].科技视界,2020(23):87-89.
- [7] 郑军锐,李敏华,任铁争.融入思政元素的高职专业课程教学探索--以《国际贸易实务》课程为例[J].财富时代,2019(11):153-154.
- [8] 李娜,等.高职院校心理健康课程融入“课程思政”路径研究--以成都农业科技职业学院为例[J].农家参谋,2020(09):261-262.

作者简介：袁忠文（1972.5-），满，女，黑龙江哈尔滨，黑龙江建筑职业技术学院 150025，高级工程师，硕士，市政工程施工与管理。

课题名称：黑龙江省教育科学规划重点课题：高职院校经济管理类专业课程融入课程思政现状调查研究——ZJB1421040。